

التعليم

١٩٩٧

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الثانى

أعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اعلان نتائج الفصل الدراسي الأول عقب اجازة عيد الفطر	محمود حبيب	الأهرام	٣٤٠	٩٧/٠٢/٢٣
		مكافآت الامتحانات والرسوب الوظيفية وعجز المقاعد	مجاهد المسندى	الأهرام	٣٤١	٩٧/٠١/٢٣
		المقيدة الثالثة في جامعة القاهرة	عبد العظيم الهاسل	الأهرام	٣٤٢	٩٧/٠١/٢٣
		التعليم الجامعي الخاص تحفظات ومقترحات	ماهر عسل	الاجالى	٣٤٥	٩٧/٠١/٢٣
		اختبار اقرات المتقنين لمرسة المتفوقين بعين شمس	يوسرى موانى	الأهرام	٣٤٧	٩٧/٠١/٢٣
		تيسيرات لطلاب الثانوية القديمة الراشدين عام ٨٨ وما قبلها	يوسرى موانى	الأهرام	٣٤٨	٩٧/٠١/٢٣
		مشروع قرار جمهورى بإنشاء ٦ كليات جديدة	سعيد جاد	الأهرام	٣٤٩	٩٧/٠١/٢٣
		الدروس الخصوصية .. تعدد النكاح الاجتماعى	فهدات نصول التقوية	النساء	٣٥٠	٩٧/٠١/٢٣
		تفضلت نصول التقوية	كاملها عتريس	مهاج الخير	٣٥٣	٩٧/٠١/٢٣
		الدروس الخصوصية افقة خطيرة وعلى الجميع التكاثر لمواجهة	عزت المنجنى	الأهرام الاقتصادي	٣٥٦	٩٧/٠١/٢٣
		استبعاد واشقى اسئلة الفيزياء والانجليزى في الثانوية العامة	ايمان رسكان	المصور	٣٥٧	٩٧/٠١/٢٤
		النش في الامتحانات	فريجو المعاهد الفنية	الأهرام	٣٥٩	٩٧/٠١/٢٤
		مواجهه العروسى	فريجو المعاهد الفنية	الشعب	٣٦١	٩٧/٠١/٢٤
		أعمال الكمبيوتر في ٤٠٠ مدرسة للتغلب على سيطرة التكنولوجيا على الحضارة	يوسرى موانى	الأهرام	٣٦٣	٩٧/٠١/٢٤

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٦٣	الأرقام	٩٧/٠١/٢٤	وقفت نمب ٤ مستشارين وموجهين بوزارة التعليم الى المداخلات
٣٦٤	الأرقام	٩٧/٠١/٢٤	جامعة القاهرة تقيم ندوة موسعة حول الدلتا الجديدة كمشروع حضاري
٣٦٥	اخبار اليوم	٩٧/٠١/٢٥	ماذا بعد سقوط الالم الكبير
٣٦٨	الحقيقة	٩٧/٠١/٢٥	فتحى غانم
٣٧٣	الأرقام	٩٧/٠١/٢٥	استلوة الجامعات الماكى تتحارب
٣٧٤	الحقيقة ٢	٩٧/٠١/٢٥	محمه طه
٣٧٦	الأرقام المسائي	٩٧/٠١/٢٦	اجازة نصف العام للمدارس تبدأ اليوم وحتى ١٥ فبراير
٣٧٧	أكتوبر	٩٧/٠١/٢٦	المدارس الخاصة لماذا تتشهر
٣٨٤	أكتوبر	٩٧/٠١/٢٦	على القاضي
٣٨٦	المالم اليوم	٩٧/٠١/٢٦	بهاء الدين حلق معجزة في التعليم المصري
٣٨٧	الاقبار	٩٧/٠١/٢٧	المؤتمر القومي يطالب بإلغاء اقسام لتخريج المعلم
٣٨٨	المري	٩٧/٠١/٢٧	بهاء زيتون
٣٨٩	الجمهورية	٩٧/٠١/٢٨	يوم برلمانى لوزير التعليم
٣٩٠	الجمهورية	٩٧/٠١/٢٨	محمد الطويل
٣٩١	الأرقام	٩٧/٠١/٢٨	لجان عليا لاسئلة الثانوية العامة السنة القادمة
			عامة محمد
			تكرت ا
			مصطفى أمين
			في انتظار السنة الخامسة
			محمود الزياتى
			فضل اى طالب يثبت انضمامه لجامعة عبده الشيطان
			محمد خليفة
			القارئ يقول
			لجام تطوير مداخلات التوسيل الخائق بعلوم الأزهر
			يحيى يوسف

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف	محمد الطائفة بأسوان خريجو اعوام ٩٥،٩٦،٩٧	الأهرام	٣٩٢	٩٧/٠١/٢٨
موفق ابو النيل	صراع الجامعات ومراكز الأبحاث الى أين ؟	الأهرام	٣٩٣	٩٧/٠١/٢٨
جمال محمد غيطاس	خطايا في حق المعلمين	الأهرام	٣٩٤	٩٧/٠١/٢٩
نظام قومي للتدريب لمواكب ثورة التكنولوجيا في العالم	الأهرام	٣٩٥	٩٧/٠١/٢٩	محمد حبيب
التوسع في المجموعات الدراسية بكلية تجارة القاهرة	الأهرام المسائي	٣٩٦	٩٧/٠١/٣٠	علاء ثابت
معنى الكلام	العالم اليوم	٣٩٧	٩٧/٠١/٣٠	الهرس منصور
عمدة الصف السادس الابتدائي	الأهرام	٣٩٨	٩٧/٠١/٣٠	جاني المكاوي
مجلس الوزراء يبحث إعادة السنة السادسة للابتدائي	الأهرام	٣٩٩	٩٧/٠١/٣٠	
نظم النار على جامعة قناة السويس II	الأهرام	٣٠٠	٩٧/٠١/٣١	سامي متولي
التعليم .. وصناعة المستقبل المصري	الأهرام	٣٠١	٩٧/٠١/٣١	
انشاء مركز لبحوث الهواء بجامعة اسكوط	الأهرام	٣٠٧	٩٧/٠٢/٠١	محمد الدردير
اعتماد نتيجة الفصل الأول	الأهرام	٣٠٨	٩٧/٠٢/٠١	
ارتفاع درجات امتحان الاعتمادية في القاهرة والجيزة	الأهرام	٣٠٩	٩٧/٠٢/٠١	
هل تقيم جامعة الأزهر كليات لها في أوروبا	الأهرام	٣١٠	٩٧/٠٢/٠١	
٣ أسابهم اجازة سميعة ل ١٦ مليون طالب	اكتوبر	٣١١	٩٧/٠٢/٠٢	حامد دنيا
وزير التعليم يتحدث عن تحديات المستقبل	اكتوبر	٣١٤	٩٧/٠٢/٠٢	اميرة خواستك

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣١٦	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٢	مناقشة استراتيجيات الجامعات في الارتقاء بالتقوى البشرية محمد حبيب
٣١٧	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٢	اعلان درجات امتحانات نصف العام عبد الحادي تمام
٣١٨	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٢	من قريب : هذا اسباب الفل سلامة احمد سلامة
٣١٩	المصري	٩٧/٠٢/٠٣	ما هو مصدر قوة ابله كارتة خالد سلام
٣٢٠	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٣	مركز البحوث الدواء بجامعة اسيوط
٣٢١	الأهرام الاقتصادي	٩٧/٠٢/٠٣	ضوابط مقترحة لرسوب الطلاب أيهب السباعي
٣٢٣	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٣	الواجهة مع المسؤولين عن التعليم الأزهرى جمال سالم
٣٢٦	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٣	لدينا ١,٥ مليون طالب وطالبة .. ولا تملك الامكانيات الكافية لرعايتهم الأهرام
٣٢٩	المالم اليوم	٩٧/٠٢/٠٤	الاستيلاء على المقارنات للمصلحة العامة .. غير مستورى الأهرام
٣٣٠	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	غدا اعلان نتيجة امتحان النصف الأول من اعدادية الهرزة الأهرام
٣٣١	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	١١ وزيرا ومحافظة فى مؤتمر تنمية جنوب الوادى باسيوط محمد الدردير
٣٣٢	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	الغناء طاقات وتمويل الملاعب المدرسية الى اندية محمد حبيب
٣٣٣	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	رؤساء المراكز : القواعد الجديدة تخالف كل الاعراف وتهدد مستقبل النشاط العلمى بالبلاد جمال محمد غيطاس
٣٣٥	الأهرام	٩٧/٠٥/٠٥	اليونسكو والتعليم سلام منتصر
٣٣٦	الوقد	٩٧/٠٥/٠٥	بيان من مجلس جامعة قناة السويس
٣٣٧	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٥	دعم دور مجالس الآباء والمعلمين فى النحوش بالتعليم محمد حبيب

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	التعليم المصري يحقق احسن معدلاته	المر ساعة	٣٣٨	٩٧/٠٢/٠٥
	عموم ومفومات التعليم الفني بالخبرية	الاجالي	٣٣٩	٩٧/٠٢/٠٥
	القضاء وكليات الطب وطالب عاذلة	الوفد	٣٤١	٩٧/٠٢/٠٥
	اعادة محاقبة واحمي اسئلة الثانوية العامة	الاجالي	٣٤٣	٩٧/٠٢/٠٥
	٣١٠٠ مرسى بسيناء بتكلفة ١١٥ مليون جنيه	العالم اليوم	٣٤٤	٩٧/٠٢/٠٦
	السنة السادسة بالمرحلة الابتدائية	الوفد	٣٤٥	٩٧/٠٢/٠٦
	التعليم عن بعد وجامعة سيناء	صباح الخير	٣٤٧	٩٧/٠٢/٠٦
	١٣ مليون جنيه دعم شعبي للمكتبة الجديدة بجامعة القاهرة	الادرام	٣٤٨	٩٧/٠٢/٠٦
	التعليم والمستقبل المصري : الدولة ام القطاع الخاص	الادرام	٣٤٩	٩٧/٠٢/٠٧
	المصريون لم يتسعدوا سيناء	الادرام	٣٥١	٩٧/٠٢/٠٧
	شم مدرسي التربية الرياضية للبحاثات الفارجية وتوثير الامكانيات لهم	الادرام	٣٥٣	٩٧/٠٢/٠٧
	احداث مركز بالعالم .. لتطوير التعليم بالتكنولوجيا	الادرام	٣٥٤	٩٧/٠٢/٠٧
	حظر استخدام التليفزيون المحمول في لجان الامتحان	الادرام	٣٥٥	٩٧/٠٢/٠٨
	بحث امتداد الدراسة ٤ سنوات في شعبتين بالجامعة العمالية	الادرام	٣٥٦	٩٧/٠٢/٠٨
	لدولة عن مصر خلال قرنين	العالم اليوم	٣٥٧	٩٧/٠٢/٠٨

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
	المجلس الاعلى للجامعات يعادل الشهادات الخاصة		
٣٥٨	العالم اليوم	٩٧/٠٣/٠٨	
	فران التزوير فى نتيجة البكالوريوس		
٣٥٩	الاقرام	٩٧/٠٣/٠٨	نجيل عمر
	اخذاء المشكلات المالية ١		
٣٦٦	الاقرام	٩٧/٠٣/٠٨	نوزى عبد الحليم
	المنهج التعليمي تدرس الاسلام بطريقة خاطئة ١		
٣٦٩	اكتوبر	٩٧/٠٣/٠٩	
	مدير مدرسة بهور سعيد يتحدى تلميذة معاهة بالشلل		
٣٧١	العربي	٩٧/٠٣/١٠	
	التفكيرية لعبد العظيم ومكان على حساب المراتي		
٣٧٢	العربي	٩٧/٠٣/١٠	
	جواز اعادة تعيين عضوية التدريس بالجامعات بعد استقالته		
٣٧٣	الاقرام	٩٧/٠٣/١٠	
	كلية الماسحات والمعلومات بجامعة حلون		
٣٧٤	الاقرام	٩٧/٠٣/١٠	محمد يوسف جبيب
	ال CNN تسجل فشل الوزرات في التعليم عن بعد ١		
٣٧٥	العربي	٩٧/٠٣/١٠	صلاح مطر
	انهم يفسدون المستقبل		
٣٧٦	روز اليوسف	٩٧/٠٣/١٠	يسرى خميس
	جامعة قبطية .. لماذا كل هذه الضجة ؟؟		
٣٧٨	روز اليوسف	٩٧/٠٣/١٠	سليم نجيب
	مدم الطلاب المتفوقين رياضيا درجات اقلية		
٣٧٩	الاقرام	٩٧/٠٣/١١	
	مواصلة متكاملة بالتعليم لتفخيز عمدة الصف السادس الابتدائي		
٣٨٠	الاقرام	٩٧/٠٣/١١	
	كفى اقتراء ولتعاون لرفع مستوى التعليم الازدي		
٣٨١	عديتي	٩٧/٠٣/١١	موسي حال
	وزير البحث العلمي : مطلوب مساواة اساتذة المراكز بأساتذة الجامعات		
٣٨٤	الاقرام	٩٧/٠٣/١١	جمال محمد

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ٢ التعليم (المجلد الثاني)
ترويم وصيانة ٣١٣٣ مدرسة بتكاليف ٢٠٠ مليون جنيه هذا العام محمد حبيب	الأرقام	٣٨٦	٩٧/٠٣/١١	
مؤتمر بجامعة القاهرة لتدعيم علاقاتها بالمؤسسات المالية محمد حبيب	الأرقام	٣٨٧	٩٧/٠٣/١٢	
جدة لاكتشاف الموهبين رياضيا بالمدارس والجامعات الأرقام	الأرقام	٣٨٨	٩٧/٠٣/١٢	
تشكيل لجان هندسية لمعالجة الممارس المؤجرة الأرقام	الأرقام	٣٨٩	٩٧/٠٣/١٢	
اختراق التعليم المصري نيجيل صديق	سليم الخير	٣٩٠	٩٧/٠٣/١٣	
لجام معو أمية ١٠ آلاف قتل وامرأة في ٩ محافظات ماجدة محمدا	الأرقام	٣٩٦	٩٧/٠٣/١٣	
مجلس الدولة : ٤ بيجوز تعيين عضو هيئة التدريس مشيرة موسى	الأرقام	٣٩٧	٩٧/٠٣/١٣	
طلاب الجامعات والمدارس يبدأون النصف الثاني للعام الدراسي بعد غدا يسرى موافقي	الأرقام	٣٩٨	٩٧/٠٣/١٣	
بدء الدراسة بعد غد في الجامعات والمدارس الأرقام	الأرقام	٣٩٩	٩٧/٠٣/١٣	
لماذا فقد المدرس المصري هيبته طارق عبد الحميد	الشعب	٤٠٠	٩٧/٠٣/١٤	
ثورة المعلوما والنظام التربوي أحمد عبد الجواد	الأرقام	٤٠٣	٩٧/٠٣/١٤	
أزمة نتائج كلية الطب سببها أبنه نائب رئيس الجامعة أيمان رسلان	المصور	٤٠٤	٩٧/٠٣/١٤	
تسليم ٨٠٠ مدرسة لإدارات التعليمية قبل نهاية هذا العام يسرى موافقي	الأرقام	٤٠٤	٩٧/٠٣/١٤	
مؤتمر تعليم الكبار التحضيري عقده بالقاهرة ٣٢ فبراير الأرقام	الأرقام	٤٠٨	٩٧/٠٣/١٤	
الجزوري يطلب تحديد الاعباء المالية لتعيين ٩٤ ألف مدرس اسد الموز في جميع التخصصات الأرقام	الأرقام	٤٠٩	٩٧/٠٣/١٤	

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		في الجامعة .. غلايا الامتحانات			
		ايمن المحدي	الاقرام	٤١٠	٩٧/٠٣/١٥
		استراتيجية التعليم في مصر بين التوجه والتعدد			
		سلام فضل	الحقيقة	٤١٣	٩٧/٠٣/١٥
		مؤتمر الجامعات يناقش اختصاصات القيادات الامارية وانشاء صندوق الاماين			
		وجيه العقار	الاقرام	٤١٦	٩٧/٠٣/١٥
		الامية .. وسعة عار على جبيننا جميعا			
		راحي عنايت	العالم اليوم	٤١٧	٩٧/١٣/١٥
		الفن تلميذ في جندور معدون بالموت على الطريق السريع			
		علاء الشرفاوي	الحقيقة	٤٢٠	٩٧/٠٣/١٥
		التعليم الجامعي الخاص : تحفقات ومقترحات			
		ماهر عسل	اكتوبر	٤٢١	٩٧/٠٣/١٦
		الحقل السليم			
		محمد بحدت	الاقرام المسائي	٤٢٤	٩٧/٠٣/١٦
		تشديده الرقابة داخل المدارس وحظر تأخر تسليم الكتب والمذكرات الجامعية			
		زكي السممدى	الوقت	٤٢٥	٩٧/٠٣/١٦
		وزير التعليم يفتتح اليوم مؤتمر رؤساء الجامعات			
			الاقرام	٤٢٦	٩٧/٠٣/١٦
		الجامعة الامريكية تكرم نجيب محفوظ عن سيرته الذاتية			
			الاقرام	٤٢٧	٩٧/٠٣/١٦
		١٤ مايو بدء امتحانات المرحلة الثانية للثانوية ويوم ١٥ لاولي			
		يسرى موانق	الاقرام	٤٢٨	٩٧/٠٣/١٦
		الاعن نتائج الفصل الاول في مارس وتعدده اسعار المجموعات الدراسية			
		محمد حبيب	الاقرام	٤٢٩	٩٧/٠٣/١٦
		هيئة الآثار استعمرت حكما بحس المتجرع لمدة سنة			
		سامي ابو المز	الوقت	٤٣٠	٩٧/٠٣/١٦
		التعليم واتاق المستقبل			
		لبيب السامحى	الاقرام المسائي	٤٣٣	٩٧/٠٣/١٧
		مستقبلنا يا وزير التعليم			
			روز اليوسف	٤٣٦	٩٧/٠٣/١٧

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	بدء برنامج الماجستير في إدارة الأعمال بتجارة القاهرة سبتمبر القادم	الأهرام	٤٣٧	٩٧/٠٣/١٧	لبنين شحاته
	الحوار بالكمبيوتر والدراسة باستخدام شبكات المعلومات	الأهرام	٤٣٨	٩٧/٠٣/١٧	وجيه الصغار
	الخدمة الشاملة والتعليم الإداري	الأهرام الاقتصادي	٤٣٩	٩٧/٠٣/١٧	
	هل بلغ الامتحانات التي يقاسي منها أطفالنا ؟	الوفد	٤٤٥	٩٧/٠٣/١٧	محمد الجواوي
	علماءنا .. والبحث العلمي الخائب	الأهرام	٤٤٧	٩٧/٠٣/١٧	
	طلبة الجامعة II والتخذية النافذة	الأهرام	٤٤٩	٩٧/٠٣/١٧	مصطفى كامل مراد
	تعديل قانون الثانوية العامة الجديد في الماء المؤلفة للقبول بالجامعات	الأهرام	٤٥٠	٩٧/٠٣/١٧	محمد حبيب
	محافظة السويس يوقف تعيينات غريبى كلية التربية	المصري	٤٥١	٩٧/٠٣/١٧	على أمين
	٣٣ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات الثانوية العامة القديمة والحديثة	الأهرام	٤٥٢	٩٧/٠٣/١٨	يسرى موانى
	اقامة مركز للبحوث الالكترونية	الأهرام	٤٥٣	٩٧/٠٣/١٨	محمد عبد الحليم
	تعديل نظام امتحان الثانوية	الأهرام	٤٥٤	٩٧/٠٣/١٨	
	الرئيس مبارك يؤمن بأهمية السلام الاجتماعي لاستقرار والتنمية	الأهرام	٤٥٥	٩٧/٠٣/١٨	محمد حبيب
	وزير التعليم يطالب بتنشيط دور المنظمات الدولية في دعم السلام	الأهرام	٤٥٦	٩٧/٠٣/١٨	باني المكاوي
	٢٨ مليون جنيه من الجهود الذاتية	الأهرام	٤٥٧	٩٧/٠٣/١٨	
	عالم بطلب تمويل المركز القومي لجامعة تكنولوجيا	الأهرام	٤٥٨	٩٧/٠٣/١٨	جمال محمد شحلاص

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تيسيرات للطلاب المعاه ائهمم الامتحان الثانوية الحديثة	الاقرام	يسرى موانى	٤٥٩	٩٧/٠٣/١٩
ندوة بجامعة اسيوط تناقش مستقبل الاقتصاد المصري	الاقرام		٤٦٠	٩٧/٠٣/١٩
اهفاء استاذين بجامعة المنصورة لمضورة مؤتمرات علمية بالغارج	الاقرام		٤٦١	٩٧/٠٣/١٩
الاقتصاد المصري والجات في جامعة اسيوط	الاقام		٤٦٣	٩٧/٠٣/١٩
اعادة السادسة الابهمانية بمون مواد دراسية جديدة	الاقرام	موفق ابو النجبل	٤٦٣	٩٧/٠٣/١٩
تطوير التعليم القدي يقضى على البطالة	الاقرام	احمد الفمري	٤٦٤	٩٧/٠٣/١٩
بعاء الدين يعان اعداد ضوابط لتنظيم عمل الجامعات الأجنبية	الوفد	زكي السعدنى	٤٦٥	٩٧/٠٣/١٩
السياسة الخارجية لأكورية في جامعة القاهرة	الاقام		٤٦٦	٩٧/٠٣/١٩
كلمة ص	الوفد	محمد الميوان	٤٦٧	٩٧/٠٣/١٩
الجامعة الأمريكية تكرم رئيسها السابق	صباح الخير	لويس جريس	٤٦٨	٩٧/٠٣/٢٠
مؤتمر لبعث الاستفادة من التحويلات الدولية في خدمة مصر	الاقرام	ابنم خاطر	٤٦٩	٩٧/٠٣/٢٠
مزايا مهية جديدة لعملى الابهمائى	الاقرام		٤٧٠	٩٧/٠٣/٢٠
مايسترو شبكة الاداب	صباح الخير		٤٧١	٩٧/٠٣/٢٠
التزويج على البحرى ا	صباح الخير	بسنك الزيتونى	٤٧٤	٩٧/٠٣/٢٠

۴. پینایر ۱۹۹۷

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امعان نتائج الفصل الدراسي الأول عقب اجازة عيد الفطر

کتاب - محمد حبیب:

تنتهج امتحانات الفصل الدراسي الأول في جميع الكليات عقب إجازة عيد الفطر من تلميذاتها مع نتائج نهاية الفصل الثاني تنفيذاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات على أن يعيد مجلس شئون التعليم والطلاب النظر في توصية قواعد الرافعة

كما قرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة تكليف مجلس كل كلية بمراجعة

موقف جميع المعنيين
خاصة الذين يتعدون
رسالتهم لجمعية للمنا
القانونية ونواصة الأ
مساء كانت بسبب تغي
نفس الامكانيات ومحد
تصعيد الموقف بناء
المعرف على العيد و
أخرى للانتهاء من
ولا تزيد لغة الاضاف
تدريج لتقريب الفسوف

والحقّ الجلس على تعديل اللائحة الخاصة بصندوق الزمالة بحيث يتم رفع المائد الذي يحصل عليه العاملون بالجامعة من ٧٠ إلى ١٠٠ شهر مع زيادة اشتراكات الأعضاء بنسبة تتناسب

مع الزيادة في
الاستثمار، وتعميل
البنية التحتية
للزراعة والماء
والطاقة والتقدم العلمي
والإضافة لتخصصات
جديدة كالزراعة وتطوير المواد
داخل وإلى التخصصات
وإنشاء شعبة خاصة
للزراعة الدولية يتم
التدريس فيها الآن مرة
باللغة الإنجليزية خاصة
في الفترة الأخيرة في

حاجة إلى هذا التخصص
كما وافق المجلس على إعادة النظر
في القواعد المعمول بها في الترشيع
لجانة الجامعة التقديرية بحيث تصبح
4. جوائز العلوم الاجتماعية والإنسانية
بلا من جانورين وأن ترشح الكليات
خمس أعضاء في كل تخصص ثم
تقوم لجنة متخصصة بترشيح 3 منهم
على أن يقدم مجلس الجامعة بأشهر
واحد فقط.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ يناير ١٩٩٧

المصدر: الأمانة العامة

وجه الوجه

مكافآت الامتحانات والرسوب الوظيفي وجبر القاعد

مع وكيل وزارة التعليم بالنيابة

تعاثي محافظة الدنيا الكثير من المشكلات الزمنية في قطاع التعليم...
 يحصلوا على مالي مستحقهم من...
 مكافأة امتحانات العام الدراسي...
 العجز صاخر في المقام...
 المدارس بمختلف المراحل التعليمية إلى...
 ٣٠ ألف مقعد وعدد كبير من المدارس التي...
 تم الانتهاء منها لم يتم توصيل المرافق...
 إليها والرسوب الوظيفي يعانيه جميع...
 المعلمين سواء المدرسون أو الإداريين...
 لها هي الإجراءات التي يتخذها التعليم...
 عن الجاهل وحيل وزارة...
 التعليم بالمدينة: متى يحصل المدرسون...
 والمعلمون بالتدريج على باقي مستحقهم من...
 مكافأة امتحانات العام الدراسي...
 كره الناس: مكافأة الامتحانات هي شدة...
 كل عام والسبب يرجع إلى أن قرار زيادة قيمة...
 المكافأة يأتي دائما قرب انتهاء العام الدراسي...
 وبالتالي لا يوجد أي تعزيز ليد المكافأة...
 ثم صرف المكافأة على مرتلي: الأولى ١٢٠...
 يوما، ثم الثانية ٢٠ يوما وثالثي ٢٠ يوما...
 أخرى تسعى كل محافظة إلى توفير المزايا...
 للتحري لتسهي للمدرسين قبل عيد الفطر...
 الجارلة: ولا تنكر في هذا المجال الدور الذي...
 قام به المحافظة لمعلمي ومعلمي والاهتمام...
 لائق أجهادهم في التدوير حتى الذين العرب...
 وزير المالية لتدبير الاعتمادات الإضافية...
 للتصوير على الجزء المتصرف من المكافأة.

وكيل الوزارة: صرف مالي...
 المكافآت قبل عيد الفطر...
 وترقية ٤٤٤٤ معظم الإداريين

حجج الحسيني

اجرى الحوزان...
 مدارس المحافظة تعاني حوزا شديدا في...
 المقام: ومع وجود ثورات المياه والكهرباء...
 والسوء في عدد آخر من المدارس...
 وكيل الوزارة: كان ليبيا عجز في المقام...
 العلم والمدرسة وصل إلى ٥٥ ألف مقعد بسبب...
 عدم المدارس الجديدة والاهتمام بالقبول...
 تركت نسبة الإحتياج بها، وقد قلت هيئة...
 والأبنية التعليمية بنوعين ٢٥ ألف مقعد...
 وأصبح التحدي الحالي ٣٠ ألف مقعد يحتاج...
 صهيها إلى ٢٠ مليون و٧٠٠ ألف جنيه...
 ١٢٧ مدرسة بحدود ٣٢ مليون استأجر إلى مياه...
 بول عمدها ١٢٧ مدرسة تحتاج إلى مياه...
 وشملت المدارس التي لا يوجد لها أسوار لها...
 غير وأصبح الحوز يحتاج إلى حوز لها...
 مساحية العمل لعموم بينها وبين الأشلاك

الحاجة لهذه المدارس... وقد تسلمت المدينة...
 هذا العام ٢٠ مدرسة جديدة و٢١ م...
 بالمدارس ولا مدارس لم إكمالها إجمال...
 وأجلا حوزا: كما قامت هيئة الأبنية...
 التعليمية بشراء الأرض اللازمة لبناء ١٢...
 مدرسة جديدة... وقد أعيد المدرسية...
 باحتياجاتها من المدارس الجديدة للبناء...
 على ثقافة المدارس التي تعمل لطلاب...
 أوفحت المارة أن المحافظة تحتاج إلى ٤١٧...
 مدرسة جديدة بخلافه لعمدها ٥٥٠ مليون...
 حوزة...
 أن يكون الوظيفي منطقة مزمنة تعاني...
 مقاهي المدينة... لسببي يتم علاج هذه...
 القاهرة: خاصة أن هناك عددا من المدرسين...
 في مدرستهم المالية أكثر من ١٧ عاما دون...
 ترقية...
 وكيل الوزارة: هناك أن القاهرة خطيرة...
 وتحتج على أكثر من ١٠ ألف طلبة...
 وألقت مديرية التعليم والإدارة على...
 المديرية وإستراتيجية لتوفير ٤٤٤٤ درجة...
 وهي تدرك حوزة التدوير في تاريخ...
 حل جديدا... هناك هذه المدرسات...
 للمدرسة... أن الأول أن المنطقة لم تحل...
 هائل استلزم أن أكثر ١٠ ألف درجة...
 حلا جديدا... حوزة...
 أخرى تحتاج إلى... حوزة...
 العامة... حوزة...
 إلى تعيين ١٢٧٠ عاملا... حوزة...
 (العمالية) لعدد العجز الصاخر في عدد...
 التعامل بالمدارس القائمة والجديدة.



المصدر : ~~الأمم المتحدة~~

٢٤ يناير ١٩٩٧

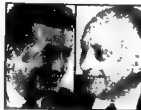
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحقيقة التائبة في جامعة القناة

□ سوسن الكيلاني :

تأخرت في طرح
طلب الإحاطة حتى
جمعت المستندات



حسين بهاء الدين د. أحمد نوبدار

□ د. دويدار :

أسألوا النائبة لماذا
طرحت طلب
الإحاطة الآن ؟

وزير التعليم : لا نعلم المخالفات.. ولما أعرف ابني سأطلبه للنائب العام

أكثر من علامة استفهام أجبرها طلب الإحاطة الذي طرحته
نائبة الإسماعيلية على وزير التعليم تحت لفة مجلس الشعب
صباح الأحد الماضي.
أولى علامات الاستفهام أن طلب الإحاطة طرح وللمرة الأولى
على جنود بعثها أكثر من ثلاث سنوات ،
والثانية أن النائبة تعمل موظفة عامة بنفس الجامعة التي
طرحت حولها المخالفات ،
والثالثة تأتي على لسان رئيس الجامعة الدكتور نوبدار
الذي يؤكد أن شبيهة مصالح شخصية وراء لتجديد هذه
المخالفات .

و... ويعتبر عن الانحياز لطرف دون الآخر حولت
تحقيقات الإهرام طلب الإحاطة التي استحوذ لإطرافه طمعا
في الوصول إلى الحقيقة التالية في طب قناة السويس.
وعلى لسانها سؤال واحد.. أين كان أطراف هذه القضية.. من
تأليه ورئيس جامعة ووزير مسئول.. من هذه الوقائع حال
حينئذ قبل بضع سنوات ؟ ولماذا تباطأت للثانية في طرح
طلب إحاطتها. ولما جاء به الجميع الآن ؟
المسطور القائمة تحاول الإجابة عن هذه التساؤلات.

تحقيق :

عبد العظيم الباسل



الأمم

٩ يناير ١٩٩٧

التاريخ

● قنصلية ليست قديمة وما حول
فيها لثلاثة مجر، ظهور أو فورة في
محيط. رئيس القنصل من المسئول
عن هذه القنصلية لأنه كان خلال حركتها
رئيساً للجنة البيت القنصلية عن شراء
هذه الأجهزة.
○ وما هو الجسد في هذه
الخلافاً؟



● عبد الفتاح يطلب مراجعة اللجنة
فيمن هذه المرافعات تمت
تصويرها بالفيديو الآخر ما زال تحت
التصوير فهناك ١٨٢ ألف فورة فرنسي
ما زالت شاملة في الجامعة كمال عام
وكل مرة تصالق فيها إثارة هذه
للخلافات لاجل لجان الجامعة
بعضها وبين بعض المسئولين
بالجامعة. تتقرر إعادة بحث هذه
الخلافاً مرة أخرى؟
○ ولكن ما علاقته بما يجري في
الجامعة؟

● أنا عديدة إدارة رعاية المواطنين
بالجامعة.
○ إن كنت موظفة عامة بجامعة فناء
السوس؟
● مطلقة تقول: لدى تلغ سياسي
مذا تخبرني للرجس.
○ وكيف تمكنت من الحصول على
هذه الوثائق؟
○ بعضي ضربة بمجلس الشعب.
○ متى اكتشفت هذه الخلافاً؟
● منذ عام تقريباً. ومن يومها وأنا
أجمع مستندات وأرشد على الأجهزة
القانونية والارادية لتلك من ممتلكها.

○ ولكن اللجنة العامة حفظت
التحقيق في بعضها؟
● البعض منها الذي تم التحقيق
فيه ولكن باقي الوثائق يستعمل
للساعة.

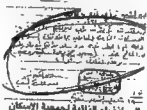
○ من أجل الترقية؟
○ ذكر رئيس الجامعة أنه تم تعيين
في ترقية ليست من حاله؟
● الأنانية. البلاط. مسجلة
الترقية من الذين يقترحونها. وحتى لو
لحدث هذه الترقية فيمضي كيه
جهازها. أنا بيلد هذا كايه
ثم أقرني مستغل على الناس وأنا
دليل مجلس الشعب.
○ مملوكة: الدكتور عبد الفتاح
عبد الجبار نائب رئيس الجامعة
لشؤون القنصليات العليا يؤكد أن هذه

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التقرير مملو؟
○ وتقرير نتائج في القناة؟
● تقرير النتائج لا يمكن أن يحدث.
○ ماذا؟
● لا في في في قناة السويس نظرد
بلاحة خاصة تعتمد على أسلوب
التعليم الذاتي، والتعليم الفني للتوجه
للمجتمع من طريق الخدمات الصحية.
○ وأسلوب التكوين. كيف يتم؟
● رئيس الجامعة: أسلوب التكوين
يتم وفقاً لنظام خاص يضمه الأساتذة
المستحقين. ويصعب على غير
للتخصص في أسلوب هذا التعليم أن
يذهب أو يردم بتقويمه. ولهذا ليس
غريباً أن نلاحظا درجات متساوية
للعديد من الطلاب؟
○ من التقييم؟
● وإذا كانت هذه القنصل قد اختلفت
لما سبب لإثارتها الآن؟

● ألقوها بمسرحية إن وأحد من
الاستاذين والجامعة جاء تروبي ابنته
الساحنة عضرة فشكل في للتحقيق
لصالحها. ويرقم هذا فقد شكلنا لجنة
برئاسة الدكتور عبد الفتاح مؤاز نائب
رئيس الجامعة للدراسات العليا
لجامعة القنصلية وتكتنا من مصحتها
مئة بالمائة حسب القواعد للجنة.
○ وما الذي دفع لثلاثة سوسن
الكلياني للتحسس إثارة هذه الوثائق
الآن؟

● ألقوها مسرحية. في الصلحة
الشخصية. فالثانية موهلة عامة
والجامعة وترغب في الترقية والحصول
على شقة. وعندما رفضنا رغبتهما
توجهتا بإثارة هذه الخلافاً التي



● طرحت عليهما بعد مقابلة للتعيين
فيها.
○ وإثارة مرة أخرى. إن ثبتت
الجامعة صالح أي شخص.
○ وهل لديكم ما يؤكد رغبة هذه
الآن؟
● هناك مستندات على الطلب الذي
تقدمت به للترقية وانضمها مؤخرًا
لضربة جمعية السكان وأعضاء هيئة
التدريس بالجامعة
أسألوا لماذا صممت هذه الشؤون
الكلية؟
○ استجواب ثالثة؟
○ سألنا لثلاثة سوسن الكلياني.
لماذا طرحت هذه الوثائق ورئيس
الجامعة يقول أنها تبيد؟

الوثائق التي طرحتها لثلاثة سوسن
الكلياني عن إثارة الاستماعية عبر
طلب الإصاحة تقول أن كل شيء يباع
في جامعة قناة السويس بأن ما أحيا
إلى النهاية لم يكن مستوى فورة في
محيط؟

● وهناك مخالفات مالية تتعلق بشراء
أجهزة طبية مستعملة لاستخدامها في
مستشفيات الجامعة؟
○ أما القنصلية في فورها طلب الإصاحة
فهي تتعلق بتقرير نتائج بكالوريوس
في القناة ١٤/٨٢ صحت كسيفت
كشوف الطلاب حصول كل الطلبة من
رقم ٤ وحتى ٤٥ على درجات متساوية
في التحصيل والظروف والمعل. وبعد
مراجعة الأوراق تبين أنه لا توجد

أدلة أو كثر من الأصل؟
● هذه الوثائق كما تضمنها طلب
الإصاحة طرحتها في شكل استجواب
للككتور أحمد دويار رئيس جامعة
القناة الذي قال: نعم. كانت هناك
مخالفات بالمستشفى الجامعي بحوزتنا
جميع المسجلين فيها للثانية.

○ ماذا من هذه المخالفات؟
● أما أحد أعضاء هيئة التدريس
بمدرسة جهاز مياه الد جيهه
واستغنى في حياته الخاصة. وحرم
هذا المصروف وتم فصله. كما رجحنا
الجميع لبعض أعضاء هيئة التدريس
المشاركين في مخالفات أخرى. أما
مدير الشؤون المالية فتم قتله وكذلك
الوفاء المسئول لم يمسسه لأنهم
(أضامن) مشتركين في الجامعة أكثر
من ربح مليون جنيه للشركة الموردة
للبعض الأجهزة. وشكنا من إمارة هذا
البلغ من نفس الشركة بمساهمة
الرقابة الإدارية بالإسماعيلية.

○ وما هي هذه الشركات؟
● إحدى الشركات الإيجية
والعملية تمت ضمن أجهزة تجهيز
المستشفى الجامعي الذي تكلفت أكثر
من ٦٠ مليون جنيه. والخصم لا يكون
هناك مستشفى جامعي بكافة الأجهزة
للمستشفى الجامعي جامعة القناة على
مستوى جامعة مصر. فهو
المستشفى الجامعي الوحيد بين
مستشفيات الجامعة المصرية التي
أنشئت بجهز تدن فروع بخلاف
البرنامج الزمني الذي حدد لأشغالها.

○ ولكن ما حول إلى النهاية من هذه
الوثائق لم يشكل مستوى فورة في
محيط.
● مثلاً يقول: هذه الوثائق لثمة
حوال للثانية خلال عام ٩٤ ومحت
التي فيها وحفظت للتحقيق. ولكننا
أخذنا لمراتنا الإدارية. ونحن على
إستعداد التحقيق في أي وثائق جديدة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترقية هي سر الخلاف بين النائية ورئيس الجامعة. وسبق ان توعدنا بالترقية الضخمة اذا تفرغت ترقيتها علما باننا دفعنا لوزارة التعليم بشأن ترقيتها لمير عام على درجة تكميلية وجاء الامتحان لان هناك موظفة اخرى تسمى بشعار محمد القم منها وظف منا اسباب تظلمها في الترقية انتهت للموظفة.

○ مرة اخرى نود لثانية لتسليمنا.. وماذا عن اللقطة التي تظلمين بها من الجامعة ؟

● انا عضو جمعية اسكان اعضاء هيئة التدريس بالجامعة. ومن حق ان اطلب شقة.

○ وتاريخ عضويتك بالجمعية ؟

● يعود لشهور سابقة. فكرت في طلب شقة بعد ان ترك زوجي للوظف بجهة قناة السويس السكن الاداري الذي منحه الهيئة لنا.

بمصرنا اناهم يتظلمون بالشفقة والترقية ورغم انهما من حق محاولة ان اصمتا

توزيع النشريات
○ تلك بشأن المخالفات للثانية. فسادا عن دوره في توزيع النشريات وكثيرون طلب لسان ٩٤/٩٢ التي

● انكم اطلع بها في امرها قبل ذلك. ومنذ ان اطلعت التي ستلتزم بطلب اضافة عما يجري بالجامعة انوات على المخالفات من كل اتجاه

○ ولكن يتريد ان وراء كشف واقعة التوزيع في النتائج لينة مسئول كبير بالجامعة ؟

● نعم انهما شيوعين عهد العميد شليبي اية الدكتور عبد الحميد شليبي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والتي كان ترتيبها السابعة عشرة على النعمة وازاد تغيير ترتيبها فكانت وقائع التوزيع

○ ولكنكم نكرت بطلب الاضافة ان الكشفت النشريات للدراسات بضم درجات متساوية ليعظم الطلاب للدرجات رقم ١ الي ٥٤. اين هذا الكشفت

● الثانية : سلمته لجهة ما. ولكن كشوف اعمال السنة تؤكد عدم دقة النتائج حيث اسماء الطلاب لاكتب لثلاثة. وهناك درجات واحدة لنفس الطالب في اكثر من مادة. واكتب هذا للجنة المشكلة برئاسة الدكتور عبد الفخاخ عبد الوهاب نائب رئيس الجامعة لمراجعة هذه النتائج والتي اذات عدم فقرتها في تصديق مدير هذه الدرجات. وطلبت من كلية الطب طريقة التوزيع لمراجعة هذه الدرجات. اجهزة بلا صاحب

○ مرة اخرى شمل الثانية سوسن الكيلاني عن وقائع التحريف الجديدة

طلب الغناء ؟
● قالت : هناك لجهة مازالت لدى جعفر محمد عبد الرحمن أمين الشاذلي وأم تسلط مخازن المستشفى الجامعي حتى الآن يرغم الانتباه من دفع جماركها عام ٩٧.

الوزير يود
وفي النهاية طرحنا القضية بطريقها امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وايقنا تسامحا.. اين كنتم كونزير للتعليم من هذه الوقائع قبل طرحها في مجلس الشعب ؟

● قال الوزير : بعض هذه الوقائع قديما وسبق ان حولناه الى النائية العامة فيما يخص لئال العام والقيامة الادارية. فيما يخص الخطا الاداري.

وحتى نطلع الشك باليقين فقد استعيرت ما اتجر في طلب الاضافة بمجلس الشعب لافا جديدا وحوالته الى لجهات الرقابة للتحقيق فيه.

ومن جانبها كوزارة للتعليم ومجلس اعلى للجامعات اتخذنا قرارات فورية بمجالس تدبير فعمل فيها عميدان بالجامعة. وعندها لم يرد لي اي بلاغ سواء بالنشر في الصحف او مكتوب بشخصية مطلوبة او مجهولة الا وحالات التحقيق الى الجهة المسؤولة عن مساهمة هذا الخطا في ذلك التحريف. ولائتي - كمستعمل - لا يهتف الا للحقيقة فقد اعيرت نفسي مسئولا عن عمل كل يرد الا التعليم المسبقين بتصحيح الخطا ان رويد ومساهمة للتصحيح فيه من واقع المستويات التخريبية بين الوزراء الحاليين والسابقين بكل وزارة.

ومن لا تقتصر على اي تحريف وار ان ابني لاصرف سياساتكم بضمي.

لثالثه العام.

○ الى هذا ينتمي استجوابات بتحقيقات الامراء. وتبقى الكلمة الاخيرة للقضاء الذي نامل ان تتكشف على يديه الحقيقة القاتلة. بطلب قناة السويس



المصدر :
٢٥ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

جسور.. لا خنادق

التعليم الجامعى الخاص : تحفظات ومقترحات

د. ماهر صل

الخلفية : إذ وضعت شروطاً صعبة للتحولات الخارجية ولعمالة الشهادات الأجنبية بشهادة الثانوية العامة المصرية. والواقع أن ملكية الطلاب القانونيين مالياً وغير القانونيين عالياً على الفلاس على فرض التعليم الجامعى خاصة في كليات اللغة قد أخذت أبعاداً جديدة في الثمانينيات والتسعينيات لتتوسع في اللغة اجتماعياً، وتظهر لغة أخرى واسعة من أبناء المهنيين ومن بينهم بعض أساتذة الجامعات أنفسهم، فالأرباء قد شغلوا خلال

منذ الصنف الماضى بصدتهما الجدل حول التعليم الجامعى الخاص، إذ صدر قرار جمهورى بالقول على قيام بعض أصحاب رؤس الأموال بتأسيس شركات لإقامة وإدارة جامعات خاصة وفق قانون صدر عام ١٩٩٢، وحيث إن القرار لم يتسببه مناقشات علنية، فقد كان من الطبيعى أن تمتد المناقشات وأن تتركز قضية التعليم الجامعى الخاص إلى صدارة القضايا الخلافية في المجتمع.

وإذا اضللنا الجواز من حدة الترتيبات الكلاسيك بين انحصار وضموم الاستعدادات الراسمالي في التعليم الجامعى، فلكل الحدة أقرب إلى تلك الفئات الأممية التى تستهدف إغناء الذوايا الحالفية. واعتقد أنه لا بد من إلقاء نظرة تاريخية إلى جذور وطورات المشكلة في التسعينيات والسبعينيات وربما حتى أواخر التسعينيات كانت السياسة التعليمية للدولة تراعى التوازن بين فرض التعليم الجامعى وأعداد خريجي الثانوية العامة. وفي التسعينيات والتسعينيات كادما سكت تنمية فرض التعليم الجامعى عن معدل زائد خريجي الثانوية العامة، كما اكتفت بتوجيهات سيادية - أعداد القبول بالجامعات، ولأنها على كليات اللغة خصوصاً الطب والهندسة ومن ناحية أخرى - تسد حثث شو مطرد في إمكانات وطموحات النظام الخاص.

ومن هنا فإن الرأي الخمسينيات والستينيات والتسعينيات كانوا لا يجدون مشكلة عويصة في توفير التعليم الجامعى لأبنائهم من خلال مكتب التنسيق أو من خلال إرسالهم للتعليم بالخارج ثم تحويلهم لللكليات المختلفة في مصر بعدئذى. أما الأرباء الفرة من منتصف الثمانينيات إلى منتصف التسعينيات فقد سكت قبوله عليهم الحق

للمقدين الآخرين وبالات يجمع المال وقسموا في تربية العيال وتطقت المشكلة أكثر فافكر بمشكلة النعمة المزججة لم بمشكلة الجمع بين خريجي الثانوية القديمة والجديدة مع فتح قباب إعادة الامتحان في مواد الثانوية العامة لتحسين المجموع. وقد انت كل هذه العوامل مجتمعة إلى ظاهرة لا معالولة بكل المقاييس وفي الانكشاف الخرابى في مؤشرات القبول بالجامعات حتى تجاوز الحد الأدنى للقبول بتلك اللغة ٨٠٪ الأمر الذى أصاب بالدهول والإحباط قطاعات واسعة جدا من الطلاب وأولياء الأمر. ولم تعد المشكلة بيلة حال مشكلة طلاب اغنياء الكليات بل أصبحت مشكلة "سبعة" عليها طلب واسع والمخرج منها قليل يشغل مسئلو، ولم يعد هناك مناص من قيام سوق موازية أو سوية للتعليم الجامعى الخاص. هكذا، جاءت الضغوطات لتجبر الحكومات والمهم الآن ألا يصحح لمخطى التراسمالية للتجربة بإنهاز الفرصة وتكويب الوجهة والمخارجة بالاحلام نظام فبالي مريض من أجل السيطرة، وأو بعد حين، على مسار ومسيرين السيطر، واعتقد أن مصر قادرة على التصدى لهذه الفئة القوموة الجوهلة، على رعاية جميع أبنائها والمقاراة والأرباء في إطار منظومة واحدة للتعليم الجامعى وإن تمتعت بالاعمال.

ومن أجل ذلك فسأنتي أطرح أهم النقاط المبدئية والمقترحات المعلقة على النحو التالي:

أولاً : فئات مبدئية:

- ١- التعليم من بداية إلى مثناه هو مدرسة الوطنية الأولى، وهو من أهم وظائف الدولة الحديثة ولا يجوز أن تتخلى الدولة عن دورها الريادى والقيادى في مجال التعليم الجامعى.



المصدر: الأمانة

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكون لجانهم أو جث موتاهم مادة التعليم ابياء المستقل.

٤ - على ضوء نجاح الجامعات الحكومية في استيعاب أبناء البعثة التونسية والجزيرية وشهابية الثأونية الماسة القديمة والجديدة ونظرا إلى أن الدولة لم تحد عليا مازمة بتعدين الخريجين أرى إعادة النظر في سياسات القبول بما يرفع نسبة القبولين بحوالي ٢٥٪ من النصب التي كان معمولا بها قبل البعثة التونسية، على أن يكون قبول هذه الخصة الإضافية مقابل مصروفات في حدود ٢٥٪ من تكلفة الحقيقية للتعليم في كل تخصص على حدة، فالطلاب الخاص بهذه المصروفات وهناك الآف من الطلاب القبولين الذين لا يحصلون على فرصة التعليم العالي المجاني ولا يتكفلون القدرة على التعليم الخاص بأجور لكونه وعلاوة على ما يؤدي إليه هذا الإجراء من الحد من الالتحاق في مصروفات التعليم الخاص، والحد من انتشار الإجراء في التعليم الجامعي، وبالتالي تدهور مستوى.

٥ - يكون القبول في الجامعات الخاصة من خلال مكتب التنسيق أيضاً، لأنه مادام الراغبون في التعليم بأجر قد تساوا في القدرة على دفع المصروفات فلا بد أن يكون التمييز بينهم على أساس القدرات العلمية حتى نحقق التعليم الخاص من التميز، لأننا إذا أمردنا تماسا القدرة العلمية كعيار، فيصوب تركيز المصروفات بلا حدود، وسوف تفتني قدرات الراغبين في أني استويات، وسوف يحدث التفاضل تام بين طائفي التعليم العام والخاص.

٦ - تلتزم الجامعات الخاصة بقبول نسبة من طلابها في حدود ٢٠٪ من الطلاب استيعابا للقدرة المالية لتعليمهم بالجامعات، وفي حدود ١٠٪ من الطلاب الأقل مقدرة من الفئة السابقة لتعليمهم مصروفات في حدود نصف أو ربع المصروفات الحالية المقررة، ويعرض إلى هذا الاقتراح حرصي على أن يتخلف الطلاب استيعاب القدرات الأدبية المختلفة لخلق بيئة دراسية صحية، ولكن من يهجم الإيران الجامعات في بعض البلدان لفئة مختلفة تدور لها وأغلغ لخدمات التعليم، وأرى التجهيزات، وأغما الاستاذة لأن ذلك على لا يتكفل نفوقا دراسية، لتواضع قدرات وطموحات الدارسين، وأن العلم بتأسيسه لهم لا يتكفل وسيلة لتحقيق الذات، أو تنمية الوطن، وإنما هو في أحسن الأحوال مجرد وسيلة للوجاهة الاجتماعية.

بمثل هذه التخلفات والمقتصرات نواجه مستجدات الواقع بالواقعية والبرورة الواجبة لكي نحقق ونطوّر منظومة التعليم الجامعي للوحد الأهداف المحددة للقطاعات، تحفها مصلح كل الطلاب وأولياء الأمور على اختلاف قدراتهم المالية والعلمية، ويكف نتيك جسر الوطنية بدلاً من التفتق والتربص على شفتي نهر الحياة.

لجامعات الدولة هي المؤهلة لقيادة التعليم العلمي، وإذا كانت الدولة تحت ضغط الظروف قد سمحت بوجود قطاع تعليمي جامعي خاص فلابد أن يستقر في زمن التل أن للدولة هي المسؤولة أولاً وأخيراً عن التعليم الجامعي في مصر.

٢ - لا ظن أن أحدا يمكن أن يجادل في أن إعمال مبدأ تكافؤ الفرص في حدود الإمكانيات هو الضل من معارسات 'التكافؤ الفرص' على حساب المصلحة العامة. ومن هنا فإن الواجب الوطني يفرض المحافظة على مجانية التعليم وعلى مكتب التنسيق، فهما إنجازان وطنيان جديران بالاحترام، ومجانبة التعليم الجامعي ليست بدعة مصرية وإنما هي السائدة في بلدان راسمالية عديدة في مقدمتها فرنسا وألمانيا، ولست أبالغ إذا قلت إن ٧٥٪ على الأقل من أساتذة الجامعات المصرية ومن في مستواهم مبدعون لمجانبة التعليم بما هم فيه من الفن والقدرة.

٣ - في ظل تخلف المصروف عن الطلب في مجال التعليم الجامعي يصبح من الضروري الالتزام بمجموع نرجات الإمكانات الحزيرية كعيار وحيد المؤشرات القبول والجامعات، ولا يجوز بحال إضلال إشتباكات شفهية أو شفهية إلى نظام القبول بالجامعات لأنه سوف يفتح أبواب الفساد والفساد لهدم التعليم الجامعي أمام المجاني، ولكن معلوما لكافة أن أية قدرات شخصية يمكن بل يجب أن تقاس غير أمكان تحريري مركزي.

ثانيا .. مقترحات عملية

١- لابد من إقرار البرامج التعليمية بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات قبل البدء في دراسة أي تخصص جامعي في الجامعات الخاصة، وذلك حفاظاً على وحدة وسهجة التعليم الجامعي المصري وحفاظاً على المصالح الشخصية لخريجي القطاع الخاص.

٢ - معاملة هيئات التدريس في الجامعات الخاصة طبقاً لما هو معمول به في الجامعات الحكومية من حيث شروط التعيين والترقية، والسماع والتدبير وإعارة امتلاك الجامعات الحكومية للجامعات الخاصة، ولعله من الواجب أن تساهم الجهة المستفيدة في تمويل صندوق لدعم النشاط العلمي لهيئات التدريس والجامعات الحكومية مثل حضور المؤتمرات.

٣ - التأكيد من صلاحية مقاعدات التعليم الجامعي الخاص، ممارسة عدلها على المستوى التل قبل بدء الدراسة خاصة في مجال الطب، فبمراجعة أنا لا أعهد أن الاستشفيات المستشفيات الكبرى تفعل أن التحول إلى مستشفيات تعليمية لأن نزارها لن يبقوا، أن



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٣ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختبار قدرات للمتقدمين

للمدرسة المتفوقين بعين شمس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد اختبار في القدرات العقلية والتفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بالمصف الأول الثانوي في مدرسة المتفوقين الثانوية التوجيهية للبنين بعين شمس، وكذلك فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة خلال العام الدراسي القادم. وسيجري اختبار عام مركزي يوم ٩ أغسطس القادم ويعتبر الامتحان مسابقة لقبول الطلاب الذين اجتازوا بنجاح امتحان الشهادة الإعدادية من المتفوقين، على أن يعقد هذا الامتحان مرة واحدة ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب المصنفين على ٢٢٨ درجة من مجموع درجات الشهادة الإعدادية ويتولى رئيس قطاع التعليم العام ومديرية التعليم الفني بالوزارة الاشراف على الاختبارات وإعلان نتائجها.

تيسيرات لطلاب الثانوية القديمة «الراسبين» عام ٨٨ وما قبلها

كتب - يسرى موافى:

تقرر أداء امتحان الثانوية العامة «نظام قديم»



حسين بهاء الدين

في جميع المواد للطلاب الراسبين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٨٨ وما قبلها، والطلاب الذين كانوا متحدين بالصف الثالث الثانوي «نظام قديم» حتى العام الدراسي ٨٨/٨٧ ولم يؤدوا الامتحان، أما بالنسبة للطلاب الراسبين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٨٩ وما بعدها، فيؤدون الامتحان في المواد التي رغبوا فيها، أو تغيروا عنها، ولهم إذا رغبوا - اختيار مواد أخرى سبق نجاحهم فيها لأداء الامتحان فيها للتحسين أو استكمال المجموع، وتحسب لهم أعلى الدرجات في تلك المواد.

ويراعى في طلاب هذه الفئة الذين لم يسبق لهم أداء الامتحان في ثلاثة التطبيقية أو المادة الاختيارية أو كليهما معاً أو رغبوا فيها، عليهم أداء الامتحان في

إحدى المواد التطبيقية وأحدى المواد التطبيقية أو المادة الاختيارية، حيث أن هاتين المادتين مادتا نجاح ورسوب.

أما الطلاب الناجحون عام ١٩٩٤ وما قبلها ويوفيقون في التحسين، فعليهم أداء الامتحان في جميع المواد وتحسب لهم الدرجات القطعية التي يحصلون عليها هذا العام، والطلاب الناجحون في امتحان الثانوية العامة عام ٩٥ أو عام ١٩٩٦ ويوفيقون في التحسين، لهم أن يؤدوا الامتحان في المواد التي يختارونها للتحسين وتحسب لهم أعلى الدرجات.

ويسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء امتحان الثانوية العامة بالقسم العلمي (شعبته العلوم والرياضيات) بأداء الامتحان في شعبة الآداب إذا رغبوا في ذلك، كما يسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان في القسم الآدبي بأداء الامتحان في شعبة العلوم إذا رغبوا في ذلك، وقلاء الطلاب يؤدون الامتحان في جميع المواد.



المصدر : المرام

٢٧ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قرار جمهوري بإنشاء كليات جديدة

وافق مجلس الوزراء على مشروع قرار جمهوري بإنشاء عدد من الكليات الجديدة وهي : كلية للحاسبات والمعلومات بالرقائق، وكلية للحاسبات والمعلومات بجامعة قناة السويس، وكليةتان للأمن والصيانة بجامعة للثراء، وكليةتان للطب البيطري والصيدا والغذاء بجامعة للتربية.



المصدر: الحساء

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في معرض الكتاب : الدروس الخصوصية .. تهدد السلام الاجتماعي ميزانية التعليم تضاعفت ٤ مرات في عهد بشاره

كتب - محمد جاد والسيد المخزنجي :
لقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نظام الفكرى بمصر ان الكتاب ان الدروس الخصوصية تهدد السلام الاجتماعى ،
لانها تحرم الفاقية العظمى من محهم الانساني .. و البهاء الذين ياصورون انهم يسلطون انما هم للدروس الخصوصية واضمون ..
ولابد لاصرة المصرية من دعم موقفنا ضد ظاهرة الدروس الخصوصية لان في هذه
المساعدة قوة دفع كبيرة للوزارة .
انار الوزير الى ان تحديات المستقبل
تجبل التطوير في مجال التعليم مسألة
استمرة لصالح العظم الذى نسمي
انميوزه ورحلية مواجبه الانماضية
والفكرية .
وقال الوزير ان ميزانية التعليم في عهد



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٣٠ يناير ١٩٩٧

في المجتمع تحفلة لبدء تكاليف الفرس للجميع ، حيث بلغت نسبة التغطية الجامعي سنوا 2١٨ من مجموع السكان . ولعمل على زيادة هذه النسبة لكي تواكب التطب العالمية في الدول الأوروبية المتقدمة .

أشار وزير التعليم إلى أن الوزارة بدأت هذا العلم في تطوير مناهج التعليم ، وقد تم أخال ١٠٠٠ (زيرة الآف) كمبيوتر خلال العامين الأخوين في زيرة الآف مدرسة . بالإضافة إلى شبكة الرباب ضوئية تتصل مباشرة بأحسن مدرسة محافظة بالوزارة في إطار البرنامج المتبع لتطوير الخدمة التعليمية وتدريب المعلمين باستخدم التكنولوجيا الحديثة .

وكان الوزير حسين كامل بهاء الدين قد بدأ حديثه عن (التعليم والمستقبل) فقال نحن نعمل على تفريغ الفلاس وتعلمون في مجتمع دولي غرت فيه الاتصالات وشبكات المعلومات ، لكي نؤثر بشكل جوهري ومباشر على الصلوة التعليمية .

وأوضح الوزير أن كلمة تحديثات تواجه الصلوة التعليمية يجب أن تفكر فيها للمستقبل ونحن نتكلم بالانفجار السكاني وتحديات البنية بالإضافة إلى تزايد مشكلة ندرة المياه ، وذلك لمور تشكل تحديا خطيرا على المستوي العالمي .

أضاف أن كذا التحدي سيؤثر على المدرسة وعلى المعلم وعلى المناهج التعليمية التي تدرس في المدارس وكذلك على الفئس من المظاهر والممنشات القديمة المتلفة بالصلوة التعليمية .

وذكر الوزير من خطورة غياب الرؤية المستقبلية في تطوير المناهج والتفكير فيما يتعلق بالصلوة التعليمية للموجة الثالثة من دول العلم . ومن ثم فإن نظامنا التعليمي الآن أقدم على نهضة وأعداد الفريجهن المستوصف لورة التكنولوجيا العالمية في مختلف المجالات ، فبالنسبة من ضرورة نقل التعليم من مرحلة الخطأ والتفكير إلى مرحلة الفهم والاستيعاب .

الرياض مبارك كشاحات أربع مرات في الفترة من ٩٢ وحتى ٩٩ . فقد بلغت نسبة الالتحاق على التعليم هذا العام ٦٠٢ نسبة تعلق على التعليم في العالم . أضاف أنه لابد من تلمة فرصة التعليم الجامعي أمام شريحة كبيرة من الشباب



المصدر: مجمع الكتب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٧

الأبناء والمذاكرة

وحكايات لا تنتهى

فشلت فصول التقوية

نجمت فقط في الريف



صباح الخير

المصدر :

٢٧ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاتمة خصصت جميعها لتغطية مزايا التعليم عليه ، ولكن بدون فائدة .. وحملت الوزارة لإجابه هذا الطرح بعد أن حصلت رسوما للاشتراك فيه .

● مسئولية ولي الأمر :

« ليس طرية » المدرسة السابقة لمدرسة بورسعيد وحالياً مستفارة لتعليم في عدة مدارس يتحدث فقول : تجربة مجموعات التفرقة حالياً داخل المدارس لما شغل إحداهما سلبى والأخر إيجابى ، فالإيجابى أن هذه التجربة وفرت حل أولية الأمور تكاليف الدروس الخصوصية ، ولت نفس الوقت ساعدت المدرسين على زيادة دخلهم إلى حد ما بطرق مشروعة .

أما اللق السلبى في رأى أن أولية الأمور يتبدلون أن أولادهم إذا لم يدخلوا المجموعة فقد يؤثر هذا عليهم ، يبقى للفرس حيثهم أو غيره من هذا القبيل .. وهذا اعتقاد للأسف عند كثير من أولياء الأمور ، وخاصة الذين هم من الطبقة المتوسطة أو الأقل من المتوسطة ، فالتقى يحدث أن الكل يشترك في المجموعات وتصبح المجموعة فصلا آخر ، ومن هنا يكون دور المدرسة في تحديد عدد التلاميذ داخل المجموعة الواحدة وفقاً لكتليات الوزارة .

لكن للأسف كثيراً من المدارس لا تلتزم بهذه التكتليات ، والنتيجة أن كثرة فصول التفرقة

أصبحت غير قادرة على تحقيق هدفها ، وخاصة أن التطبيق الفعلى لا يستفيد داخل الفصل من مقروءه ، ويحتاج لتدعيم فرعية خاصة لا يستفيد من المجموعة أيضاً ، وهذا يكون دور ولي الأمر أكثر إيجابية ، ولكن الذى يحدث أن ولي الأمر يبقى لمشاهدة حل

المدرسة ، ورغم أن المجموعات أكتفت لحظوية الدروس الخصوصية ، ولكن للأسف أنها زادت من الدروس الخصوصية ، خاصة في التمهيدات العامة ، وحرماناً من أولية الأمور على تدعيم التعليم لهم بخلاف الدروس الخصوصية ومبرهونون للمجموعة .

بدأت امتحانات نصف العام .. وبدأت تظهر معها نتائج تذبذب الأبناء والآباء في المذاكرة ، ومصاريف الدروس الخصوصية ، وشدة الأعصاب التى لا تنتهى إلا بنهاية العام الدراسى .. وعلمينا اليوم .. هو التوقف عند تجربة « فصول التفرقة » في المدارس كبديل للدروس الخصوصية ، هل نجحت التجربة .. أم أن هناك ملاحظات ممكن تداركها مع بداية النصف الثانى من السنة الدراسية ٩٦ ؟

بعدنا البحث الإجمالى على هذا الفتح يقول : بدأت التجربة منذ حوالي أربع سنوات حين قررت الوزارة فتح فصول داخل المدارس لرفع كفاءة التلاميذ لتغطية مراسياً وزيادة كفاءة التلاميذ المتفوقين مراسياً ، والاهتمام بهم أكثر .. وكلفت مكاتب الخدمة الاجتماعية للمدرسة بالتطبيق الصليبية بالإشراف على هذا الفروع التيل ... ولكن مالى حدث ؟

أخذنا مجموعات من التلاميذ من مدارس مختلفة وقسمناها على فطامين ، كل فصلا حسب أقرب مدرسة بقضية لتزول التلميذ وفصلها بها فصلاً للتفرقة ، وكان عدد تلاميذ الفصل الواحد ٣٠ تلميذاً ، يُدرس لهم كل يوم مادة ، وكان مدرسو هذه الفوا من نفس للمدارس ، وكل حسب رغبة في الاختيار في هذه المجموعات لأن العملية ليست إيجابياً على المدرس ، وكل مدرس حله الجهاد المناسب له ، وكانت هناك أيضاً هيئة كاملة للإشراف على المشروع تتكون من الناصر والمدرسين والإداريين والإحصائيين الاجتماعيين ، وبدأنا التجربة ، ولكن بعد أيام قليلة بدأت التكتليات تظهر من الكمال سواء من التلاميذ أو من هيئة الإشراف ، للتلاميذ لم يتبنوا ولم يوافقوا على الحضور ، وخاصة أنهم مشى فربانين حاجبة ، فلم يدخلوا شيئاً ، ولو مدلاً وزمياً ، والبنات امتتن عن الحضور لأن الموايد كانت غير مناسبة هن . أما المدرسون فلم يلتزموا بالموايد ، ولت أحيان كثيرة كثرة لا يحضرون ، وكذلك هيئة الإشراف ، لذلك فشلت التجربة ولم تستمر أكثر من شهرين فقط ١١ وخاصة أن الفروع كلف الوزارة مبالغ



● عزيزه أكتس يستأذنا

تفنية كواد - طاقية بالقوة السطحة - تقول :
بصراحة القوة حصول القوية فكرة كريمة
وعصوماً للطاقات التي لهم على قد حاتم ،
وكان هي تلك من أسرار القوي الشخصية ..
أنا في بداية العام التفرقت في المجموعات القوية
بالحصول القوية ، وكنا على يفت كل واحد
بفتح ٤٠ جنباً لمن أ حصص في الشهر ،
والحصة لمدة ساعة ، في حين أن الدرس الخصوصي
الحصة الواحدة - ٢٠ جنباً ، وتقس عدد الطاقات
وأحياناً أكثر .. ورغم ذلك لم تستمر في المجموعة
للدرسية ، وانفصلت للدرس الخصوصي لأن الوقت
يضيع (الزائلة) ، وفيصاحب على صلب أو روع
الوقت المخصص لها .. بعد أن يحضر الدرس
ويكتسب عدد البيت ثلثها بالزيادة تدخل علينا
(بالكتسة) وهي تقول : «خرجوا برة حايو
أكتس الفصل ١١»

أخرج برة وحمل ملاقي فصل تان وتلفظ
الصوت من التراب يضيح الوقت ويضيح الحصة ،
وفي الآخر تلقى معانا للدرس على أنه يعطينا الدرس
أخرج المجموعة وأخرج الدرس طمناً وتقس
السمر ، وكان هذا أليد لنا بكثير لأننا سعدنا للمواحد
للثقة لنا وللدرس ، وأعتقد كيان أنه استطاع لأنه
يأخذ المبلغ كله لنفسه لأن الدرس كان يأخذ تقريباً
٦٠٪ من المبلغ الألى تدفعه في المجموعة والباقي
يتقسم مابين للدرس والوزارة .

● البحث عن طباشيرة

ثم يستكمل للمر حسين - طالب بالقوة
السلطة - يقول : في بداية العام التفرقت في
مجموعات القوية بالدرسة لأنها أقل من دهن
الدرس الخصوصي ، ولكن بعد ذلك خرجت منها
ودخلت إحدى مجموعات القوية المنتشرة في الحي
وفي المساجد ولتم الحصة فيها أربعين من حصة
الدرسة ، وكان للدروس التي يدرسوا فيها

أما في سنوات القتل جيد المكس ، لأن أولية
الأمر يعتقدون أن التفرقة لأولهم في مجموعات
القوية هي الوسيلة التي تمكنهم من سرعة أسرار
الامتصاص وطرق الإجابة الصحيحة عن الأسئلة
الصعبة .

● علاقة سيئة

ويضيف ناصر جرجس - موجه أول الرياضيات -
ليقول : هذا التفرقة يكون في ويلي لتجسأ في
سنوات القتل فقط ، أما في الشهادة القوية جيد
الطلاب يفضل أن يأخذ الدرس خارج للدرسة ،
للمجموعة يتبعها امتداداً للدرس الطويل ،
بالإضافة إلى أنه يكون جهداً بعد يومه الدراسي ..
لذلك فهو يفضل أن يلعب كرة وكأكل ويستريح
ويغير الجو العام للدرسة ويصنع نفسه للدرس
من جديد .

بالإضافة إلى أن الطلاب قد حالفه الحسنة
بالدرسة لأنها لم تعد مكاناً حياً له ، بل تحولت إلى
مصدر لصد وجهد ولا يجد نفسه بها ، وبالتالي
لأن إضافة مزيد من الوقت للطلاب بحصول القوية
يكون فرق طاقته ، وهذا الكلام يطبق على الدرس
أيضاً لأنه لا يجب أن يضي في القوية غير الوقت
المخصص له فقط ، ومعظم الدروسين يربون
من الدروس في مجموعات القوية لأهم مرتبطون
بدرس خصوصية خارج للدرسة ، وهي بالتأكيد
أكثر حلهم فعلاً أفضل كثيراً من حاص حصول
القوية الذي يتم بنسب صعبة بين الدرس
والدرسة والقوية ، هذا بخلاف للميزات والراحة
التي تنتج بها الدرس في الدرس الخصوصي ، فلا
يوجد فيه المقلقة بحصول القوية والطاير وعدد
الطلاب الكبير وبين الجلس في التفرقة والوقت
والعلم وعدد محدود من الطلاب وجو نفسي مريح ،
وبالإضافة إلى أن الطلاب يكون مهتماً ومستمعاً
لاستقبال الدرس والدرس .

أما في النطاق الرقي بالتملية مختلف ، فالدرس
هنا يتغير نفسه في أمر تكليف لفترة مؤقتة في حصة
وليس له أي مصدر آخر ليعاود أن يجب التلاميذ
في المجموعة بأكمل الطريق .
ولما كان هذا هو ويلي الباحث والموجهين
ورجال التعليم ليقا يقول الطلاب عن مجموعات
القوية ١٢



على هذا النحو التي هي عليه بالنسبة للمدرسين أو على التلميذ فمواجهتها سواء كانت صعبة أو يمد انتهائه اليوم الدراسي تكون غير مناسبة للتلاميذ ، والمدرسين في قرارة نفسه يعلم تماماً أنها غير جديرة بشعر بذاته أن جهده ضائع في الفناء ، نظراً لعدم الوقت ، بالإضافة إلى أن التلاميذ يكونوا غير متجاوبين معه لتصميم بعد مقلقة اليوم الدراسي .

سكت مدرسو خصوصاً واستقال مؤخرًا وفتح ساحة لفصول التتوية وبدأ الحواشي بالإحالات عن مجموعاته للتتوية فقلت له : هل أصبحت المدرسون الخصوصية تجارة ناجحة بالنسبة لكم جيداً ، فقال : إستان كنا زمان يبيعون وردا المدرسون مثلنا ظروف للبيعة ، ذلكا مثلاً مررتي كله بالموازي والإضال لا يزيد على ١٨٠ جنيهاً في الشهر بالله عليك أجبب بعم ١١٢ ويدنا المدرسون من هذا لنتطلق حالياً بعد ما ترقعت للمصانع بشكل كبير أصبح المدرس الخصوصية ضروري ، والناس يصحبون عند المدرس الناصر من الأجازة الصيفية .. ولكن المدرسين كانوا معلوم لأنه يحتاج يرى عياله كويس ، والتلميذ كان معلوم ، لأن للتصانح كثيرة وصعبة .. وأنا حالياً استقلت من الوزارة مثلنا من نفس أروج للتتوية وكما في تلاميذ المجموعات الخاصة ويشارك في مجموعة من الزملاء .

● وهكذا ضاعت الحقيقة بين أطراف العملية التعليمية ، المدرسة والتلميذ والمعلم ، فالتلميذ يقول : إن المدرسة لا تعلمه شيئاً ، والمدرسين يقولون : المرتب ضئيل ، وعدد التلاميذ أكثر من سبئ وأولاد شياطين أطعمهم إزني ، والوزارة مصممة على عارية المدرس الخصوصية بفكرة موازية غير ناجحة وهي فصول التتوية وأكلها دخلت سوق المدرس الخصوصية كقطاع عام للحرب (السوق السوداء) للمدرسين الخصوصية إنها معاملات صعبة الفهم مستعصية الحل والفضيحة دائماً هو المواطن العادي الذي ترك كل شيء عليه وتفرغ لحل مشاكل التعليم والبحث عن أحوال المدرس الخصوصية حتى ولو باستبدال معاشه كما فعل أحد المواطنين في العام الماضي .. ويبدو أن مشاكل التعليم في مصر ليست لها حل ١٩ لعلوا .. بالوزارة التعليم على أديمكم حل آخر ١٢

لما مدرسو مجموعات التتوية في المدرسة فستواجههم ضئيل ، والمدرسين الكويزين يمتدروا عن الاشتراك في المجموعات مثلنا يكون عندهم دروس بره للتتوية ، وحتى لو وضعنا بالمدرسين نبعث المدرسين يفسر عنقاراً أو ما يجيش خاص ، وخاصة في فترة الصباح ما بين الساعة ٧ إلى ٨ قبل دخول المدرسة ، أما في فترة بعد الظهر فتكون تيمانيون طوال النهار بعد مقلقة ٦ أو ٧ حصص ، وكان المدرسين يكون تيمان أكثر متا ، فلا هو قادر يلف ويشرح كويس ولا إستان يكون عنقاراً مع ودياع لهم حاجة تالية .. وحتى لو كنا مسلمين للمهم وفي نقطة معينة نريد من الأستاذ أن يبعد شرحها ويهونها لنا ما يرضانا بعد الدرح لعين الوقت .. واكتشنا أن وقتنا يضيع وإستان في سنة حرجة فتركنا مجموعات للتتوية وبعثنا المجموعات الخاصة .

ثم يتصنك إنياب وهو يقول : أخرج مرة حضرمها في مجموعة المدرسة .. الخاصة ضاقت علينا والأستاذ يهون على (بالشورة) وطايرة مثلنا يكتب المدرس ويشرح ، وكانوا القرائين روجوا !!

● عادل إمام .. بره !!

ويطيف شمام بعد على طالب بالصف الثالث الإعدادي للتلأ : أنا جريت للمجموعات في المدرسة وأخرجت منها لأن في المجموعة يكون نفس الفصل ونفس الطلبة ونفس المدرسين وعلشان كله العنفة والمشاغبات بين الطلبة يتكون هي هي .. أما لو كان المدرس شخصيته ضئيلة قول لي على المدرسة السلام ، ويطلب الفصل مدرسة للتشاكين ، لا نستطيع من الخاصة شيئاً غير ضياح الوقت ، لكن في المجموعات الخارجية فرحم أن عنقاراً أحياناً يسل إلى ٣٠٠ طالب إلا أن للمدرس يقدو يسيطر علينا ، وكان الطالب اللى جاني لا أعرفه ولا يعرفني ، وأثناء الدرح يلف مراهبون بين التلاميذ واللى يعمل صوت يستكوه على طول ، ثم يقول إنياب : مرة ولد حلق على كلام المدرس أثناء الدرح فقال له المدرس : أنت بالحقا حصلل فيها عادل إمام أخرج بره وما تفرش نال متا !!

● الحل فين ؟

عبد السلام أمين مدرسو إعدادي يقول : بصراحة فكرة لفصول التتوية فكرة مبتكرة لكن صعب تطبيقها

كامليليا عتريسن



التاريخ : الخصخصة والمعلمة

الدروس الخصوصية آفة خطيرة وعلى الجميع التكاتف لمواجهتها

■ بقاء الدين في نوبة بمعرض الكتاب



من ركة المعلمين اكتسبت يوم الأربعاء
للتعليم
الخاص
الخصخصة والمعلمة
التاريخ : الخصخصة والمعلمة

من ركة المعلمين اكتسبت يوم الأربعاء
للتعليم
الخاص
الخصخصة والمعلمة
التاريخ : الخصخصة والمعلمة

من ركة المعلمين اكتسبت يوم الأربعاء
للتعليم
الخاص
الخصخصة والمعلمة
التاريخ : الخصخصة والمعلمة



المصدر : **المرشد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ يناير ١٩٩٧

استبعاد واضعي أسئلة الفيزياء والانجليزي

في الثانوية العامة

كتبت : **إيمان رسلان**

زمن الامتحان لمراجعة الطلاب.
ولمعت المصور أنه تم استبعاد عدد من
واضعي أسئلة الأعرام الماضية في المواد التي
اشتكى منها الطلاب خاصة مواد الفيزياء
واللغة الانجليزية كما وقع أعضاء لجان
واضعي الأسئلة على القرار بلا يكون لدى أي
منهم إقارب في الثانوية العامة حتى الدرجة
الرابعة.

وسوف ينتهي تدريس كل المنهج الدراسي
للاثانوية العامة مع نهاية شهر مارس القادم
وقد تم توزيع نشرة بذلك على المدارس على أن
يخصص شهر أبريل وحتى منتصف مايو
لمراجعة الدروس وبذلك تماشياً مع رغبات طلاب
الثانوية العامة.

وسوف توزع وزارة التعليم بعد إجازة
نصف العام جدول امتحانات الثانوية العامة
الصحفية والقصية والتي تؤدي امتحاناتها ٧٤
يونيو القادم. أما طلاب الشهادة القديمة

□ علمت المصور أن وزارة التعليم انتهت
من تحديد أسماء واضعي أسئلة امتحان
الثانوية العامة والأسماء تشمل أستاذ جامعة
في تخصص المادة بالإضافة إلى مستشاري
المواد وموجه المادة ومدرس أول للمادة ممن
يدرس المادة بالمدارس وقد انتهى أعضاء لجنة
الامتحان في كل مادة من كتابة الأقرار
الخاص بالموافقة على مواصفات ورقة
الامتحانات التي أقرها المجلس الأعلى
للامتحانات بالإضافة إلى تعليمات وزير التعليم
د. حسين كامل بهاء الدين بضرورة الالتزام
بصيغة الأسئلة بعيداً عن أي غموض أو التنازع
وأن تكون أغلب الأسئلة في مستوى الطالب
المتوسط مع وجود أسئلة للطالب المتميز
تتناسب مع زمن الامتحان وترك فترة كافية من



المصدر :

٢٤ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فسوف يتكون الامتحان كطلاب منازل هم
وطلاب الثانوية المدينة الذين يريدون تحسين
المجموع

ومن المنتظر أن يكون هناك مكتب تنسيق
واحد لثانوية المدينة والقديمة هذا العام لأن
الأعداد المتبقية من راسبي الثانوية القديمة
بجانب راسبي تحسين المجموع لن يتعدوا ٧٠
الف طالب.

وقد وافق وزير التعليم على السماح
لطلاب الثانوية بتغيير المواد الاختيارية التي
أدوا الامتحان فيها والعمل في المرحلة الأولى
أو التي سبق اختيارها لأداء الامتحان فيها.

والمواد الاختيارية التخصصية التي يحق
للطلاب تغييرها للتقدم الأول في مواد
الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الكيمياء -
الاحياء والرياضيات والجيولوجيا والطوب
البيئية. وفي التقدم الثاني مواد التاريخ
والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء

والفيزياء والرياضيات. كما يسمح هذا العام
للطلاب بتغيير مواد المستوى الرابع سواء أدوا
الطلاب فيها الامتحان أو لم يفعلوا ، وصدر
المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام
امتحانات الثانوية العامة بأن طلاب الثانوية
العامة الراسبي في المجموع الكلي سوف يتم
امتحانهم في كل المنهج المقرر للمادة الدراسية
وأن ذلك تنفيذا لتعليمات المجلس القومي
للامتحانات .



المجلس في الامتحانات

أي الشفوية والعملية منها أم النظرية
على أنه قد يحدث الطالب أثناء أدائه للاختبار
ما يشكل إخلالا بالنظام دون أن يرتكب غشاً،
كما أن تفاهلهم مع زبيل له أو حوض زبله على

الإخلال بالنظام، أو أحدث شغباً أو
أنت تصرفاً غير لائق مما يهين
مستواه التعليمي وفي هذه الحالة
اعطى القانون لعميد الكلية
صلاحات واسعة في مجال
التدبير منها: (١) التفتيش (٢)
الانذار (٣) المصروفات من أداء
الامتحان في مقروء أو أكثر (٤)
الفصل من الكلية لمدة لا تزيد على
شهر.

وإذا أصبح الطالب إلى مجلس
التدبير، فإن لهذا المجلس صلاحيات أكثر في
توقيع عقوبات أشد مثل الفصل من الكلية لمدة
تزيد على فصل دراسي واحد والفصل النهائي
من الجامعة، على أن يبلغ قرار الفصل إلى
الجامعات الأخرى، وتؤثر عليه عدم صلاحية
الطالب للقبول في الامتحانات في جميع
الجامعات المصرية ويجوز في كافة الأحوال
إعلان لقرار الفصل بالمعقودية للتدبير داخل
الكلية، ويجب إبلاغ القرار إلى ولي أمر الطالب،
على أنه بموجب المادة [١٢٦] من قانون
الجامعات فإنه يجوز لمجلس الجامعة أن يعيد
النظر في القرار الصادر بالفصل النهائي بعد
مضي ثلاث سنوات طرأ الأقل من توقيع صدور
هذا القرار.

ولما كان إلزام المعقوبات التعليمية المقدمة له
لأثر البالغ للضرورة على مستقبل الطالب وحياته
الدراسية، فقد أوجبته المادة [١٢٨] من قانون
الجامعات إجراء تحقيق مع الطالب قبل توقيع
المعقوبة عليه وقبل إحالته إلى مجلس التدبير.
وإذا لم يحضر الطالب في الموعد المحدد للتحقيق
الذي تنهيه إدارة كلياته مسبقاً عنه في سماع
أقواله، ويجوز لعميد الكلية أن يذهب بعد
الاستئذان أعضاء هيئة التدريس لإجبار التحقيق
مع الطلاب عند ضبطهم في حالة غش.

وإذا صدر قرار من مجلس التدبير بمعاقبة
الطالب بسبب غش، ولم يكن الطالب قد حضر
أمام مجلس التدبير، فإنه يجب أن أذن به الجواز
التدبيري أن يمرض وتظام خلال أسبوعين من
إحالة في شخصه أو خلال أسبوعين من إعلان
وأي أمر. أما إذا أذن الطالب بمرامحه مجلس
التدبير أو أخطأ إلى أمره ولم يحضر، ولم يكن
هناك حذر متجول، فإن القرار الصادر بالتدبير
يكون حتمياً، ولا يجوز الطعن فيه بالمراضة.

من أخص خصائص النظام
الجامعي عندنا في مصر أن قانون
تنظيم الجامعات قد وضع نظاماً
متكاملاً لجميع الخلف في الامتحانات،
وعليه فإنه يرتب على المجلس في
الامتحان دوراً مسئولية التدبيرية
للطالب الذي يمارس الغش، ولأنه
نصت المادة [١٢٥] من القانون ٤٩
لسنة ١٩٧٢ الفصل بشأن تنظيم
الامتحان على أن كل طالب يرتكب
غشاً في امتحان أو شروها فيه
ويضبط في حالة تأييد، يخرج لعميد أو من
يؤمر عنه من لجنة الامتحان ويحرم من دخول
الامتحان في باقي المواد، ويعد الطالب راسياً
في جميع مواد هذا الامتحان ويحال إلى مجلس
التدبير، ثم تصادف للجنة في ذلك قرارها، وأما
في الأحوال الأخرى فيقبل الامتحان بقرار من
مجلس التدبير أو مجلس الكلية وتؤثر عليه
بإعلان الدرجة العلمية إذا كانت قد منحت الطالب
قبل كشف الغش.

ويقرر الدكتور أحمد العطار رئيس قسم
القانون الجنائي بمحاكم عين شمس والخاص
بالتفتيش أنه يتضح من هذه المادة أن حكمها
يسرى على جميع الطلاب في كل الجامعات
سواء كانوا في كليات نظرية مثل الحقوق، أو
الآداب، أو التجارية، أو كليات عملية مثل الطب أو
الهندسة، أو العلوم، كما يستلزم منها أن القانون
قد ساء بين كافة أنواع الغش، وهكذا يستلزم
أن يظل الطالب للطلوبات في كراسة إجابته من
كتاب دخل به لجنة الامتحان خلسة، أو من
مربطه صلبه صلبه الصم، أو أن تكون وسيلة
الغش الكتابية على اليد أو إحدى الوسائل أو
الانقلاب، أو جملة، أو أي وسيلة أخرى، وسواء كانت
الطوابع مكتوبة باللغة العربية أو غيرها من
اللغات كالانجليزية، أو الفرنسية أو الإيطالية، أو
اللاتينية أو غيرها، كذلك يمارس القانون في
الحكم بين من يغش كافة إجابة الامتحان، ومن
يغش بعضها، وبين من يغش غشاً تاماً فيقبل
حرمياً من إدارة الكلية، وبين من يغش في
الغش، وعلى ذلك نزلت الجزاء بالطالب الذي
يغش وهو وأخضع ورقة صغيرة للصم أو
منبلا به مطومات تتلق بإجابة الأسئلة تمديد
الوقت منها، ولو لم يكن قد نقل منها بعد.

ولقد عهد القانون لعميد الكلية أن من يذهب عنه
أن يأسر باخراج الطالب من لجنة الامتحان.
ويؤثر على ممارسة الطالب للغش أو للضرورة
فيه حرمات الطالب من دخول باقي المواد الكلية
لمادة التي ضبط فيها، وهو بعد ذلك راسياً في
جميع مواد هذا الامتحان سواء للتدبير منها



المصدر : ~~الوزارة~~

التاريخ : ٤ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويومض للامانة (١٢٦) من قانون الجامعات، فتح
الفرع الرابع للتنظيم من قرار مجلس التدقيق
وبسبب ذلك أن يقدم الطالب أو رأس امره بطلب
الى رئيس الجامعة خلال خمسة عشر يوما من
تاريخ ابلأغه بقرار مجلس التدقيق ويعرض رئيس
الجامعة ما يقدم اليه من تظلمات على مجلس
الجامعة للنظر فيه. ولمى كل الأحوال لا يجوز
امضو هيئة التدريس للتدقيق لإجراء تحقيق مع
الطالب ان يكون عضواً في مجلس التدقيق.



المصدر: الشمس

التاريخ: ٢٤ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خريجو المعاهد الفنية يتظاهرون في «عين شمس»

كتب مجاهد المصري:

تظاهر عدد كبير من خريجي المعاهد الفنية التجارية، وجمعية القانون، بمقر جامعة عين شمس احتجاجاً على قرار المجلس الأعلى للجامعات بفتح باب القبول بكلية الحقوق من خلال المسابقة التنكيفية، وأصدر قرار التقدم على خريجي faculties عام ١٩٩٧/٩٦ وما بعدهما. الذي اعتبره خريجو الفنون السابقة على ١٩٩١ إغشالا بعداً لكافة الفروع.

وطالب المتظاهرون بمساواتهم بزملائهم ولا سيغشطرون إلى رفع دعاوى قضائية بمحكمة القضاء الإداري ضد رئيس المجلس الأعلى للجامعات.

ويذكر أن المجلس الأعلى للجامعات اختار جامعة عين شمس لتكون مقراً ل قبول طلبة الالتحاق للمسابقة. حيث سيتم التوزيع للدراسات على كليات الحقوق، (١) خدمة الجامعات.



المصدر : الأمانة العامة

٢. يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقائه بـرواد معرض القاهرة الدولي للكتاب :

ادخال الكمبيوتر في ١٠٠٠ مدرسة للتغلب على سيطرة التكنولوجيا على الحضارة الدروس الخصوصية تهدم القيم وتقضى على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة

للكتاب - ان استثمارات التطعيم في مصر قد ارتفعت هذا العام الى ١١.٨ مليار جنيه، وأكد أن الدروس الخصوصية تهدم كل القيم الحضارية، وتقتل العلم مبيته وتقضى على مبدأ تكافؤ الفرص، وتقتل ملكات الابتكار والإبداع، وأكد أن الوزارة قامت ببرمجة المناهج للتغلب على معارضة الجامعات المصرية وكذلك الوسائط المتعددة، للانتقال من التعليم إلى التعلم ومن الحفظ والتلقين إلى الذهن والتحليل وأكد حاسد عمار ومحمود الضواري وكامل زهيرى والدكتور صلاح فضل على ضرورة الاهتمام بالتقنيات العالية وأدوة التكنولوجيا والنظرة المستقبلية لإعداد جيل قادم وأمانة الصف السادس الابتدائي المنظمة التعليمية. وأشاروا بالعملية التعليمية وتطوير المناهج وإدخال التكنولوجيا للتعليم، وبالمشروع القومى لبناء ٧٠٠٠ مدرسة.

كتب - يسرى موافى وأشرف عبد المنعم :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن المستقبل يحمل عددا من التحديات الدولية التي تفرض علينا التكنولوجيا المتقدمة، وذلك لعمل الوزارة على إدخال الكمبيوتر في ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية العام الحالي، إلى جانب شبكة صولوية تربط بين ٦٥ محافظة، لمعدد لقاءات ومؤتمرات فيما بينها بالصوت والصورة، كما تم إدخال اللغة الإنجليزية والكمبيوتر كمنهجين أساسيين في الكليات الجامعية، وسيمتد التركيز على الكمبيوتر والرياضيات والفيزياء الدينية والقومية والتاريخ، للتغلب على مشكلة سيطرة التكنولوجيا على الحضارة في المستقبل.

وقال الوزير - في لقائه بـرواد معرض القاهرة الدولي



المصدر : الإذاعة

٢٤ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقب غلب : مستشارين وموجهين بوزارة التعليم إلى الصالحات

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإيقاف تنفيذ قرار نائب الدكتور الباز محمد الرحمن مستشار اللغة الإنجليزية بالوزارة، معياراً عاماً بنميرية للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية، وقرار نقل كل من شوقي ترويش موجه أول لرياضة بكتب مستشار الطوم، موجهها أول للتربية بكتب الشيخ، ومحمد سامي الموجه الثاني بكتب الوزير للتربية، موجهها الثاني بولي موزيل، ومحمد رضا موجه أول الأحياء بكتب مستشار الطوم، موجهها أول للأحياء بالفيوم، وذلك بعد حكم محكمة القضاء الإداري بإلغاء قراراتهم.



المصدر: **أخبار اليوم**

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يعد هوات الأول، ويعد أن يكون الذي فهمناه أصبح قديماً ينتمي إلى عالم المتاحف ولا صلة له بالواقع الذي دخلت صلابته متغيرات عديدة بقدر صلابتها أن تحيا أو تموت.

تدق نواقيس خطر كثيرة تدلنا بأن العالم يتغير من حولنا بسرعة هائلة، وعلينا أن ندرك بسرعة الحقيقة ما يجري، لأن التباطؤ والتكؤ مفناه أن نفهم ما نرود أن نفهمه.

ماذا بعد سقوط الأن الكبير!

الآباء والأمهات، ألقوا شقاة الأطفال، وطردتهم، لا أن يفرضوا بتدبير الطفل الهادي، التوجيه الضال، وألقوا الإلتزام عن فرض رغبات الآباء على الأولاد، فلا يدخل الطالب الكلية التي لا تتفق مع طابعه ومواهبه لأن والده مصمم على أن يكون

طبيباً أو مهتماً، لأن كل الهن والوظائف في عالمنا تتعرض للتغيير الذي يفسد كل عام عشرات الهن والوظائف ويخلق كل عام عشرات الهن والوظائف. أن مهنة الطب قد تحتاج في المستقبل إلى فنيين في أشعة الليزر وبومجة الكمبيوتر وكيميائيين وشيخاء في الهندسة الوراثية. أكثر من حاجتها إلى التجهيزات العلمية والطب التقليديين، والعاجلة إلى التجهيزات العلمية، تزداد، والحاجة إلى رسالات الجسدي، والكثيرة تظل، والآباء يطمحون أو لا يطمحون يصيرون عقوم في اختيار الدراسة نتيجة أحكام مسبقة وخبرات قديمة عن الهن التي تكسب والهن التي لا مستقبل لها. لأن القدرة على الابتكار حطمت كل الأحكام السابقة، ولم يعد هناك ضمان أمام أي شاب أو فتاة لمواجهة المستقبل، سوى قدرته على التفكير والابتكار والاختيار وإصدار القرار بنفسه وأن يكون مرناً في مواجهة التغيرات في أي وقت.

ولقد تساءلت بيني وبين نفسي عن سبب مقاومة الآباء والأمهات لتغييرات التغيير التي تفرض نفسها. هناك طبعا الذين يقاومون لأنهم أصحاب مصالح مباشرة في عدم التغيير كمدربي الدروس الخصوصية الذين يفتنون الكثير إذا ما تحولت الدراسة إلى تدريب على الفهم والحوار لأحفظ مواد معينة. كما أن هناك مقاومة كانت متوقعة من متحمسي السمو إلى البيروقراطيين سياسيين دينية، يريدون تحقيق نموذج سياسي من دواها وضمان استمرار نموذج سبقي يشفق عليهم من جهات شتى. لكن

والأسف لا يصدق كثيرون أن هناك خطراً ما من مخترعات حديثة مفعلة، لك فرحوا بالانفوات التكنولوجية الفضائية التي تسمح لهم بتأدية مباريات كرة القدم العالمية، ورحبوا بالأساليب الحديثة في الجراحة بأشعة الليزر، والمختار، وارتاحوا لنقل الرسائل بالفاكس، والحصول على المعلومات بالكمبيوتر والاتصال بأي مكان بالهاتفون المحمول لكنهم لم يتنبهوا إلى أنهم مجرد المستهلكين لهذه الأدوات في حدود الاستمتاع والتسلية وتحقيق بعض المنافع الشخصية، لكنهم مارأوا بعيدين تماماً عن استخدام هذه الأدوات في عمليات الإنتاج والابتكار والمشاركة في بناء المجتمعات العالية الجودة.

لقد شارك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نق نواقيس الخطر في مجالات التعليم منذ أن أعلن الرئيس مبارك في خطابه في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة عن ضرورة تغيير مساهمات التعليم والشفاعة، وصارحتا الوزير المسؤول عن تغليب سياسة التعليم أنه يواجه عملية تغيير ليست سهلة، بل قد تكون بالغة الخطورة لأنها لو قمنا السيطرة على ما يتدفق علينا من معلومات واتصالات بالأجهزة الجديدة، فقد يصيبنا والعياد بالله مرض «الإنز» أي فقدان اللغة هدا ما نواجهه من معلومات بغيرها حركياً، وإذا أحفظنا بمواقف سلبية لأندى وشركاء، ولعل من أبرز الصعوبات التي تواجه سياسة التعليم، الحاجة إلى طلمين من نوع جديد وظيفات جديدة.

لقد تمدد الطلبة على العلم الذي يسيطر على عقولهم ويقتنم الدروس ويفرض عليهم حفظ الدروس وحفظ النظام في الفصل، والمطرب في مواجهة طوفان المعلومات التي تتدفق علينا تعليم أولادنا بأسلوب جديد يتواءم معلم يختلف تماماً عن القائد السيطر، لأن الطلبة هم معلم يشجع التلاميذ على التفكير وحفزهم على قبول الرأي الآخر، ويوعوهم إلى الحوار واحترام الأفكار الجديدة مهما كانت غرابتها أو شذوذاً أي مطلباً ألا يكون أولادنا قوالب جامدة متكررة متشجرة، وإذا كان البحث عن معلم جديد أمراً بالغ الصعوبة، فما بالك بالحاجة إلى تغيير علم

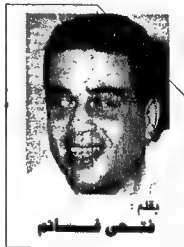
المصدر: **أخبار اليوم**

التاريخ: **٢٥ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوف يؤدي إلى سقوط الفرد في عبودية مطلقة. وسوف تكون الأجهزة التكنولوجية الحديثة شاشات التلفزيون والآلات الحاسوبية والمقاول الإلكترونية وأجهزة التنصت وشاشات الزرادار في يد سلطة طائفية تستخدمها لفرض رقابة مرعبة على الناس بحيث تعرف كل صغيرة وكبيرة يقدم عليها أي إنسان في أي مكان.

والهوت وزيارات لكثياف تتسلل إلى كل مكان والاستبداد ومن أهمها رواية لعام ١٩٨٤ لجورج أورويل. الذي تنبأ في الخمسينيات بأن العالم سوف يحكمه في الثمانينات حاكم جبار لقبه «الأخ الكبير» وهو يستطيع أن يرى بجهزته أي تصرف الرجل أو امرأة أو طفل وهو وحده الذي يفكر للناس والجميع عليهم الخضوع والخضوع. وكان شارلي شابلن قد سبق منذ الثلاثينيات إلى التنبيه إلى أخطار الاكتشافات التكنولوجية الحديثة تصور مشاهد في فيلمه «الأزمة الحديثة للعامل الذي يرأسه مدير مصنعته حتى وهو في دورة المياه وكان هذا العامل يخضع لتجربة توفير وقت راحته بأن تتولى آلة خاصة قذف الطعام والشراب في فمه أثناء عمله. ولأنه أتى تأثرت شخصيا بهذا الاحتجاج الإنساني ضد طغيان الآلات والابتكارات الحديثة وسجلت هذا الاحتجاج في أكثر من قصة. وكان شديد الوضوح في رواية «الهيبة» في منتصف الستينات فقد تحول «الهيبة» إلى كائن أخيه بالكمبيوتر يسجل كل ما يسمعه وكان يقلق السؤال.. هل أنت خائف.. فلا يخطر بباله ضربه سوى أنه سمع كلمة مخالفة وهي



بقلم: **نعمي فساد**

والانضافة إلى هؤلاء، هناك أولياء الأمور الذين لا يصدقون أن التغيير قائم وأن التقدم التكنولوجي وفرة الاتصالات والمعلومات تحتاج إلى استعداد واعداد من نوع جديد تماما. واستطيع أن أقول أنهم غير مبالين وغير خائفين، لأنهم عاشوا لعنة سنوات بل لعنة.. أجيال والمخاوف تعاصرهم من هذا التقدم التكنولوجي «القادم» وظهرت نبؤات كثيرة بعد الحرب العالمية الثانية ومنذ الخمسينيات من هذا القرن تنذر بأن التقدم التكنولوجي القادم



تتكون من أربعة حروف وأن مجموع حروف السؤال يدل أنت خائفه هو تسعة حروفه وأي مناقشة بين الحرف ورجل أعمال في نيويورك. قال رجل الأعمال «أماننا كلمات كثيرة نكتبها وعندها مئات الآلات الحاسوبية وعندها عمل الكمبيوترية تستطيع أن تعالج الحسابات الفلكية والكونية وعندها أجهزة قياس ولحمة كاشفة والأثر تصوير وتصوير وعندها معامل مجهرية. بكل الأدوات... وتلكد بأعينهم أن كل الأجهزة التي نكتبها ستقوم بالعمل وسوف نتخذ لنا القرار»

كان تصورا رعبيا لطيفان الأجهزة على الإنسان وحريته وبندفسية لذاتية. ولم يخطر ببال أحد تلك المفاجأة التي كانت أشبه بمحيرة. إذ كان أهم تأثير للأجهزة الجديدة هو تصوير الإنسان من المجتمعات الشمولية وشعوره بفرديته وذاتية بل شعوره بأنانية تحول الإنسان الفرد في مؤسسة مستقلة في جيبه كميبيوتر يقوم بأعمال إدارات ومكتاتارية وفي جيبه تليفون موصول ولقد شاعلت هذا العام في الطائرة ركابا في مقعد مجاور وتلقى مكالمات هاتفية وبعقد صفقات وهو على ارتفاع ثلاثين ألف قدم فوق جبال الالب. لقد استقلت التكنولوجيا على حين غرة وشهدت توقعات الجميع الانتكسة الشمولية وأطاحت بمآلات الكثيره ونشخت للحالات الواسعة لأمم الكمبيوترية وقرضا بونه للعبارة لفتنا لم ننسبه إلى الإخطار الجديدة وأولها أن نهيئة لفتنا وتكنولوجيا التفكير لا لأن الأمم الكبير الحاكم الطاغية بفكر لنا بل لانتنا نريد أن نتعلمه ونستفيد من الأدوات الجديدة ولتساهم فنز استلخدامها كقوات لانتاج وتأتي هذه الأخطار ألا نستعد بمقليات مثقفة لتدقيق المعلومات الجديدة فنبين الفث من السمين ونعرف ماهو ضرر فنتنزه وماهو خير فنحتلي به.

إن المطلوب عملية صعبة وشاقة. لأنها عملية تغيير في العفليات، تبدأ من كبرى المؤسسات في الدولة إلى أصغر جهاز إداري فيها. وتبدأ من كل بيت. ربما مع قرار تحمل مسئولية انتخاب طفل وتبدأ مع أول فصل دراسي يخطه طفل ليتعلم أول درس له أنها مواجهة شاملة وعاجلة حتى نتجو من التخلف والاستسلام في الإنذال والعنف أي من التسليم في الآزرة ولقد كان صمويل جونسون يقول «أن الذي يجعل من شخص حيوانا يتخلص من الآلام التي يشعر بها كالفسان». وكذلك تتحول المجتمعات التي غابت تفكير فيها الحيوانات والعنف والهمجية والانتراش لتتخلص من الامم الزامت اذا لم نستطع علاجها للمشاركة في تقدم ركبي الانسانية.



المصدر: الحقيقة

٢٥ يناير ١٩٩٧

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ:

أسطورة الجامعات الملاكي تنهار

البحر الشاؤم الجامعات الخاصة قالوا إنها ستكون لرقى من الجامعات الخاصة التي أسسها
علي وقدراتها أكبر وهو ما سيرفع من المستوى التعليمي وولها
من هم جندى هذه الميراث والتميز والتميز في جودة التعليم الجامعي
وهو الواقع الذي يحد من الراسد واليوم وبعد أن يتقدم الزمان وأولئك من الجامعات
التي كانت من قبل هو الحال في هذه الجامعات من المستوى التعليمي من حيث
والجوانب مقابل جلتهم من الزوال من التي من حيث التعليم
التي من حيث التعليم التي من حيث التعليم من حيث التعليم من حيث التعليم
والجوانب مقابل جلتهم من الزوال من التي من حيث التعليم
التي من حيث التعليم التي من حيث التعليم من حيث التعليم من حيث التعليم



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

المعامل .. الورش
السكن الطلابي
أكذوبة تهدد
الطلاب بالرسوب
إلغاء إجازة نصف العام بسبب
تاخر الدراسة ٤٥ يوما
الطلاب الوافدون .. دفعنا
ألف و٥٠٠ جنيه في مكن «زبالة»



منى فؤاد

وبشكل طبيعي كما يتعامل هؤلاء الأساتذة مع زملائهم في الجامعات الحكومية.. وغير من امتحاناته الشديدة من تهديدات الأساتذة (بالحصيرة) بأن الامتحانات ستكون شاقة في الصعوبة وأنهم لن يستطيعوا اجتيازها بسهولة.

خدمة

ويقول ج.أ بكلية الصيدلة ان الجامعة خدمتهم.. لكي حين حصلوا على تكتيدات في بداية العام على عدم تجاوز عدد الطلاب في كل كلية ٢٠ طالبا إلا أنهم فوجئوا بأن عدد الطلاب في كليتهم ٧٠٠ طالب.. ويوضح أنه عدد كبير جداً لا يتناسب مع أبنيتي المصنفين جداً الذي تقع فيه جميع كليات جامعة ٦ أكتوبر.

ويقول محمد علي عوضين بكلية الطب ان بدء الدراسة جاء متقدرا أكثر من شهر ونصف مما أدى إلى ان الجامعة قررت إلغاء اجازة نصف العام والأكلقاء اجازة العيد فقط تعديها الامتحانات مباشرة يوم ١٦ فبراير.

وعن الدراسة في كلية الطب يوضح عوضين ان الجدول مضغوط جداً ولايسمح بوجود الفترات راحة بين الصفاترات.. ويقول ان هذا يجعل الطلاب لا يحضرون بعض المحاضرات لأخذ قسط من الراحة.. وتعجب عوضين من

ويقول ان تعرض للضلع هذه الجامعات التي سرقت أموال طلابها وخدعتهم ما علاتانها البراقة تؤكد ان امتحانات القيرم الأول بها لم تبدأ حتى الآن رغم ان الجامعات الحكومية أوشكت على الانتهاء من امتحانات القيرم الأول ولكن هذه الجامعات (اللاكي) كل شيء فيها يتم وفق هوى المسؤولين عنها الذين اضروا امتحان القيرم الأول إلى عقب اجازة العيد ولم تشهد سوى كليات الطب بهذه الجامعات سوى امتحان يسمى (ميت قيرم) أي امتحان نصف الفصل الدراسي الأول والذي جاء تكملة على الطلاب لأن ادارة الجامعة قررت استمرار الدراسة بهذه الكليات وأدت امتحان نصف القيرم الذي استغرق أسبوعها واحدا وبشكل مكثف حيث كان الطلاب يؤتون الامتحان ويمده يتابعون المحاضرات رغم أنهم في انتظار امتحان مادة أخرى في صباح اليوم التالي.

وأكد الطلاب ان امتحان (الميت قيرم) جاء سهلا ولكنه طويل الإسر الذي يؤكد ان الجامعة ترغب في زيادة أعداد القاتحين وأن دون وجود طلاب متفوقين قادرين على الحصول على درجات علمية متميزة.

والضلع الطلاب المؤقتين ان فكرة امتحانات القيرم الأول بعد فطيم مباشرة.. سنوف تحميمهم من العودة إلى بلانهم والضمير العبد بعيدا عنهم في القاهرة حتى يستطيعوا مراجعة المواد التي يدرسونها والتي تعدد الاساتذة في الفترة الصباحية في طرح أجزاء كبيرة جداً منها بسبب تأخر بدء الدراسة مما مضى عليهم المذاكرة وقيل من كثرة استمابهم.

التريننا من الطلاب داخل هذه الكليات انتصرفت منهم على خبائيا هذه الجامعات الراسمالية.

الطلاب الشلون

للبداية كانت في جامعة ٦ أكتوبر يقول محمد أحمد برسي بكلية الصيدلة أنه يشعر بالأسى الشديد من الأوضاع الدلخية بالجامعة مؤكدا ان القيمة الوحيدة التي تجمع طلاب الجامعة هي المال الذي يتقاضى به الطلاب.. وأن استعراض الغنى هو السمة الرئيسية السائدة بها.

ويشير إلى ضغط الاساتذة الذين يدرسون لهم.. ويقول ان هؤلاء الاساتذة يعاملون الطلاب على أنهم طلاب فاسدون.. فلا يسمحون لهم بمناقشتهم أو التعامل معهم



الحقيقة

المصدر

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيارات الفارحة والتليفون المحمول أهم مظاهرها والإدارة تطرد العمال لصالح الشركات الخاصة

تحقيق: محمد طه
تصوير: طلعت مرسى

كارنيه: يان ١١

طلاب الجامعات الفلسطينية والتفاني جداً في
ريادة الطاقة الجماهيرية الخاصة بهم
ويحاولون أن يكتسبوا من الحياة، ويطلبون
الفرصة الجامعية بتكثيف مستواهم لكل
بشخص مع آلاف التفتيشات التي يقوم بها
ويقول الطلاب أنهم كانوا يتكبدون من أرباب
الجامعات بتكثيف إلكتروني قسماً القادر
بمستوى الجامعة الاجتماعية لهم

الوالدين نادمون

والحق، والحقيقة، مع بعض الطلاب
الوالدين من البحرين للدراسة في جامعة
العلوم الحديثة والآداب حيث أكد الطلاب أن
الاساتذة يتكثفون في كل شيء مثل نظام
الدراسة وتوزيع درجات أعمال السنة وتحديد
الخروج المقرر. وقالوا إن الإعلانات عن هذه
الجامعات خدعتهم وأنهم فوجئوا عند
الحضور بواقع اليوم ليظهر خفي
بموجب حسن باقر بكنية الطب والوالدين

لغناء الجامعة لثمة طعم الناس رغم أهميتها
القصور لا تفي إلا بالتخفيف الضيق في الجول
وعدم إزام الطلاب بالحضور يوم الخميس وهو
يوم عطلةهم الأسبوعية.

ثم انتقلت الحقيقة إلى جامعة العلوم
الحديثة والآداب والتقىنا مع عدد من الطلاب
ويهمش شمس اسلام بكنية الطب عن الزعاجة
الشديد من الفاضح الفريسية التي يقررها
الاساتذة عليهم. ويقولون إن هذه الكتب تم
استيرادها من جامعات أجنبية مثل أوكسفورد...
ويشير إلى أن هذه الكتب يستخدمها الاساتذة
في إجراء الأبحاث والرسائل العلمية. ويقول
أيضاً إن الاساتذة يشرحون كما كثيراً في كل
مناقشة يصل إلى ٢٠ صفحة باللغة

الإنجليزية... ويوضح شمس أنهم يعتمدون في المذاكرة
بشكل رئيسي على تصوير بعض أجزاء هذه
الكتب وأراجيح. وأنهم لا يعتمدون على الكتب
التي اشتروها في بداية العام مقابل ٦٠٠ جنيه
وإن الهدف من شراء هذه الكتب في بداية العام
هو الترويج لكتب الاساتذة وإبهار الطلاب



الحقيقة

المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المخاضة ٥٠ دقيقة!

ومن نظام الدراسة بالجامعات الخاصة
يقول رباب صبري ياقية الصبيلة بجامعة
العلوم الحديثة ان زمن للمخاضة ٥٠ دقيقة
تستطاع وانه لا يوجد نظام مسند للتوزيع
للمحاضرات. وتشير الى ان المحاضرات تمتد
ايام في الاسبوع من ٩ صباحاً الى ٣ مساءً
والقول انه من الممكن ان تحضر محاضرة في
الصباح ويكون منها اي محاضرات حتى
الغداة الثانية ولذا رباب انه لا يوجد منة
بالجامعة حتى الآن.. وان جميع الكليات
تتضاف الى المعامل ولغات الكمبيوتر تقع
في مبنى ولمه فقط.

انتماجهم مع زملائهم المصريين مؤكدا ان
الجامعة عبارة عن طلبة لا تقتصر
ولا يستحقون لحد بالانضمام اليهم.
وعندما سألنا الطالبة احمد يرسى التي
اتي من اسوان للانضمام بالجامعة عن السكن
الجلابي.. قالت ان السكن.. مزيلة.. رغم انه
دفع ٦,٥٠٠ جنيه فمن هذا السكن الا انه صمم
بقسوة عندما شاهدته ويوضح ان نوافذ السكن
ليس بها طميطر.. وان الجامعة خضعتهم
ولغات ان السكن ه جنوباً وان به رعاية طبية
وتربوية وتعليمية الا انه تأسر الى عدم توفر
اي شيء.. وكشف يرسى عن ان المبنى الذي
يسكن فيه الطلاب هو مبنى مخرج وليس هناك
للجامعة.. ودير عن ثقوله من طرهم منه في
حالة وجود اي خلاف بين مساله المبنى
والجامعة.
ويؤكد يرسى انه لا يوجد اي اشراك في
المبنى.. فالطلاب يدفعون مسا يعمل لهم.
ويذكر صوت التأسيسات.. ويقول ان ذلك
يؤثر على العناصر الجيدة من الطلاب التي
تريد النجاح والتفوق.

الكتاب ١٢ جنيها

ويوضح حسين بكية للجامعة بجامعة
العلوم الحديثة ان صميم ١٠ طلاب فقط..
الامر الذي ادنى لانقاذ اسماء الكتب ليحلق
الاساتذة ربما مناسياً ويشير الى ان كتاب
الجامعة صممه ١٢٠ جنيهاً وان كتابي
الابرة والكمبيوتر لم يسموا عليها حتى
الآن.
ولذا تجولنا بالجامعات الخاصة بسنا
غلبة الطابع المادي عليها فكل شيء قبل ان
تحمّل طلبة يجب ان تدفع ثمنه.. كما ظهرت
للمحاضرات مع هذه الجامعات لقامة
مسرورات فيها.. فحركة جامعة لورنت
للاتكرونيات لها ركن داخل جامعة العلوم
الضخمة والاداب تعرض فيه أجهزة مثل
البيجسر والتلفزيون المحمول وبعض
الشهيرات الخاصة بالجزء العملي من
الدراسة في ان جامعة ٦ أكتوبر تعاقبت مع
فندق موفتيد لاقامة كافتيريا مقابل ايجار
مرتفع جداً.. وجامعة العلوم الحديثة طرقت
العمال الذين كانوا يعملون فيها قبل بده
الدراسة وتعملوا وانهم لم يسموا الذي لم
تدفع ١٠ جنيهاً.. وتعاقبت مع شركة الاور
للنظافة التي تدفع ايجاراً للجامعة مقابل
تقديم هذه الخدمة.

من المصريين من استمرار القبول في الجامعة
حتى الآن وما يمكن ان يؤدي ذلك الى رسوب
مؤكده لهما لاه الطلاب يندب الرب موهبة
الاستجابات موقفاً ان الهم الأكبر للجامعة
هو جمع الأموال.
وتقول فاطمة الدوي من المصريين ان
الاساتذة يسمون غياب الرقابة عليهم
يخلصون ويخرجون عن صميم المحاضرة
ولذا ان ذلك يثقت الطلاب.
ويؤكد ان أبرز من يفلح ذلك هو الدكتور

ع.ح.
اما السكن فهو مشكلة ايضا حيث يقول
حسن جمال من المصريين ان السكن الطلابي
شبه ملائم فهو بعيد جداً والسيارات التي
تنقل الطلاب في الصباح غير منتظمة.

ويوضح ان عدد الطلاب والطالبات ١٠٤
طالب.. ويتجيب من عدم وجود اي فصل بين
البنين والبنات مؤكدا انه في بداية التحاقه
بالسكن كانت الغرفة الموصلة لغرفته تسكن
أيها فتيات!!

ويضيف حسن ان الحجرة بها دواب ولحد
لضيقهم وان مساحتها ٢٠٠متر كما ان
لورات المياه كانت لاتعمل في البداية وغير
الطلاب عن اسفهم لعدم قضاء الحاجة
في بلادهم لان الاستحسانات مستطعها
مباشرة.. كما عجزوا عن حزنهم لضم



الصادر : ٢٥ يناير ١٩٩٧م

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف العام للمدارس تبدأ اليوم وحتى ١٥ فبراير

تبدأ اليوم إجازة نصف العام الدراسي في مختلف مراحل التعليم لجميع المصنوف للدراسة على مستوى الجمهورية حتى ١٥ فبراير القادم متضمنة إجازة عيد الفطر للدارس.

وبهذا خلال الأسبوع الأول من الإجازة إعلان نتائج درجات الطلاب في الشهادة الابتدائية في بعض المحافظات مع استمرار التصحيح خلال الإجازة في أوراق إجابات طلاب الشهادة الامدادية المتوقع إعلانها خلال أسبوعين على أن تبلغ المدارس بكثيرة درجات الطلاب.

ويصرح المهندس محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التعليم لمطاع التعليم العام بأن قطاع التعليم العام يتقدم إجازة نصف العام الدراسي حيث يستعد عددا من الدورات التدريبية للطلبة في عدد من التخصصات بالتمارين مع بعض للخدمات الدوائية والراكز الثقافية.



البيان

المصدر

٤٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطاب موجه إلى وزير التعليم

المدارس الخاصة لماذا تنتشر؟

بقلم: علي القاضي

يطالب السيد وزير التعليم الناس بعدم إقبالهم للمدارس الخاصة لما لذلك من سلبيات متعددة وأعباء شخمة على أولياء الأمور. ويأتي سؤال: لماذا تنتشر المدارس الخاصة عما بعد عامي ولماذا لا يدخل الناس إبناتهم لمدارس الحكومية؟ والجواب على ذلك أن الحكومة المصرية تعتبر التعليم خدمة ولا تعتبر استثماراً ولذلك فإنها لا تهتم به الاهتمام الكافي ومن هنا رأينا أن المدارس تعتمد فيها الفترات فهناك مدارس ذات فترتين وهناك مدارس ذات ثلاث فترات وهناك مدارس ذات أربع فترات كما حدث في بولاق الشكور بالجيزة.

والجواب على ذلك فإن أعداد التلاميذ تتزايد في الفصول حتى أصبح عدد التلاميذ في بعض الفصول أكثر من مائة تلميذ وهذا ما جعل المدارس الخاصة تتوسع وتتزايد عام ولا يجد الأهل بديلاً إلا من مدارسهم الخاصة الحكومية إلى جانب أن المدارس الحكومية تعتمد وأيسر فيها دورات مياه وليس من الصحيح أن صعد المدارس الخاصة في إدارة الهرم التعليمية تبلغ ٧٥٪ بينما عدد المدارس الحكومية في نفس الإدارة يبلغ ٢٥٪.

والجواب من الصحيح أن مدرسة الهرم الثانوية تعمل على نظام الفترتين وكان عدد الفتيات في بعض الفصول ١٠٢ طالبة وبعضهن يفتحن ولهن وظائف ويعملن يجلس على الأرض وهذا هو الذي جعل التكوين أجده فحسب سرور حينما كان وزيراً للتعليم في فترة سابقة يلقى الصف السادس لثلاثين من عدد الفصول وكان من الخطأ أن يلقى الصف الخامس لنفس السبب. ومن هنا يأتي سؤال آخر هل من الممكن أن يعاد الصف السادس إلى المرحلة الابتدائية؟ والجواب أنه يمكن أن يتم ذلك من الناحية النظرية أما من الناحية العملية فلا يمكن أن يتم ذلك إلا إذا عجزت الدولة أن التعليم استلزام وله الأهمية الأولى في تقدم الدولة على النحو الذي تحسن به الدول المتقدمة في العالم كله ومن الطريق أن وزارة التعليم قد تخذت مبادرات المدارس الخاصة تحت اسم المدارس التجريبية وجعلتها بمصروفات كالمدراس الخاصة وهي في واقع الأمر مدارس عامة ليس فيها شيء إلا أنها مدرسة ذات فترة واحدة وقد تلاميذ الفصول محتوية.

وفي الفترة الماضية كانت المدارس التجريبية تقوم بالتجريب في طرق التدريس في جميع المواد وفي جميع الوسائل التعليمية وفي جميع الأنشطة التربوية ثم تلتهم هذه التجارب وترسلها إلى الوزارة لتتفقد بها المدارس الأخرى وإذا كان السيد الوزير يطالب أولياء الأمور بعدم إقبال إبناتهم للمدارس الخاصة فلماذا وافق على إنشاء أجناعات الخاصة التي تصل فيها مصروفات الطلاب إلى ٢٥ ألف جنيه وأولياء الأمور قد يجهلون أنفسهم مجبرين على إقبال إبناتهم للأجناعات الخاصة لأنهم لا يجهلون ببدايا من ذلك.

وأحسناات الوزارة فيها كثير من عدم الوضوح ولديها كثير من التغيير والد مجت من أن واحداً من كبار المسؤولين في الوزارة يعرف شيئاً عن حقيقة التعليم وفي لقاء معه في واسطه خريجي كليات ومعاهد التربية قال: لقد استعظمت المشاعلي الفترة الاخيرة في جميع المدارس وهذا المدارس التي بها فترتين سنتيها قريباً فقلت لنأتم لقد تم هذا في الخيال أما في الحقيقة فلا يرى كيف يكون واحداً من كبار المسؤولين في الوزارة ثم لا يعرف شيئاً عن حقائق التعليم وقد أعطيته أسماء بعض المدارس التي بها ثلاث فترات وبعض المدارس التي يزيد فيها عدد تلاميذ الفصل عن مائة وأسباب زيادة المدارس الخاصة عما بعد



الكتبة

المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

عام.
ومن المبرر ان الحكومة المصرية لا تعمل عملا منذ البداية فليس لها
العمال بل ان اعماله هي بدون العمال ومن ذلك انهم لم تكن لهم بالصعيد
في شيء لا في التعليم ولا في الصحة ولا في لامة المشروعات المختلفة
لما انتشر ما تسميه الحكومة بالارهاب بدأت في انشاء المدارس
الاعلمية في المدن والقرى وبدأت في تعيين الامة والخطباء والعمال في
المساجد بعد ان استولت عليها وبدأت في تنصيب الشوارع ومحطات
القطارات وبدأت في إقامة المشروعات المتنوعة والصناعات الكثيرة في
جميع محافظات الصعيد وبدأت الحكومة في اعلان اهتمامها بالصعيد
بعد ان مكثت سنوات طويلة لا تفكر في ذلك.

أرى هل يعلم السيد الوزير ان كلامه عن البعد عن المدارس الخاصة
كلام جميل من الناحية النظرية ولكنه مستحيل التطبيق من الناحية
العملية أم إنه كلام جريء فقط ان منطقة القاهرة الكبرى تنتشر فيها
المدارس الخاصة بشكل ملحوظ بينما المدارس الحكومية تتركز في
المدن والقرى.

إن كنت لا تدري لانة مصرية أو كنت تدرك انما مصرية اعلم
وأخيرا لم يأت أوجه كبرى إلى المسؤولين في الحكومة ان تجعل
اهتمامها الأول بالتعليم والصحة وقد قامت اليابان بنهضتها في مدة
قليلة بعد الحرب العالمية الثانية لشدة اهتمامها بالتعليم وعلقت ألمانيا
مثل ذلك وأمرها أعانت نظرتها في التعليم بعد ان لاحقت تفوق روسيا
عليها في الصواريخ الفضائية وروست لليارات من الدولارات للنفوس
بالتعليم وحكومتها في مصر لا تفكر إلا في استقرارها الأمني وما عدا
ذلك بدون أعمال. وتتحدث الوزارة عن الكمبيوتر ومن اللغة الأجنبية
وأهميتها وعن القواعد لجميع وهي تعلم ان أهمية تتزايد وأن الذين
يصطلون مؤهلات عليا أميون أيضا ولكن من الفتحية الثقافية وهم لا
يستطيعون من فهماتهم في البلدان المعاصرة.

ما سبباه الوزير أرجو ان تخطر نظرة والفحشية إلى بلدنا لاضاف
بالمتكلمات من كل جانب وإلى التعليم الذي يفقد أهميته عاما بعد عام.
وإلى التطوير الذي يفقد الطغيان من القيم والأخلاق ويصير على منحنى
الغرب في قيمه وأخلاقه وبذلك يفتقد ان تستير في طريق الخير لرفعة
الوطن والمواطنين.

وبذلك نقول برضوان الله تعالى في الدنيا والآخرة.
وهذا ما يتقدمه كل إنسان في هذه الحياة وكل هذا ليعمل العاملون.

**بهاء الدين هاشق معجزة في التعليم المصري
وهيئة الأبنية التعليمية تبني فكرة ينافس ألمانيا واليابان
خبراء اليونسكو يؤكدون :**



ويصف خبراء اليواسيف أن التطعيم
ببؤى خبز كان في مطلع السبعينيات
على حالة الهاربة حيث أن يعلى أن
الصعيد الاسرائيلي للزمنه لا تتطاع

والكواكب في بيئة الأنبياء العلمية تعدد
نموذجها على ما يوجد في دول العالم
للتقدم مثل اليابان والمانيا من مؤسسات
في هذه النوبة التي لم يتجاوز عمرها
عشرة سنوات.

[illegible]

علاء ثابت



المصدر :

٢٦ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر القومي يطالب :

بإنشاء أقسام لتخريج « المعلم » المتخصص في محو الأمية

بهاء زيتون

لواجهة هذا التحدي في السنوات القليلة القادمة من هذا القرن .. قال : إنه في مدة وجيزة من إنشاء الهيئة العامة غو الأمية تم غو أمية أكثر من ٩٠٠ ألف مواطن دأى ، ٧٠٪ منهم من السيدات .. مؤكدا أنها ظاهرة إيجابية .. وأن يوجد بحلول غو الأمية أكثر من ٥٦٠ ألف حارس (أم) .. تلك إنجازات تضرر بها مصر ولكن طموحا أكبر من هذا .. ويضيف د . بهاء الدين وزير التعليم أنه لا يزال في ظل الفجر السكاني الكبير وزيادة معدل النمو السكاني لا يزال هناك ملايين عديلة من

لقاء الرئيس مبارك مع المثقفين ولف أحدهم وطالب الرئيس بإصدار قرار سياسي بمحو الأمية .. وأجاب عنه الرئيس : هاتلنا أصدر أماتكم قسولوا سياسيا بمحو الأمية ..

ولم يكن السائل يعلم أن الرئيس سبق أن أعلن عقد الندوات عقدنا غو الأمية وأنه أصدر قرارا بإنشاء هيئة غو الأمية وإن هذه الهيئة كانت بالفعل بمحو أمية ٩٠٠ ألف مواطن ..

وعلى مدى يومين متتاليين و ٤ جلسات و ١١ ورقة عمل حاولوا المؤتمر القومي ، لعليم الكبار ، الذى أقامته الهيئة العامة غو الأمية وعليم الكبار برئاسة د . . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم وشارك فيه فريق عمل من أساتذة كليات التربية ورئيسة الطفليون والصندوق الاجتماعي للتنمية والمنظمات العاملة في تعليم الكبار في مصر بالمشاركة إلى عدد كبير من الإعلاميين .. وذلك للمشهد والتشجيع للمؤتمر القومى لعليم الكبار الذى سيجد بالقاهرة في ٢٥ فبراير القادم ويحضره ٢٣ دولة عربية لإعلان ورقة عمل عربية موحدة لتعليمها في المؤتمر العالمي لعليم الكبار الذى سيجد في هجورج في يوليو القادم ويحضره ممثلو العالم ..



• سهر الأرمي ، رئيسة الطفليون في جلسة عمل عن دور الإعلام في تعليم الكبار

ولقد ناقش فريق العمل المصري والذي يضم هذا العدد من الخبراء كثرة ضاربة لواجهة هذا التحدي الذى يواجه مصر لكى تستطيع أن تصل إلى القرن ٢١ ونحن في موقع مهدد من التهديد والضياع ناقش ٣ محاور : حول سياسات العمل في تعليم الكبار في مصر والإنجازات التى تمت في هذا المجال من عام ١٩٨٦ إلى عام ١٩٩٦ وكذلك القصاديات وتمويل تعليم الكبار في مصر والإنجازات المشاركون في مجالات تعليم الكبار من الهيئات والمنظمات والصحف غير الحكومية وذلك لوضع ورقة عمل مصرية لتعليمها في المؤتمر القومى لعليم الكبار ..

وبدا المؤتمر بكلمة د . . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم حول الخطوط العريضة للمؤتمر شملت سياسات العمل في غو الأمية والإنجازات التى تحققت وتجارب الآخرين



النشر والخدمات الصحفية والمعلوماتية تاريخ ٢٦ يناير ١٩٩٧

موجوع هو الأمة ليس شاملاً لفرصة وليس مظهراً من مظاهر التقدم ولكنه دعامة للأمن القومي والسلام الاجتماعي لكي يكون موقع مصر في القرن ٢١ في الجزء المسكون والمصور بالرخاء .

فوائد تعليم المرأة

ويطرح د . بهاء الدين وزير التعليم إلى قضية تعليم المرأة فيقول : إن تعليم المرأة تدخل ركنا أساسيا في هذا التقدم .. لأن المرأة هي حاية السلام الاجتماعي .. والزامية للتعليم على مستوى الأسرة .. والمقاومة على دفع عجلة الإلتحاق على مستوى الأمة .. كذلك هي السر وراء تقدم كل الشعوب التي سبقنا في ساحة التقدم .. ففكرة اليانعة - حل سبل للثقل - هي سر عظمة اليابان الحديثة ليس تؤمن بأن تعليم أطفالها واجب مقدس بطو ويسبق كل الواجبات الأخرى ولذلك فإن نسبة الأمة بين لساء اليانعة تصل إلى عشرين بالمائة فإن موقع اليانعة في المجتمع العالي في التقدم .. وهذا لم يأت أصحاحا وإنما كان نتيجة عمل مدروس . ويشير د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى الدراسة التي قامت بها منظمة اليونسيف ، منذ حوالي عامين حول « تدريب الإناث من التعليم في مختلف المدن في مصر » .. حيث وثقت الدراسة نسب التسرب حاليا .. ولقوة الأولى يتبين من هذا الجدول جدولاً للمواقع التي شهدت أعمال الإزعاج في مصر في السنوات الأخيرة وجد أنها هي نفس المواقع ولذلك التي تخطت بأكثر نسبة من التسرب في تعليم الإناث !

تؤكد أن تعليم المرأة بأعداد ميسرة اقتصادية واجتماعية بجانب أهمية الثقافية . ومن ناحية أخرى يشير د . بهاء الدين وزير التعليم إلى إحصائية لوزارة التعليم الأمريكية تؤكد على أن ٩٣ مليون مواطن أمريكي محدون يقد فرص العمل في السنوات العشر أو الخمس عشرة القادمة وذلك لأنهم بمسؤولهم الطبي غير القادرين على استيعاب التكنولوجيا الحديثة .. لأنه حينما تمل الآلات فائقة التقدم - حل الإنسان الآلي من الجبل القاتل والروبوت كميونور - حل الأعمال التقليدية يقد أصحاب المهنات الدنيا ، من التعليم العمل للناح على المستوى العالي داخل ..

المواطنين المصريين قد حرموا من فرصة التعليم والتقدم إلى جيش الأمن .. وذلك عاد يجب التخلص منه لأنه عائق حطم يقف أمام التنمية ويقفل من قدرة مصر على الإلتحاق نحو نهضة شاملة .

وأعلن د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم أن د . كمال الجنزوري وزير الزراعة أصدر مشروعاً قوياً جديداً يقضي بتجديد ١٥٠ ألفاً من خبرتي الجامعات سنوياً ليمسوا كمدربين على الأمة حيث سيكلف كل واحد منهم بمحاضرة ٣٠ موطناً من الأمن .. وبهذا سيتم تسليح أن لمعاً ٤,٥ مليون مواطن سنوياً مؤكداً : إن ذلك البلد يمكن مصر من أن تتعامل مع جيش الأمن في خلال ٤ أو ٥ سنوات وذلك سيكون هذا المشروع مضمرة لمر بكل المقامير .. بجانب إلى كسر ميد دعمه حقيقة للسلام الاجتماعي في مصر .. وهذا هو العمل الذي يطمحون جميعاً في السنوات القليلة القادمة من هذا القرن .

ويضيف وزير التعليم : إننا ونحن نسير إلى القرن الحادي والعشرين أصبح واضحاً الآن لدى كل المفكرين أن بوابة الجزء المسكون أو المصور بالنشاط والرخاء في القرن الجديد هي بوابة التعليم .. وأن أي طريق آخر غير التعليم فهو بوابة إلى التهميش والتذاع ..

لمن يعلمون فقط !

ويكمل د . بهاء الدين : إلى أن من المسلمات الآن أن التعليم للجميع هو البنية الأساسية للسلام الاجتماعي .. وإن وجود فئات كثيرة من الشعب المصري غير متمكنة من لغتها وظيفية مصححة يحد من التعليم بشكل خطراً كبيراً على السلام الاجتماعي .. وله لا سبل إلى الأمن والأمان في ظل السلام الاجتماعي الشامل إلا بالتعليم للجميع . وتؤكد هذه الحقيقة قرة كلما نجد إلى القرن ٢١ .. لأن فرص العمل الخاصة في القرن الجديد لن تكون إلا لمن يعلمون فقط .. فالبعض سيكون مرتباً بالعمل والوظيفة والعمل هو الوسيلة الوحيدة لكسب العيش والحياة الكريمة في القرن القادم .. وبالتالي فإن

لذلك كلما مددت بنا الأيام نحو القرن ٢١ تصبح المشكلة ليست مشكلة أعداد فقط وبين أن نمحو أمهم وإنما أيضاً مشكلة مستوى يحد أن نلها .

كذلك كثيراً من المفكرين والمثاليين يقولون إن القرن ٢١ هو قرن التعليم من المستوى الثالث .. وإن التعليم دون هذا المستوى سوف يتعامل فرصة حصوله على عمل شريف وبالتالي فإن أمام نحو نوعي وحديث في نفس الوقت ! يؤكد د . بهاء الدين أن العالم اليوم يقسم إلى عالم يعلم وآخر لا يعلم ولا يمكن أن قبل أن تكون مصر في الجانب الذي لا يعلم ويعتقد وزير التعليم أن هذا العدد من الخبراء المصريين الذي يجمع في هذا المؤتمر هو قوة حاضرة كبيرة لأنها تملك الخبرات والسياسات المتقدمة وكذلك الإرادة القوية والوطنية والإنسانية بقاء .. ولا يتصور إلا أن نجتمع جميعاً في فريق عمل لتفاني هذا الصعد الكبير الذي يواجه مصر - الأمة - بطرق شجاعة

- استطاعت الهيئة نحو أمية ٣٠٠ ألف مواطن أكثر من نصفهم من الإنثى.
- فرض العمل في القرن القادم ستكون المجتمعات

والكافة من خلال إعادة تدريبهم الحرفي ومن خلاله يطمون القراءة والكافة .
 ١٠ الخطوة الثانية : معالجة ظاهرة أطفال الشوارع عن طريق التدريب المهني والكافة الاجتماعية .. والعامة : هي التوسع في معالجة ظاهرة السررب للفتيات والذكور وإنشاء فروع من تنظيم المصنمين .
 وعن أوجه التعاون بين الجهة العامة هو الأهمية التي حظيها التطوير التكنولوجي فيقول د . سامح السيد : إنه يتم التعاون في إعداد المناظرة هو الأهمية التكنولوجية سواء بالمشروع أو

بالاعتماد على الكمبيوتر كذلك للمذاكرة في إعداد
المواد العلمية والطبية وتجميع المواد العلمية لخدمة
موضوع من الألية التكنولوجية . كذلك تم
المساهمة في التبرع بالخيول واداء مسابقات
الخيولات كالتجارب بالخيول وفي بلد في التورات
السائية . كما تم استحداث مشروع قرائل
التكنولوجيا لخدمة التعليم في مشروع الألية
للتكنولوجيا بالإحالة إلى استخدام مراكز ساحل
للخبرة لخدمة الألية في التورات السائية للمذاكرة
لنقد في الألية التكنولوجية .

ومن دور للمدرسة في تعليم الكبار وصية
المجتمعات الألية قائم ٥ . ٤ . ٣ . ٢ . ١
بعض القادر زينة ، أساس أصول التربية على
التيانية من خمس بوقص عمل لفرقة أنه من
اللائحة أن الجهد الزميلة لفرقة أنه من
معاملة إلى التجهيز للمدرسة لتخطيط وتعليمها

وتعملوا بما لا تتجشع الجور القائمة على الظلم
والظلم والى يميل طبع الكبار جزءا مهما
منها - كما نلاحظ في طيات القوانين وعطش
الرجاس كسب بالكاذبة والظلمة .
ويحدث على في جميع دوله نابعه حل مصر
لا يباح لها طرف الباطن في إنشاء أنواع معدده
من اللوائح والزبائن الطبعه أو نوع الظلمه
وهو غير الباطن إلا الحكمة والشفرة الاقتصادية
التي تستخدمه لخلق من اللوائح والزبائن
التي قائمة القائمة وتبادل المنفعة لها وبينها ويمكن
من تحقيق ذلك من خلال استعمال الامكانيات
والظلمة والظلمة في ظلم أنواع معدده من
الظلمة الطبعه المدرسية وغير المدرسية
خدمات طبع الكبار -

ويضيف د. صالح محمد: إن التحريف والتجديد للأمية تخطف للجماعات في صفوف حسب درجة تقدمها. فكل سبيل المثال تعتبر اليابان أن الجهل باستغلال الكمبيوتر هو الأمية ومع ذلك فإن بلانا بكثرة ما زالت تعتبر أن الجهل من القراءة والكتابة في حد ذاته هو

والألمانية ولكن الألمانية لا تربط ارتباطاً مباشراً
بالعقائد الألمانية بمعناها الجندية. يمكن
القول بأن الفترات على التوالي من المجتمع
والقراءة والكتابة هو أحد مظاهر اتصال هذه
الفترات، ولكن يوجد أيضاً أثرى من
الفترات المصنوع والحضارى والمثالي والوطني
والشعبي.

ويكمن في هذا أثر من الفكر الشيوعي حتى إذا
كانت هذه من حل للمشكلات بأكثر فائدة والى
الأسباب وأعلى كفاءة وإطلاق طاقات الفرد
للمجهودات الجماعية وسعيهم إلى الاستفادة من
الفرصة المخلقة. ولطبيعة هذه الاستفادة فأنه
يترجع إلى هذه الفترة على قدر القراءة والكتابة
التي ليست غنية من القيمة الموروثة بل لابد
من إزالة غلبة الجهل بالثقافة الصحية بجهار
الإنسان من الفرة التورية الغالية وهو أساس
الثقافة.

الخطوات الخمس

ويقرر د. صالح سعيد - خواتم تالية
عن الأمانة الفكرية التي تصدر - الخطوة
الأولى : التكوين لتعليم مهارة الكتابة والكتابة
المهنية الصحية والمخاطرة والساكنة والظافية
والتي وتابعة إعداد برامج عن الأمانة لصوى
هذه الأمانة - أما الخطوة الثانية : التكوين
البرامج عن الأمانة للاستخدام الأحدث للوسائل
التكنولوجية في المجالات الحرفية والمهنية
المختلفة - والثالثة : التكوين عن الأمانة في الحرفين
يتمسكين أنماطهم المهني والحرفي وتنميط إقامة
كليات التجميع التي تمنح شهادات التكوين
يأمرسون عن أساسها الفنية والعمل على تلمس
العملية الخاصة والتي لا تلم بالقراءة

وعقول متفتحة تستطيع مصر أن تصل إلى القرن
الجديد ٢١ وهي في موقع جيد عن التهميش
والضياع .

ومن استغلال التكنولوجيا في تعليم الكبار والتعليم عن بعد ورواية حول كيف يمكن الثاني بين جهودات وزارة التعليم في مجال تكنولوجيا التعليم وبين جو الأهمية ... يقول د. صالح سعد، مدير مركز التطوير التكنولوجي وسنحاضر في المؤتمر التأسيسي بأن جهود جو الأهمية طوال العقود الماضية كانت تركز على جو الأهمية بمفهوم تعليم الكبار والأهم وكانت جهود جو الأهمية تركز في تدريب المدربين من خريجي الكليات ومن القوى العاملة المستقلة في تعليم القدرات والكافة . وكان نهج جو الأهمية كتاب دراسي وفصول وامتحان ومناهضة . وكان هناك تحدي في جو الأهمية من طريق اختصار الإيمان بالقراءة والكافة كمنسوخ للصين والجهود في وضع قيادة وهدف . ثم توجهت الجهود على جو الأهمية في جو الأهمية الوطني بمعنى وبس جو الأهمية بالقراءة على الصالح من المجتمع من ناحية الاستفادة واستمرار التماثلات اللغوية والبيئية

ووبيت السيدة سوران مارك قبة الرأس مارك
مدمور حلاوس القصل الواسع والقدرد عن
التيهات يلمع التمام حرة أو مهنة تأجيل يكون
معلم القراءة والكتابة من خلال تأجيل أكبر
مطلوبا لتكوين عدد قليل وسريع في الجموع
والقراء الذين يصادفهم ظهور البطالة فإن
التيهات التي تلي طوم بصباحه صفر أو دولر
الاحتياجات أسرها للتغلب والتفكير لوجها من
الامتلاك الذاتي على مهنة وذلك تصبح البطالة
مهمة القدرة على البطالة إلى قوى الإنتاج في
البعض النظر عن الاضطرار بوظيفة مهنة أو
بمهمة مهنة مريحة وهذا التطور في ظهور البطالة
يستتبع مهنة في ظهور البطالة ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٦ يناير ١٩٩٧

ويضيف د. زيادة إنه من الثلاث لتتفر أن
التفاني والمحدث حول مسألة التسيق والتكامل
بين تعليم الكبار والتعليم المنزلي قد استمد
وقفا وجهدا كبيرا - وبخاصة في دول العالم
الثالث - غير أن الواقع التربوي في تلك الدول
يبتئ من غراب أو خفف للمؤسسات والتعليمات
ذات الصالحة ..

ويكمل د. مصطفى زيادة أن ورقة العمل
التي تقدم بها إلى المؤتمر صبه إلى نص واقع
علاقة التعليم المنزلي بتعليم الكبار في مجتمعا
وذلك وصولا إلى ما يتوخاها من غيات ثم
علاوة تأسيس هذه العلاقة على رؤية مجتمعية
وتربوية جديدة تستند إلى مبادئ الحرية
المعمرة ..

وذكر عرض د. زيادة في ورقته علاقة مصر
لأنه أن هناك إصلاحات جزئية تتم في جسد
التعليم النظامي المثلث بالفعل .. ولدينا في مجال
تعليم الكبار قصور في المالب على برامج نحو
الأمية وإن مسألة التسيق والتكامل فيما بين
النظاميين ليس لها وجود كبير حتى الآن ..
ويؤكد أن مسألة تحقيق التسيق والتكامل بين
التعليم المنزلي والتعليم الكبار هي مسألة قابلة
للتطبيق في مجتمعا خريطة التوصل إلى ما يلي :
وضع رؤية تربوية مجتمعية بغرض هذه
التكامل وكذلك الاضطلاع على نقاط القواء والقرار
مجموعة من الأولويات تضمنها استراتيجيات
وعخطط قابلة للتطبيق في الواقع المنزلي ..

أما سبب .. الأول لتحديد التغيرات إلى معجم تربية
الدعوة إليها للمشاركة في مشروع نحو الأمية
وتعليم الكبار وذلك من خلال التوجهات
والبرامج للخطوة والتي يتم بها من خلال قوات
التعليم المنزلي الرئيسية والأقليمية حيث تتناول هذه
البرامج التركيز على المشكلة وتوضيح آثارها على
مختلف أوضاعي التقدم في المجتمع .. حال
العلاقة الوثيقة : الأمية والمطبخ الاجتماعي
ومشكلات التنمية بشكل عام .. ولدينا علاقة
بينها وبين المشكلة السكانية وغيرها ..
أما الموضوع الثاني : فهو تقديم دورس نحو
الأمية والتعليم الكبار والتي يتم تقديمها من خلال
٨ قوات رئيسية وإقليمية وقد بدأت هذه
الدورس انصاريا من النصف الثاني من يوليو
للاسي وذلك بموعظ يومى قدره ٣ ساعات
واضف ..

وتضيف د. سحر الأخرى ، رئيس التلفزيون
إته في إطار هذه الجهود أيضا فإنه يمكن تحديد
الأهداف الفنية والفكرية نحو الأمية والتعليم
الكبار في الآتي : أن يهي المواطن عترة الأمية
كمدرس اجتماعي .. وفي هذا المجال يتم تقديم
برامج ومواقف للأبي تشعره بالنقص وساحبه
الشدنية إلى التعليم للتكيف مع المجتمع .. وأن
يأدرك الحقلي قيمة المعرفة في إدارة شئون
ساحه .. وأن يميز الفرد بين حاة من استطاع
نحو أميه ومن لم يستطع ذلك حتى يفتح بضرورة
التعليم .. وأن يفسر الحقلي ليه أن يكون على
مسعى مناسب من الثقافة .. وأن يأدر المواطن
الأمي ، ليه جهود الدولة نحو أميه ..

أشكال البرامج

وتطرق د. سحر الأخرى ، إلى أشكال
ونوعيات البرامج التي يتأها التلفزيون في هذا
المجال وسها التغيرات والبرامج .. والأعلى
المنفصلة .. وغيرها .. والتي تشمل جميعها
لتطبيق أهداف الخطوة التي وضعها التلفزيون
لهذا الغرض وتضمن خطوات مكتوبة أو
مرسومة على لوحات ، وكذلك كتابات مع
بعض الأميين لتسند عن المشكلات التي
يراجونها نتيجة لأبيهم .. ولدينا أساليب مع
بعض الشخصيات العامة والفكرية .. ونسجم
للمجتمع .. يستغلون لها من الآثار السلبية

لأمية .. كذلك لإدخال فكرة نحو الأمية في
التعليمات والمسلمات والبرامج التلفزيونية ..
وصياغة بعض الفقرات الثقافية بحيث تلقى الضوء
على مشروعات نحو الأمية .. ولقيام بعض البرامج
بالقاء الضوء حول ما حققته مشروعات نحو
الأمية من نجاح .. كذلك إعداد برامج تعليمية
مشوقة تشمل بعض عناصر منهج الثقافة العامة .
وأشارت د. سحر الأخرى ، إلى البرامج
الخاصة بمحو الأمية والتعليم الكبار والتي يقدمها
التلفزيون وتناح من خلال برامج التلفزيون

- القناة الأولى : تقدم برنامج (١٠٠) على
(١٠٠) يناح يوم الخميس من كل أسبوع ومدة
٢٠ دقيقة وهو عبارة عن صحفات يومية لمدة
دقيقتين قبل المسلسل اليومي وقبل السهرة .
- القناة الثانية : تقدم صحفات يومية .. عن
برامج نحو الأمية والتعليم الكبار .
- القناة الثالثة : تقدم برنامجين : الأول
بحوان (العلم نور) ويوم الاثنين يوما ومدة
٢٠ دقيقة .. والثاني : هو برنامج (هيا تعلم)
أو (العلم نور) بالتهاد .

التلفزيون وتعليم الكبار

وحول دور الإعلام في تعليم الكبار يؤكد
د. سحر الأخرى ، رئيس التلفزيون أن التلفزيون
قام بإعداد عترة تأسيسية ركزت على موضوعين



المصري

٢٦ يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩,٧٢٧,٨٠٠ موالين من المسجلين
وقد بدأت اللجنة عملها بتطبيق البرامج والمناهج
الى الزمها المجلس الأعلى غو الأمانة قبل إنشاء
اللجنة والتي يستغرق ١٨ شهرا صائل ٩١٧
مادة موزعة على سبعين الأول بادل مستوى
لهاية الصف الثالث الابتدائي ومدته ٩ أشهر
والسوى التالي بادل مستوى لهاية الصف
العامس الابتدائي ومدته ٩ أشهر
وقد قامت اللجنة بالصان مع الرئيسيف
ومركز تطوير المناهج والواد التعليمية بوزارة
العلم وكلية تربيه عين فمس إصاقل مسلة
د علم البور ، والتي تعصر مدة الدراسة من
١٨ شهرا إلى ٩ أشهر فقط .. وبدأ تطبيق هذا
المهج بعد تبصره بدمق من أول أغسطس للعام
١٩٩٦

وتخلف اللواء صالح عبد العاطي أن اللجنة
قامت أيضا بإعداد مراكز للتدريب للمهي
بمراكز هو الأمانة لأصاقل الدارسين مهارات
مهية تسهم في زيادة الأمانة
وكل اللواء صالح إلى من متقل التبصرة
للمصرية عليها أن تولد أن الامتصار في العلم
الابتدائي أو في هو الأمانة لسا بادلين يمكن
إصاقل أن يمل حل الآخر .. وأن أفضل وسيلة
لتحقق هو الأمانة هي أن يقدار الكبار والصغار
في التجميع قربة مهارات القراءة والكتابة
وبمازوها في حياتهم اليومية .. إن دور علم
الكبار دور عووي في هو الأمانة وبمازوا تحليل
دوره من حيث ملوكة وأدائه ومهاراته وكلية
استعمالها في مجال هو الأمانة .. إن تعليم
الفتيات والنساء وبمازوا صلاحياتهن من
الأطفال للهمة في حد ذاتها ومن العوامل
الرئيسية التي تسهم في التنمية الإصاقلية

الصندوق والحملة

وحول دور الصندوق الإصاقلية لتبصر في
دعم اللجنة القومية غو الأمانة يقول د . د . عزيز
البلدري ، عمل الصندوق : إن الصندوق مد
عام ١٩٩٢ وحتى اليوم قام بتحويل مبروعات
تتغلل ذباب التهربين في هو الأمانة ، وذلك
في عيزة منح مقلها ١١٢ مليون جيه
عصم منها ٢٠ مليون جيه للهمة لكرل قبل
للشروع في ٧ عاقلات وبملى مدينة
الأصفر - بالإحالة إلى ١٧ مليون جيه
عصمت ٦٩٩ مشروعا بإتات ٨٢ عاقلية

الذكور .. كذلك نسبة الأمانة في الريف في
جميع الصاقلات أقل منها في الحضر حيث
تبلغ ٦٧,١٪ في الريف و ٣٢,٩٪ في
الحضر .. كما تشير الإصاقلات إلى أن نسبة
الأمانة ترتفع في عاقلات الوجه القبلي عن
عاقلات الوجه البحري ..

وعن الوضع الراهن لحصص الأمانة في مصر
يؤكد اللواء صالح عبد العاطي أنه استأخذ إلى
ما أعله الجهاز المركزي للتبصرة والإصاقل عن
حجمها عام ١٩٩٠ والتي بيت على أصاقلها
اللجنة القومية غو الأمانة على النحو الآتي ..
إصاقل عدد الأمين للشرعة المصرية ١٠
د وبت فأكر ١٧,٩٢٠,٧٠٠ بنسبة ٤٧,١٪
وإصاقل عدد الأمين للذكور نفس للشرعة
المصرية ٦,٩٢٢,٧٠٠ بنسبة ٣٥,٥٪
كذلك إجمال عدد الأمانات الأانات نفس
الشرعة المصرية ١١,٠١٣,٠٠٠ بنسبة
٥٥,٩٢٪ كما أن إجمال عدد الأمين
المسجلين للشرعة المصرية ١٥ سنة فأكر
٩,٧٢٧,٨٠٠ بنسبة ٣,٧٢٧,٥٢٤ مسمن
الذكور بنسبة ٣٨٪ و ٦٥,٢٦٦٪ من
الانات بنسبة ٦٢٪

وتخلف اللواء صالح أنه بوعي كامل من القادة
السياسة بأهمية القضاء على الأمانة في مصر صدر
إعلان الرئيس مبارك بإصاقل العلم السنوات
الأخيرة من القرن الحالي عتقا غو الأمانة وعلم
الكبار وعولم كافة الأمكانات في حقة قومية
شاملة غو الأمانة .. وفي عام ١٩٨٩ بدأ وضع
خطة الحملة تها إعلان رئيس الجمهورية
بهدف القضاء على الأمانة أو إلخ منها بأكبر
قدو ممكن .. وتم عرض الخطة على الوزراء
والمعلمين والأحزاب والهيئات والقصاصات
والأجهزة التنفيذية المعنية بالمشكلة ..

وتست الموافقة عليها .. وربما كانت هذه هي
المرة الأولى في تاريخ مصر أن تتكلم الأمانة
بشكل جدى وفقا لخطة قومية وربما كان إنشاء
اللجنة العامة غو الأمانة وعلم الكبار هي البداية
الصحيحة .. وقد بدأ في إنشاء اللجنة من منتصف
يولي ١٩٩٢ وباتت تتشاهل في فعله اللجنة
وضع الصمول لبرنامج من يوليو ١٩٩٣ ..
ورجع عتق للمسجلين (الأمين) على
مستوى تبصره ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ وهي
منة التبصرة والتي بها يكون قد تم غو أمانة

كافة الأمانة : تقدم برنامج (العلم نور)
وحم إذاعة بوميا ومدته ٢٠ دقيقة
● والكافة الخاصة : تقدم برنامجين ..
الأول : برنامج (علم نور) بإعاع بوميا ومدته
٢٠ دقيقة .. والثاني : برنامج (قول بالقلم)
بإعاع أسبوعيا ومدته ٢٠ دقيقة
● الكافة السادسة : تقدم برنامج (العلم
نور) بإعاع بوميا ومدته ٣٠ دقيقة
● والكافة السابعة : تقدم ٣ برامج هي ..
(علم أنور) وإعاع بوميا ومدته ٣٠ دقيقة
(العلم نور) وإعاع بوميا ومدته ٣٠
دقيقة .. و (بكرة الشمس تتلغ) وإعاع
أسبوعيا ومدته ٣٠ دقيقة ..
● الكافة الثامنة : تقدم برنامجا بدران (علم
أنور) وإعاع بوميا ومدته ٣٠ دقيقة ..

التجربة المصرية

وبن ناحية أخرى تقدم اللواء د صالح
عبدالعاطي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهمة العامة
غو الأمانة ، وتعلم الكبار بوقه عمل همة عن
التبصرة للضرورة وجهود اللجنة في هذا المجال ..
فيقول إن الحاجة إلى التعليم ضرورية من
ضرورات البناء والعماء للإنسان في أى مجتمع
من المجتمعات وفي أى زمان ومكان .. وأن
الإفاق على التعليم يصر بلة الإصاقلين من
أفضل الاستصارات إذ أنه تنمية الإنسان كمورد
من موارد الإنتاج وعقل القووة وتجديد
مصاقلها ..

وحول غو الأمانة في مصر وتصور الجهود
يقول اللواء صالح عبدالعاطي : إن الإصاقلات
في مصر تشير إلى التفاضل معدل الأمانة في
الشرعة المصرية ١٠ سنوات فأكر في الوقت
اللى يبراه فيه الأعداد المقلقة للأمين بصفة
مستمرة .. فعل سبل المقل انخفضت نسبة
الأمانة من ٨٥٪ عام ١٩٣٧ إلى ٤٧,١٪ عام
١٩٩٠ بينما زاد العدد المقلق مسمن
٩,٨٨٥,٢٨٠ عام ١٩٣٧
١٧,٩٢٢,٧٠٠ عام ١٩٩٠ .. وتقدر نفس
الإصاقلات إلى أن نسبة الأمانة بين الصاء في
جميع الصاقلات أقل منها لدى الذكر حيث
بلغت هذه النسبة في القديرات عام ١٩٩٠
إلى ٥٥,٩٢٪ بين الصاء وإلى ٣٥,٥٪ بين



المصدر: **التربية**

٢٦ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أخرى بتبليها وذلك يكون الصلوق قد قام
بمعدل ٨١٪ من إجمال محافظات الجمهورية
في مجال الأمية .

وعن كيف يساهم الإرشاد في تعليم الكبار
في المناطق الريفية ويبرز أهمية الخلية يقول د .
محمد عبد القوي ، قسم التعليم والتدريب
والإرشاد : أنه يجب مراعاة بعض النقاط عند
تعليم الراغب الإرشادية المتدلة لتعليم الكبار ..
ويعمل في البدء من الظروف الواقعية للمجتمع
وإشراك الناس في الأعمال التي يهتمون بها .
والحدود في تقديم المعلومات والخدمات
الجديدة والتركز على احتياجات وأصحابيات
المستفيدين وتدريب المرشدين على مهارات
التعامل مع الكبار .

وقد قدمت د . د. وفاء سليم ، مدير قطاع التعليم
للمعلومات الشخصية بالمركز القومي للإحصائيات
بوزارة عمل عن دور المنظمات غير الحكومية
في تعليم الكبار طالبت فيها بالعمل في الـ
معايير الرئيسية للفصل بالتعليم وهي .. العمل
مع الأميين والعمل مع الأطفال في سن الإتمام
لمساعدتهم للاتصال بالمدارس والعمل مع
الأطفال المسروين من التعليم وتحسين العملية
التعليمية وإنشاء وتعليم المكتبات .



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الجغرافيا!!

وزعت إحدى مؤسسات مادة الجغرافيا البشرية ورقة الأسئلة على تلاميذ الفصل في
الدرجة الثانية، وفيها، التلاميذ بأن يحولوا الأسئلة بنحو حول الماثرة بين الفرنسيين
والأجانب المقيمين في فرنسا وخصوصاً العرب من حيث درجة الخصومة والتجانب
الاطفال، ومعنى التنسك بالقيم الأخلاقية والروحية...
وقد أراجعت هذه الأسئلة مشاعر البعض، الذين استشهدوا فيها نوعاً من المنصورة
لجاء الأجانب، فإلها! إدارة المدرسة التي كللت أحد المقتشين التتويين بدراسة هذه
الأسئلة والتأكد من أن دوافع طرحها هي نوايا عنصرية، لم أنها مجرد سوء حظ أو
طالع عندما لم توفق المدرسة في طرح هذا النوع من الأسئلة، خصوصاً في وقت تعثر
فيه مشكلة الأجانب في فرنسا من أكثر المشكلات حساسية وإثارة للجدل...
وحسب وجهة نظر المقتش التتويين، يبدو أن للدوافع الأصلية ليست بعيدة عن
الدرجة المنصورة خصوصاً أن فيها سؤالاً يطلب إلى التلاميذ أن يخطوا رأيهم في
درجة خصومة الأسر الأجنبية والمقارنة مع الأسر الفرنسية، وأيهما يتلج من عند أطفاله
أريمة وربما خمسة. ثم امتكاسات تلك على المجتمع الفرنسي في حالة نزول عدد
الأجانب، ثم سؤال آخر يتعلق بأبناء الأجانب الإسلامية في فرنسا والتي يتدون أكثر
شباباً وصغيرة، بينما المجتمع الفرنسي يعاني من نقص الأطفال، وبالتالي عراضه
الشبهفوخة. وصلاً إذا كان هذا الحال مسجل فرنسا في المستقبل البعيد، مقاطعة
عربية شابة وديناميكية، تستكثها أسر فرنسية مجوزة ومتهاككة؟
أما لنظر ما عرضته ورقة الأسئلة فهو استقصاءها من الحالة الروحية للشباب
الأجانب الذي يعيش في فرنسا واعتبارها إياهم خالين من القيم الأخلاقية، وبالتالي
فهم أكثر عدوانية من غيرهم، والليل على ذلك رفضهم الشديد للفكرة الانجهاض.
ومن المنتظر أن تقدم مدرسة مادة الجغرافيا البشرية للمحاكمة التتويين، لوضع عليها
البزء الذي قد يصل إلى حد وقفها عن العمل بتوجه التحريض على كراهية الآخرين،
والأضرار بالصيغة الانتماجية التي يعيشها المجتمع الفرنسي...
والعروف أن مقومات كهذه كانت من تعصب مفروسي لادة الرياضيات، الأول كان
يطلب إلى تلاميذه إحصاء حجم الكويون الذي استخدم في تسميم اليهود بالمنايا في
مسكرات الهولوكست الشهيرة.. والثاني كان يطلب إليهم التثبت من صحة مسكرات
الغاز التي كثر الحديث عنها في سنوات الحرب العالمية الثانية.



المصدر: **الشرق الأوسط**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٧

يوم برلمانى لوزير التعليم

محمد الطويل



د. حسين كامل بهاء الدين

الوزير بان كل مانى إلى علمه من تجاوزات أو شبهة للزواج في جامعة قناة السويس تصدى له. وقد أجال في مارس ١٩٩٦ قانون الجهاز المركزي للمحاسبات حول هذه الجامعة إلى النيابة العامة، وأحال بعض المخالفات الأخرى للنيابة الإدارية وكذلك بعض المخالفات لإدارة الشؤون القانونية. ولكنه توقف لحظة وأعلن: وأما بخصوص الطلاب في نتيجة بكالوريوس طلب جامعة قناة السويس فإنه يسمع بذلك لأول مرة من النيابة مونس الكيلاني.

ووقف أحد أبو زيد والسعد أحد بغيره يخبران إلى أن بعض المسائل التي أثارها النائب هي مخالفات قديمة وهم الضيق فيها، وبذلك يؤكد أن طلابه إليه الوزير في رده. إلا أن النائب مونس الكيلاني وقتل مرة أخرى ولجأت إلى أن هناك مخالفات جديدة وقعت في عام ١٩٩٥ وأكملت ضمة

بإثباتها.

وتحدث كذلك البري فرغل نائب المعارضة وأشار إلى بعض المخالفات. وهنا أعلن الوزير على الفور: أن ما قصته النائب مونس الكيلاني والنائب البري فرغل من وقائع ومبانيات لأنه يخبرها بالأمر وطلب الحصول على جميع الأوراق التي في حوزتهم

منه أعلن الرئيس حسني مبارك في نوفمبر عام ١٩٩٦ في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة لمجلس الشعب أنه يلاحظ أن حزب الأغلبية لا يتردد في إبداء الرأي لصالح الشعب فزادت مبادرات النواب لحزب الوطني في اقتراح حكومة الحزب بلا حسياسة أو سر، ما زاد الشك مساحة حرية الرأي والتمسك بذلك على بعضهم التي تجلت بروح في الأصناف البرلمانية الأخيرة.

ومن هنا كانت جلسات مجلس الشعب الأسبوع للناشي. حيث قضى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يومًا برلمانيًا صباحًا وساء في مسألة من جانب أعضاء الحزب الحاكم، وقدم منهم خمسة عشر نائبًا بطاير إحاطة وأسئلة حول موضوعات مهمة في دائرة اهتمامه الوزاري، أوجها المخرقات مالية وأمنية بجامعة قناة السويس، واثبتها عجز في بعض المناطق في أعضاء هيئة التدريس بالمعز، واثبتها الدروس الخصوصية.

ولعل د. حسين كامل بهاء الدين السياسي الوحيد الذي المرد بالتمسك مع كافة مراحل الأعداد الإنسانية على مدى تاريخه السياسي والمهني. ولذلك فهو يجد قراءة مخاض وأحاسيس النواب. ولذلك كان عادته وديبلوماسية وجبريا رساما ومداعبا وأثار مواجهته مع النواب بحكة ولا حسياسة، واكتسب شهرته.

فقد عادت النائب مونس الكيلاني إلى ناقها وقدمت طلب إحاطة حول المخالفات المالية والإدارية الجسيمة والطلاب في نتيجة بكالوريوس كلية الطب جامعة القناة بالإسماعيلية، كانت أول المتحدثين روين بأنها بعض اللغات والأوراق، وتحدثت وصحت الجميع إصغاء لحدتها، وأبدى الوزير اهتماما ملحوظا بكلامها الذي دار حول مخالفات مالية من جانب إدارة الجامعة وصلت إلى ما يقرب من ستة وخمسين مليون جنيه إ. و.د.

إحاطتها للنائب العامة للتحقيق من جديد، وقد حدث ذلك بالفعل وصارع الوزير فور وصوله إلى مكتبه بإسالة المخالفات إلى النيابة وهي الآن تحقق فيها.

وهذا يعني أن أومها أن نواب الحزب الحاكم وأحد وزرائه لا يجدون ضمانة أو حسياسة في كشف الفساد والتضييق له لأن الخلف هو حماية الشعب ومصلحه، ولأنهما أن للبلد برئاسة د. أحمد قنسي سرور لم يقصد طويت فرصة عضو المعارضة محمد مرزوق في استجواب وزير قطاع الأعمال العلم أو حياجه إما القصد هو إعمال الدستور والقانون، فالمستجوب قدم استجوابا للوزير في غير اهتمامه، ولذلك رفضت هيئة المكتب والنتيجة العامة برئاسة د. سرور، وقد فعل الرجل لذلك فاعاد التقدم بالاستجواب لرئيس الوزراء وزير قطاع الأعمال أيضا ولكن بصيغة تملق مع الصور وقانون قطاع الأعمال العلم.

وقد لوحظ على الدكتور أحمد قنسي سرور أيضا أنه لم يكن لديه حسياسة في وجود خلفه وزير التعليم الحالي وعاشدة النواب وعبادل الآراء في بعض القضايا التي تعد مثقلة حد سؤرت طويلة، وقد حاول فيها د. سرور عندما كان وزيرا للتعليم كتحشية الفش الجامعي التي تصدى لها ومحاولاته للتصدي للدروس الخصوصية وهي قضية مستمرة، وهي تواجه أيضا وزير التعليم الحالي مما سبب بعض اللبس في فهم مسؤولية الوزير الحالي والوزير السابق. إلا أن د. سرور أوجعها طفا للنسب. والمسئولية الوزائية فرد حرجها أن الوزير الحالي لا يبال عن وقائع طائفة عن تركه المنصب الوزاري إنما يسأل عما اعتدله لتطبيع هذه الوقائع، وهذه الإفادة على قدره بقله لأنه لو كانت هناك أخطاء في هذه التطبيع طها الوزير الحالي. وعن استجواب للنسب بعض المدارس بالريف القصر، فقد صرح الدكتور حسين كامل



المصدر : العالم اليوم

٢٨ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان عليا لأسئلة الثانوية العامة السنة القادمة

□ كتبت - غادة محمد :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجان عليا لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة بنظامها الحديث والقديم.. يجري حالياً اختيار أعضاء اللجان من بين أساتذة الجامعات ومستشاري المواد والموجهين الأوائل والمعلمين المتخصصين في المناهج المقررة على طلاب السنتين الثانية والثالثة بالثانوية الحديث والسنة الثالثة بقسميها الأدبي والعلمي بالثانوية القديمة. تتكون كل لجنة من ثلاثة أعضاء هم مستشار المادة وموجه



حسين كامل بهاء الدين

عام أو موجه أول أو أستاذ جامعي. يعتمد الوزير تشكيل اللجان الجديدة بعد إجازة عيد الفطر المبارك. تبدأ اللجان أعمالها في وضع الأسئلة منتصف فبراير القادم.

وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم حظر اختيار واضعي الأسئلة من بين أقارب الطلاب حتى الدرجة الرابعة.

وأشار إلى فرض سرية تامة على أسماء المختارين ومنع الإعلان عنهم حفاظاً على سرية الأسئلة وضماناً لعدم تسريبها.

وأضاف الهريدي أن الأسئلة سيتم وضعها من صميم المناهج الدراسية ونماذج أسئلة الوزارة التي يتدرب عليها الطلاب وإشاد إلى حظر وضع أسئلة من الكتب ونماذج الأسئلة الخارجية وأكد عدم مسئولية الوزارة عن اعتماد الطلاب على الكتب الخارجية ونماذج الامتحانات التي تباع خارج الوزارة.



المصدر: الناشر

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٧٧

فكرة!

كانت الشهادة الابتدائية شهادة محترمة جدا في مصر منذ حوالي للمسيحيين عاما وكان يقام سمرقاني ضخم فيه فرقة للموسيقى، ويقف الأستاذ الممحن فوق منبر عال وأمامه التلميذ ويسأله ١٢ درس ١٢٠٦ يكلم فيجب التلميذ ١٢٠ فيقول المدرس فوق شوية فيقول التلميذ ١٠ فيقول المدرس:

أترى شوية فيقول التلميذ: ٣٥ فيقول المدرس: اطلع شوية فوق فيقول التلميذ: ٣٦ ويصبح المدرس ناسي بإمزيكة وتذكر الموسيقى سلام أختيوي. ويبدأ امتحان الجغرافيا ويسأل المدرس التلميذ: ماهي عاصمة إنجلترا؟ فيجيب التلميذ: فيينا! ويقول المدرس: علي شمسك شوية! فيجيب التلميذ: باريس! فيعود المدرس ويقول شمسك عشان فيقول التلميذ: لندن. ويصبح المدرس ناسي بإمزيكة وتعرف الموسيقى سلام أختيوي وبعد ذلك أصبحت شهادة الكفاءة هي شهادة محترمة حتي أن بعض الوزراء كانوا لا يملكون إلا شهادة الكفاءة.

وكان كثيرون يكتبون على بطاقات الزيارة اسمهم ونحوه حامل شهادة الكفاءة، وتطور الأمر وأصبح الراسيون يكتبون على البطاقة: سائق كفاءة.

ثم جاءت البكالوريا وأصبحت الشهادة المحترمة التي ينحني لها الجميع الجياد، إلى أن تغيروا اسمها وأطلقوا عليها اسم «الثانوية العامة» لتتحول البيوت في مصر إلى فروع لاستشفى الأمراض العقلية ويظهر أن العالم بدأ يتجه إلى تجاهل الشهادات العلمية بعد أن كانت لها مكانة خاصة طوال الأجيال الماضية. إن كثيرا من الشركات الأجنبية لا تسأل طالب الوظيفة عن الشهادة التي يحملها بل تسأله عن عدد سنوات الخبرة وتسأله عن عدد المرات التي تزوج فيها؛ وتسأله عن عدد المرات التي انتقل فيها من مسكنه خلال العامين الماضيين. وتسأله عن الكتب التي يقرأها وعن الصحف والمجلات التي يطلع عليها. واللغات التي يعرفها وعن علاقته بأمه وأبيه وعن عدد أطفاله.

إنها في رأي بعض الخبراء أسئلة أهم من أكثر الدرجات العلمية. لماذا لأن التقييم أكثر الآن أصبح يمثل محل مسألة من حملة الماجستير. وخمسة مائة من حملة الماجستير. ولهذا لنوى أن أترقي شهادة الماجستير.

مصطفى أمين



المصدر: العرب

التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منطقة حرة

في انتظار السنة الضائعة

لم يحدث أن تم شبه أجماع في موضوع تعليمي سالما حدث. عندما اثبتت قضية عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي... ولقد كانت كل التطيقات تؤيد عودة هذه السنة حيث أن الأسباب التي ارتكبت إليها الدكتور سبور في إلغائها قد تم محاليتها بهذا الكم الهائل من البيانات المدرسية الجيدة...

كما أن قضية التطوير تفرش نفسها على ساحة للتربية والتعليم لم يكن هناك مناص من عودة السنة استكمالاً لتلك القضية... ولقد كنا نعتقد أن هذا الأمر متروك له أسسه ونظمه التنظيمية اعتباراً من هذا العام الدراسي خاصة وأن الأمر قد تمت الموافقة عليه... فالسيد رئيس الجمهورية وافق ومجلس الوزراء وافق ولم يعد باقياً سوى إحالة الموضوع إلى مجلس الشعب للموافقة عليه... ولست أدري ما هو السبب في عدم البدء فيه هذا العام - خاصة وأن عودتها جزء لا يتجزأ من عملية تطوير التعليم...

ولنا لا أعرف الأسباب ربما كانت فنية أو ربما كانت تشريعية! ولكن ما حتمت قد اتفقتنا على عودتها... وعودتها تستلزم - وبالتالي - إعادة تغيير المناهج فما كان يدرس في خمس سنوات سيدرس في ست بالإضافة إلى ما أدخل على المستند الرابعة والخامسة من منهج تعليم اللغة الإنجليزية وغير ذلك... هذا الأمر ليس من السهل إعادة صياغته والاستعداد له في يوم وليلة - والوزارة - تقول - إنها تقوم حالياً بتطوير الكتاب المدرسي وما دام تطوره على خمس سنوات وما يتكلفه ذلك من أموال باعثة واستعدادات وإجراءات لا حد لها وعند عودة السنة السادسة سيماد بالتالي تطوير ما طور (فإن إمداد المال هذا) فيهمني كمواطنين - حرص على المال العام - أن يكون التطوير مرة واحدة وبكلفة واحدة لأنه لا يتصور أن يتفق ما أنفق على تطوير أو تعديل الكتاب هذا العام ثم نأتي بفقير عودة السنة السادسة في العام القادم مثلاً فيعاد للنظر في الكتب مرة أخرى وما تتكبده الدولة في سبيل ذلك من نفقات ونحن دولة فقيرة لا تتحمل كل هذا التره.

والسؤال: أولم يكن من الأوجب تنفيذ هذا التطوير مرة واحدة بنظرة تربية شاملة حسنة لهذه البلية! ووضعا للامور التعليمية في موضعها الصحيح أما المجلة التي تتسم بها القرارات الوزارية فليس لها ما يبررها لأن التطوير من أساسياته الشمولي والتثاني والمؤسسية وليس مجرد إصدار قرارات إدارية لا تتسم إلا بالمجلة والتسرع... فحتى لا ترتبط قضية التعليم بشخص الوزير

وحتى يفسدن الناس إلى تقدم تعليمي سليم يتفق مع ظروفنا ولمحاتنا القومية والنسبة لقضية السنة الضائعة - التي اعتبرها قضيتي - فإن اسبانيا على سبيل المثال... أصدرت الكتاب الأبيض للتعليم سنة ١٩٦٩ بعدما وصلت إلى ما وصلت إليه العملية التعليمية من تدهور... وفي سنة ١٩٧٠ فقررت ميزانية التعليم لتتفوق على ميزانية وزارة الدفاع للمرة الأولى في تاريخها... بل إن إسرائيل منذ ١٩٦٩ أصبحت التعليم الإلزامي بها حتى سن ١٥ للصفين الثامن والتاسع والدراسة الابتدائية منها ست سنوات... واليابان مدة التعليم الإلزامي ٩ سنوات تشمل للمدرستين الابتدائية والثيمية... وغيرها... معني هذا أن قضية التطوير تزدح كقضية كاملة نعمة واحدة... فتكون الصورة كاملة أمام جميع القائمين على العمل وتوليد الويات والجهود والمال فتمتي تمود... حتى يلتقط سرق العاطلين أنفسهم... ويكتمل شكل التطوير التعليمي ويكتمل حلقاته... فتمتي تمود... ليس همسا من الغي، وليس همسا من إعاد، اللهم التطوير السليم للتعليم غير القائم على الصراعات الشخصية... فتمتي تمود!

محمود الزلاقي



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٨ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

فصل أي طالب يشكك في أهمية التعليم نعم قدوا النظرة السليمة

مصابون ببلية عتيقة لا يقبلها الجميع ولا تحمّلها مدارسنا

اعلن الدكتور حسين

عادل بقاء الدين وأبى التعليم

أن أي طالب أو طالبة يشكك

في أهمية التعليم «صحة

التي هي» وأبى التعليم

فورا باعتباره أنه قد فقد النظرة

السليمة وأنه لا يزال ولا يزال

أن يكونوا أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

محمّد خليفة

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

في «الجمهورية» غداً

وزير التعليم يعيد

للمدارس تأخرها

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال

الجميع أسوأ بل لا يزال



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٨ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القارئ يقول

رغم تطور أجهزة الكمبيوتر الآن
الامتصاصات ما تزال تكتب على الآلة
الكاتبة ثم يتم تصويرها على الكمبيوتر
تقنية مما يتركب عليه عدم وضوح
بعض الكلمات وكثرة الجدل حواها بين
الطلاب والمعلمين داخل الجان... وقد
حدثت تلك في استبان اللغة العربية
للإعدادة الإعدادية بالهجرة يوم ١٦
يناير الجاري.

جمعه منصور درويش
مدرسة لغة عربية



المصدر : الأمانة العامة

٢٨ يناير ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرار الخاص بمطام خدمات التوظيف بمطام

لوح لريق من علماء القديراء، بكافة العلوم جامعة الأزهر في إنتاج نوع جديد من كليات التوظيف القائم على ثقافة الكورية عديمة القومية عبارة عن طقات انسانية من اللغة تعوي بدائلها ساحة خيرية خاصة يتم تشكيلها أثناء مراحل تنفيذها الحراري يدرس العلم انفسه القديراء حاليا الفخامس الحرارية والمكانية للفتح الجديد وكذلك درجة حرارية التحول مدعى طلبة التوظيف في -جوان راسع يقول الكونن علا الدين بهجت استاذ لدراسة الامانة القديرية يعلم الألمان الكليات الجديدة مصمت بنقطة متطابقة طلبة الذين حيث استندعت حرية دعم البلاد الزراعي -الحراري ربحوع التفتح في شكل كليات وبلديات والمراج، والتجديدية لدراسة التفتح في الشكل والتكامل والعرف ان القياس للتكاملية لدراسة التفتح في الشكل والتكامل والعرف ان القياس للتكامل في الشكل

مطام ونظرا لأن مطام هذه البردية صالحة للتكامل تملك سجون لايكون فواجبه على المستوي الشخصي فبأن دعم مطام هذه البردية من الجهات التي يعمها هذه الخطايات مطام وزارة الكوريات والشركات والمصارف العلمية بكافة حيث تملك مطام استخدام الطاقة الكورية من السائل للخدمة من درجة انفس الاقتصادية والبيئة غير أن هذه الكليات سول فلتح في السجل لدراسة لاجدتها لها من التتمية الصنعية كالمسجلات، الكوريات والخطايات لدراسة هذه البردية المتطابقة والاهمية عليها السمة اللازمة للدراسة لدراسة هذه البردية المتطابقة والاهمية عليها مطام لدراسة هذه البردية المتطابقة والاهمية عليها مطام لدراسة هذه البردية المتطابقة والاهمية عليها

يحيى يوسف



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٩ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطايا في حق المعلمين

من حسن الطالع أن بدأت سنة ١٩٩٧ بحكم تاريخي يؤكد من جديد شعور القضاء المصري الذي يوفق عدواناً عابثاً نال من معلم مصر القليل من الضحايا الجائلين وذئب الأيدي الطاهرة الذي يتخذ قلة من المسؤولين بتوجيه الاتهامات والشرائح له. جاء هذا الحكم الذي صدر من المحكمة الابتدائية العليا ليؤكد أن كل الأحكام التي صدرت ضد المعلم والكفاء والناشطين ليست من اختصاص وزير التعليم ذاته ولا رجال التعليم التابعين له في المحاكمات. ولعل الجميع شعر بالسعادة والإعجاب بعد هذا الحكم لأنه جاء في وقت أصبحت الدنيا أمام جميع المعلمين صديقة السوءاء لا تنحوي سوى اليأس والقنوط فما هو المعلم يسمى على صفقات الجرائد وعلى شائعات التليفزيون بالثمن وعشواً الخافياً، هاهو المعلم تخطأه من مثلي ومثلات التليفزيون والمسرح والسينما بالتدنس عليه وتصويره بالإفله المبعوط صاحب التثايب الملهلة الذي لا يحرص على شيء سوى على الترويض الشخصية فقط، ما هو المعلم الذي صوروه بعض رسامي الكاريكاتير بطريقة متفردة مستغربة على أنه ركس عصاة يهبط على الشفق أو يهبط عليه لمن محترف فيعثر له لأنه زميل عزيز. ابشروا! إن كان هذا حال المعلم كما تصوره لكل مصر لصوص لأن المعلم هو صانع المجتمع.

ابشروا! إن كان هذا هو حال المعلم فانتقم جميعاً شرهائه فيما صنع، وعليه العوض على مصر وشعب مصر جميعاً.

استغفروا! وعوا وانظروا! الأمور بشكل صحيح وعميق حتى تستطيعوا أن تفهموا أديكم جيداً على الداء وبيته وتستطيعوا أن تدواوه إن أردتم. نعم الترويض الشخصية ظاهرة غير جيدة تصنع طالباً محدود الفكر والعلم لكنه كما وصفها الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين في إحدى ندواته القاهرة بديلة لسوء الداء التعليمي داخل المدارس التي أصبحت بل انهيارت كنتاجية فهاجج مصابة بتأنيدها بل سرطان تقوم على معلومات تقليدية لا تسمن ولا تفي من جوع.

انهارت العملية التعليمية لأنها تعطي المعلم المعلوم مالم لا تميته على حبال كريمة وتدعوه إما للتسول أو السرقة. انهيارت لأنها تركت المعلم بدون تدريب أو إعداد، انهيارت لأنها اختارت أساليب قديمة وسلبية للاستحسانات أصيب الطلاب بالهذو بل الله في كثير من الأحيان.

ولم أنشأ لا أفكر أن جهوداً مخلصه للتهوؤ بالمصيبة صاحبت عهد الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين لكن في نفس الوقت وقع الجميع في خطأ يقع بأن اختاروا المعلم كبش فداء أو شماعة لتطبيق الأخطاء الماضية والحاضرة عليه وأعطوه باليمين بعض الزايب وصفوه بالسرقة بشكل مهين لا يقر حتى اللصوص والفاسدون، واستمحووا في أن أسأل أين المعلم من المصروفين الذين لاور بعضهم في الأوتة الأخيرة من أمثال الحكايا والقبلي وغيرهم أرباب الفساد للسترين؟

علوا! لا تهوؤ بشأن التعليم إلا برفعة شأن المعلم ورفع الظلم عنه، لا تهوؤ بشأن التعليم إلا بالثقتين من القضايا التي ارتكبت في حق هذا الشامة القوي سلام لكل معلم مخلص طاهر يؤدي في صفته رسالته المقدسة وسلام لكل يد ترفع وتستعيد له حقوقه المسلوبة ويس من أهائه أو تفعله.

مادل تفتي يونس

مدرس بمدينة نصر



المصدر : **المجلة العراقية**

التاريخ : **٢٩ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام قومي للتدريب لمواجهة ثورة التكنولوجيا في العالم الاستفادة من البحوث العلمية بالجامعات لحل مشكلات التنمية

كاتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة في المرحلة القادمة تستهدف تحقيق التفاعل الفعّال بين الجامعات وخطمات الإنتاج المختلفة بالدولة لحل كافة مشكلات التنمية والاستفادة من البحوث العلمية في مجالات الزراعة والصناعة والخدمات. وقال : إنه يجري حالياً إعداد نظام قومي للتدريب وتأهيل القوى العاملة في كل مجالات العمل لمواجهة ثورة التكنولوجيا والمعلومات التي تعتمد على الخبرات والقدرات الخاصة.

وأضاف الوزير - في إيجامعه مع لجنة الإعداد لعقد المؤتمرين القوميين حول تسويق الخدمات والبحث العلمي للجامعات أنه اصدر توجيهات إلى المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء قاعدة بيانات قومية للبحث العلمي تقوم بترجمة الأبحاث المسجلة وتلاني الأبحاث العلمية في البحوث العلمية وفقاً لخدمة الاحتياجات القومية واستيعاب المتغيرات المتصاعدة للتقدم العلمي والتكنولوجي.

وأكد الوزير أن الهدف من المؤتمر القومي لتسويق الخدمات الجامعية وبمشاركة رجال الأعمال في القطاع الخاص هو تحقيق التفاعل بين الجامعات وخطمات الإنتاج في الدولة. وحل مشكلات رويد الجامعة بالمجتمع لمصلحة الاقتصاد القومي خاصة في مجالات الزراعة والصناعة والخدمات.

وقال الوزير إن الجامعات المصرية تبوء لشهرة العلمية والتكنولوجية للجميع وأن التحولات الجوهرية التي تحدث في منظومة العمل الوطني في كافة المجالات تطرح مجالات للبحوث العلمية والطبية وإن إنتاجية الدولة تعتمد على القيمة المضافة التي تركز على قدرة العلم والمعرفة في أبحاث التنمية الشاملة. لذلك جاءت أهمية عقد مؤتمر قومي للبحث العلمي في الجامعات التي تمثل أكثر من ٨٠٪ من البحوث العلمية.



المصير : العالم اليوم

التاريخ : ٣٠ يناير ١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معنى الكلام



ليس صدفة أن تتجه كل شعوب العالم إلى إعادة النظر في برامج التعليم.. كل الدول التي اشعلت نيران الحرب العالمية الثانية أو شاركت في قلب أضرارها.. قد أصابها هي الأخرى الكثير من الشر والضرر.. جميعا يفكرون ببرنامج التعليم.. لماذا؟

لقد انشغلت الدول الصناعية الكبرى بتعليم الأطفال مبادئ الجبر والهندسة والكمبيوتر.. وقد نجحت في ذلك كثيرا.. واستحدثت الدول العظمى منافساتها في هذا السياق الجنوني نحو الكسب التجاري والسيطرة الاقتصادية على الأسواق- أمريكا واليابان قد بدأت حربا اقتصادية عنيفة.

فالتقدم الصناعي الزائد لليابان أدى إلى بوار المنتجات الأمريكية.. وكان لابد أن تسمى أمريكا منتجاتها.. ففرشت الحماية الأمريكية نصرتها اليابان- ولكن أمريكا سجلت احتجاجها وتحذيرها وأنها تستطيع عند الضرورة أن تولف النمو الجنوني لكل ما هو ياباني.. وسوف تستأنف المعارك ضد اليابان في السوق الأوروبية المشتركة.. وفي أسواق العالم الثالث.

وهذه هي النتيجة الطبيعية للتسوق الصناعي والتكنولوجي في الدول المتطورة جدا.

أما في أمريكا فهناك هبات علمية وتربوية كثيرة ترحب من الخلل الذي أصاب الشباب في أمريكا في أعقاب الحرب العالمية الثانية.. وفي أعقاب الحرب مع فيتنام.. وفي ألمانيا وفي اليابان وفي فرنسا أيضا.

وأول ما اعتدى إليه العلماء هو أن المدارس والمعاهد لم تعد بها دهرج- أي أن الطلبة يتوجهون إليها.. وكانهم في حافة نوم مفنطيس.. فالملاقات الانسانية بينهم مزيلة.. وبين المدرسين والطلبة شكلية.. وكل الذي يربط المبتسع هو الجلوس مما أن الكافيتريا والتزاحم على حمامات السباحة وملاعب الكرة.. أما الذي يقولونه أو يفكرون فيه لو شغلهم.. فلا يختلف كثيرا عن مجموعة الشبان التي بدأت بها

هذا المقال.. كلام وزعيق.. تفصير بالأيدي والأرجل والكلمات.. وهما.. وهما.. وهما.. والله اليوم وإلى اللقاء غدا في يوم ليس جديدا.. وإنما هي أيام منكورة الهولسة والهنديسان.. وفي كل العالم

والكافيتريا والسندوتشات قد سيطرت على حقول الشباب.. ففي الكافيتريا لقاء صاحب هربا من المحاضرات والمعامل.. وفي الكافيتريا كل شيء سريع خاطف.. القهوة والشراب والسجائر.. والسندوتش هو قليل من الخبز مع قليل من اللحم أو الفول.. فهو طعام خاطف.. ووجبة سريعة.. مثل خطف الشاي وخطف السندوتش والسجائر.. خطف للمعلومات أيضا.. فلا هم يأتون ويشربون على مهل.. وأهم يحصلون العلم كذلك.. فكل ما لديهم قصة من هنا ولقمة من هناك.. ومعلومة من هنا.. ومعلومة لاهي هنا ولا هي هناك.. وتلتهى الأيام والأمور.. وقد تخلف الشعب كله في كل مجالات البحث والعلم..

ليس منصور

۳۰ - پیماير ۱۹۹۷

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة الصحف السادسة إلى العدد الثاني

كتبه هاني الكاوي

قررت الحكومة عودة الصف السادس الابتدائي،
اعلى الثانوي، جميع كمال جهاه الدين ووزير
التعليم انه على قطاعات التعليم بالوزارة باعادة
الاجراءات التعليمية لعودة الصف السادس للتعليم
الابتدائي بمجرد موافقة مجلس الوزراء ومجلس
التعليم عليه.

وقال لاورين: إن الدراسة التي ستقوم بها المركزة القومية المتخصصة بالوزرة سوف تفتح أعينها للوقوف على الجوانب التشريعية لسياسات خصخصة الشركات بصورة الفهم الأساسي لخصلا عن المحادثات بأهدافها للطلاب والأجنبية الجامعية وتوزيع المناهج على السنة الأولى.

وأكد الوزير أن دعوة المصلح السليبي لا تقتضي إعفاء براسية أخالقية على التلاميذ لأن القانون لم

حالة سدوره أن يطبق الأمر زججي بل يطبق على التلاميذ الذين يقبلون بالصف الأول الابتدائي في السنة التالية لصعود قانون عودة الكتب الدراسية. وقال: إن الوزارة ستعتمد في تقسيم المناهج ووضعها تلك الملاحظات ضرورية أن تكون عودة هذا العام عاملا في تطوير التعليم الابتدائي.

وأرجع الوزير لواء الصف الأساسي قبل صدور
سنوات لى الإنسان الاقتصادية التي كانت تم بها
البراز مشير الى أن تضاعف ميزانية التعليم خمس
ملايين خلال السنوات الأخيرة هلى وصلت الى ١٦,١
مليار جنيه بوسع بعودة هذه السنة
وقد : بهام الدين على أن جميع الماترات

والتي تدرس في الدراسات التربوية قد اكتت على تلك خاصة أن الاتجاه العالمي هو زيادة الاقوام الدراسية حتى تستطيع الاجيال الجديدة اكتساب المهارات والخبرات اللازمة لسد الفجوة التقني والعلمي.



المصدر : الإجماع

التاريخ : ٣٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء يبحث إعادة السنة السادسة للابتدائي النظام الجديد يطبق على الجدد وليس بأثر رجعي

يناقش مجلس الوزراء في اجتماع قادم عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي، وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنه تم تكليف المراكز القومية التخصصية، والمعاملات التعليمية في الوزارة، بإجراء دراسة متكاملة للإجراءات التنفيذية الواجب اتخاذها فور الموافقة على عودة هذه السنة للسلم التعليمي من قبل مجلس الوزراء والذمم. وقال إن الدراسة تشمل تقدير الاحتياجات من المعلمين والبرامج الدراسية والتعليمية والأدوات الأخذ به في المناهج الدراسية، ونظم الامتحانات والتطوير والميزانية الخاصة والبدائل المقترحة لكل عنصر.

وقال الوزير إن المناهج الدراسية سيتم تقسيمها على السنوات الدراسية دون إضافة أسماء دراسية أخرى أو مواد أو مناهج جديدة. وأضاف أنه في حالة الموافقة على صدور هذا القانون فإنه لن يشق بأن رجعي، وإنما يسرى فقط بالنسبة للتلاميذ الذين يدخلون بالصف الأول الابتدائي في السنة التالية على صدور القانون.

وأوضح الوزير أن أسباب إلغاء السنة السادسة كانت اقتصادية، ولكن مع زيادة موازنة التعليم التي تضاعفت ٥ مرات عما كانت عليه من قبل، ومع خطط تطوير وتحديث التعليم أصبح من اللازم حالياً وضع عودة السنة السادسة موضع التطبيق، تطبيقاً مع الاتجاه العالمي بزيادة الأعمار الدراسية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٧٧/١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم.. وصناعة

المستقبل

المصري!

الرئيس يدعو إلى فكر يمهّد
لعبور جديد في المكان والزمان

وزير التعليم:
نواجه ثورة معلوماتية تكنولوجياية
تستلزم مقوماتها من خبيرين
كثيرة من أجل السيطرة الفكرية وحماية السيادة



المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٣١ يناير ١٩٩٧**

٨٠٠ ألف معلم تربوا في الماضي نكبت بدون المستقبل

لا يختلف أحد على أن التعليم هو قضية العصر.. وإذا كانت دول كبرى، متقدمة مثل اليابان والولايات المتحدة وفرنسا تعيد النظر في سياساتها التعليمية بما يحقق إنتاج عقول ليست فقط قادرة على التعامل مع التغيرات العلمية والتكنولوجية المؤهلة، وإنما أيضاً تقدر على السباق بالابتكار والإبداع.. فإن دولة مثل مصر أكثر حاجة إلى تغيير جذري لمفاهيم ومفردات ومسلم التعليم. ولقد

بدأت بالفعل في هذا الاتجاه مما يعطي علامة إيجابية تفجر الطاقات للبحث والدراسة.. ولقد جسد الرئيس حسنى مبارك المطلب المصرى في خطابه بمناسبة افتتاح الدورة المرحلية فى ١٠ نوفمبر الماضى حين أشار إلى أهمية تحقيق التغيير المنشود فى مفاهيم التعليم والثقافة لكي تتواءم مع متغيرات عالمنا المتطور، وتوافق مطالب التقدم المصرى، وتخدم طموحات التنمية ومشروعاتها

الكبرى، لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادرة، وتجويد الأداء وإتقانه واحترام روح العلم.. والأهمية الشخصية لا خلاف عليها، فإن ندوة الاهرام تناقشها بمشاركة الأسفولين والخبراء والمهتمين.. وبملاحظات ممن لم تحظ الندوة بحضورهم ومن أصحاب الراى والرؤى. وبدادة، ننشر ورقة عمل أعدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن «التعليم والفاق المستقبل»

ينعش من الانخفاضات لأن لكل نظام
القيمة والياد وظيفيات.
ومصر جزء من العالم لا يمكن
أن تفصل عن أية قوة اقتصادية
أصبحت القاتل عبر الزمان ولكن مسألة
سوية وميسورة لكل إنسان، وأصبحت
أداة قوية لا تستطيع أن تعجز في عمل
والاحتلال، ولكنه أصبح من النسل
الافريقي إلى شعب وأمة عريقة، إن
الانقسام الاقتصادي جزء من تراثها
الغور، وأصبحت المواجة أو الموازنة
الاعتبارات الوطنية والاعتبارات العالمية
مسألة تدق الجميع.

فاليوم نحن جزء من الموجة الموجهة
تنتي تتقدم وتنتج إلى القرن الـ ٢١، ولا
يمكن الانفصال عنها، والمسألة التي
طرح نفسه: كيف يمكن أن نوافق بين كل
منه الاعتبارات ؟

التكنولوجيا والثقافة والحضارة

إننا نواجه في هذا المخطط التاريخي
عنا ختمه، أما الآن، أحسن التقدم بما
نفسه من خيرة التكنولوجيا للتقدم،
كاستكشاف واستعمالاته، وتقنياته، وفي
الوقت ذاته صالحة للجميع من سيطرة
التكنولوجيا للتقدم في الحياة البشرية
والثقافة، وهذه رسالة يدانيها اليوم
جميع الغربيين، وفي ظاهرة يطلق عليها
سيطرة التكنولوجيا على الثقافة
بعبارة (Technopoly) التي انكسبت
مشاكل اقتصادية وأمنية وإخلاقية
اجتمعية كانت كالمسرة والاضلال
فلاذلي، ونقش العنف والجريمة،
والجرائم الإلكترونية.

نحن في بادٍ يمتاز بجلوهه، وبثباته،
وبريزه وحضارته، فمن إذا كنا نكون
ما من مجتمع عالمي، فإننا - وفي نفس
الوقت - لا نقتد هذه الجذور، إنما محادثة

ضاً، وأما مكن أن يحفظ بشكل
والقدرة حتى في أمتي وأقرب
شحاتن إلى الساحة يجمع إلى
عده وجهداً ونشاطاً كبار مكن
إلى المتخصصين الساحة لها
في الحقيقة لها بها ما يسمى
والقدرة والقدرة العامة جزء من
النظام العام، وتحللنا من
الطاقة العامة، والقدرة الوطنية
التي هي أمانة الأخلاقية، ومن
الحقيقة أن نفي في مصر
في الحقيقة جزءاً إلى جانب من
التي هي الحقيقة فقط باعتبارها
نق، وذلك لأن كل من التفرق
التي هي ليست لها علاقة لا
وكل من التفرق، والساحة والساحة
نقرة تشكل من التفرق التفرق
إلى أصل إلى وأملت لها معها
للتفكير شديدة، والقدرة الوطنية
في الحقيقة والساحة أمام رؤس
والقدرة الوطنية.

ظاهرة السرعة المتزايدة

في التتبع لتطوير الأجهزة الحديثة
التي يجد أن هناك تسارعاً في العمل
بشكل ملحوظ، تسارعاً في الاختراعات
والاكتشافات الجديدة، بل هناك تسارع
في الفترة مابين الاكتشاف العلمي
وتجديده وتطبيقه، وعلى سبيل المثال فإن
التصور الفوتوغرافي تم تطبيقه صناعياً
بعد اكتشافه طبياً بـ ١٢ عاماً، في حين
أن التفارق تم تطبيقه صناعياً بعد
اكتشافه طبياً بـ ١٦ عاماً، أما الفيزياء
فتم استغلال ٢٤ عاماً، والرادار استغرق
١٤ عاماً، والترانزستور استغرق خمس
سنوات، والحواسيب المستغلة
المتكاملة (INTEGRATED CIRCUITS) استغرق

هذه الظاهرة من السرعة للتزوية يوما بعد يوم، يجب أن تلتفت نظرتنا بشدة، لتوها مسألة تومي - بل توجب - علينا يوم ضرورة الإسراع في الخطى، وأن نكون فترة الانتظار قليلة.

كذلك فإن دخول أنماط جديدة أو أنظمة جديدة على أنظمة قائمة بالفعل، ظاهرة

لقد بدأت لزامن أنظمة متعددة للتأمين
مختلفات مختلفة أو رؤى مختلفة
للتأمين أحيانا، ولا يزال يوجد في
الأمم مناطق تعيش في إطار فلسفة
الزراعة وفي هذا الصدد يوجد

سأل هذا، كما أن لدينا مناطق لاتزال
تساير منطق الثورة الصناعية ومناطق
غري نضلت بها الثورة الثالثة أو مجتمع
ما بعد الصناعي، أو مجتمع الموجة
الثالثة، وهي القوة التكنولوجية، الثورة
علومات كسوت حدود الزمان والمكان،
اجتماع كل العولقة والفسود

[illegible]

التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحوار يعدل الصدام

وفي مجال التعليمات فإن أحد
المكرمين قال: إننا نواجه أدوية جديدة،
والتي كان الإيدز هو الخطر الجهد
للطبيب لدى الإيدز، الآن هذا الإيدز
الجديد هو الذي يعجز المجتمع بوضوح
من اللحقات التي لا يستطيع أن يتعامل
معها بوضوح اختلاطه شعاع أو قتل دون
ولو أقصره أو في اللحقات أي كانت هي
تزيد من الخبير والشعور، وعندما يكن
حجم اللحقات متفوق، فإن المجتمع
يستطيع بهزله من سياسة اللزجة
النسبة البنية القضاء، الذين - إن -

.. أن يتعامل مع هذه المعلومات ويقرها،
بما يلي للتحقق من سرورها أو الأثر
الاجتماعي أو سرورها السببي، حيث
يستطيع أن يقرر، وبما يلي، بل
ويجب ومع وجود هذه التناقضات
والأبعاد، ضمانات من أجل حماية
الحياة. في حين أن وزن الحول، بل
الحول هو البديل الوحيد للحد، وأن
الهيئة الوحيدة التي تضمن استمرار
الحياة البشرية، وأحداث التناقض
والتنافس في حركة الحياة.

الجامعة في طراز قنصية بنى طراز
القديم وفي طراز الاساسية القديمة على
إحداثيات الجغرافية على اية دولة، ولهم
صحة خاصة خاصة القديمة الاساسية
صحة خاصة خاصة الاساسية
الى جميع كل الفكرين على اية الدول
التي: احداث التحديد القديمة في القرن
الاحد والعشرين، وهو بين الفكرين
وهو «أرادوا دولتي» فاشا: في تاريخ
العلماء القديمة في طراز المعراج بن
العلماء والكثرة، والقديم هو الوسيلة
الوجبة الى يتصفغ على اية مجتمع ان
التي بها التحديد القديمة وخاصة
تحدد الاحصاءات على يتصفغ تمام
نجد ان طراز الجاهلين على اية ٢٤
نجد القديمة الجاهلين على اية، والى
في كذا، وفي ٢٢ في هذا، واكثر من ٥٠
في اليونان بن ٢٠ في ٢٠ كعد على
في بنى بن ابيرو، والاسرائيلي ٢٠،
وهو مائة ٢٩ في قوله في ٢٢ في
اول الامر.

ولقد أنشأ المكون علماء يهتمون من
هذه فروع العلم المتعلقة بمشاكل
البيئة، في أوروبا مثل القدرات
العلمية في المجتمع أو الإدارة
العلمية في القطاع ٢٤ فقط من دولتي
منظمات العلماء في
على شهادة جامعية مقارنة بـ ٢٧ في
الولايات، و ٢٨ في أمريكا واليابان
والولايات ملين مليون مواطن نجد
أمريكا واليابان تدمج أعلى معدلات.
فاليابان لديها ٢٥٠ عالم، أمريكا ٢٥٠
عالم، أوروبا ١٥٠ عالم، أمريكا الكندية

هذه التناقضات كيف نستطيع أن نجد طريقنا بينها، وكيف يمكن أن نحسم ولذا من أثرها الضخيمة وكيف يمكن أن نوفق بين نواحي التمسك بالكنائس وبين ضرورات الانتماء والولاء للوطن والقيم والجدير المشاعة، وكيف يمكن أن تعكس نتائجها التعليمية هذه الصعوبات.

[illegible]

للعمل
بين القوى التكنولوجية، التي وفرت
للإنسان أداة مثالية لتطاع في
بها إلى القصة البريالية والكتاراجيا
المعجوبة، وأن يخلق نوع جديد من باب الخيال
مثل ذلك التي تنتج تندد من باب الخيال
الطبيعي الجامع، وأصبحت أوجه خلاق
موجودة على أرض الواقع، لهذا تعددت
من آلات في حجم الذراريات، ولها تعددت
أخرى تستعمل في تصريف طائراتها،
ولها كانت مهمة للغاية، إلا أن يمكن أن
تصل إلى كوكبي، الأرض، وبعد العلمان
الموجودة، وتصلها إلى استجبات
وتعمل على الأرض، تقوم الأرض، تقوم الأرض،
سماكتها عن أنه موجود في القرب،
الصالح إلا غاي في الصغر مثل في
تحويل الإنسان في شرايكة تدور
أخلاقية أو تصالح كائنات، إلى ذلك،
كل من الكائنين يراوان إلى الإنسان في
تتمتع الإنسان، والحيوان، والمفترس، ومن
طريق الكمبيوتر أو أداة تلك القوة
في إيجاد حياة جديدة، وتلك تلك
طريقا... سبحانه... هذه للسعال لم
تدور على كوكب الإنسان.

وبعض الدول العربية ٢٠٪ من العلماء،
وبعض الدول الأفريقية ١٠ علماء، ووجد
مؤند واضح جدا يتجه إلى الجامعة
كمسار أساسي للتقدم، وكمنزلة واضح
الدالة على فكرة الجامعة على التأثير في
أي مجتمع.

إن التعليم الجانبي والعملي لا يجرى إن يكن مقصوداً في التوسع فطناً كما كان سابقاً من قبل، في الوقت الذي كان فيه اكتشافات تكنولوجيا جديدة تدفع إلى التماسية في دولة على حد سواء، كان بين (١٩٥٠) التعليم العالي والتميز في نسبة (٢٠٪) من قبل من الشباب أصلاً الآن، هؤلاء من المهن في التعليم، والاعتماد المرفوعة للأخوة في التعليم، ولكن لا يزال المعنية للإنتاج أصبحت تفشل في اكتشاف أساليب تكنولوجيا جديدة، لتجديد اكتشافات قائمة، واكتشاف أساليب جديدة متطورة، في سياق اكتشاف من قبل، ومن هنا فإن الفسورين أن يعمل التعليم العالي والتميز، القاعدة العلمية العامة في الخبرة العامة، والتي تشمل مساهمة تدعيم خبراتها وأدائها للتميز في التعليم العام.

وهذا أن يتحقق إلا إذا كانت هذه القاعدة العريضة أي حوالي (٥٠ - ٦٠٪) من الشباب قد تأملت لذلك بمصطلها

على المؤهل الجامعي أو العالي.
أيضاً، هناك قضية التوافق بين الكهنة، فباللوم مرة نجد أن لدينا القدر على أن نتج بلا حدود، ولكنها المنافسة الدولية، والميزة التنافسية التي لن تكون إلا أن يملك القدرة على اكتشاف المنتج الجديد بكلفة أقل ووجوه أكثر، فإن البقاء للأصلح والأجود، بحيث لا يمكن أن يروض الكهنة.

[illegible]



المصاحفة للصور كاسبيوتر ٧٧٠٠ مرة
والقيمة المضافة لوفورات الماترات ٩٠٠
مرة والقيمة المضافة للفيديو ٢٨٠ مرة
والقيمة المضافة للتلفزيون للون ١٦
مرة والقيمة المضافة لبرقيات التريب ١٠
موات.

إن حجم المعرفة في العامل للحلاد
للقيمة المضافة لكل منتج، ونحن نلاحظ
توزيعاً على تفرع الخلال الجين
يستطعون أن يشهدوا هذه القيمة
للقيمة الكبيرة في مصر.

ولكن ماضي الزمان الذي يجب أن نعني
بها في التطوير الأساسي وما تغيرات
التي يجب استيعابها - من الآن -
ضرورة إبعاد الزمان الذي يستعمل
المحصل على هذه القيمة المضافة إليها
مسألة تحتاج إلى دراسة عميقة وتحتاج
إلى دراسة الزمان الذي تطوّر التلاميذ
وإلى إبعاد تكون التلاميذ والتربويين وإلى
الحوار بين المدارس باستعمال المصاحف
التي والكتابة الإبداعية التي يستعمل
الطلاب في تعليمها وتصميمها على
مصادر المعرفة وفي شبكة الانترنت
العالية التي وصلت مصادر المعرفة في
العالم بين يدي الطلاب والمعلمين في
الاتصال بالوسائل التعليمية والوسائل
السماعية، والوسائل التعليمية الحديثة
التي ترتبط بتكنولوجيا معالجة الإذاعة
الطبية وترتبط بالتكنولوجيا الحديثة في
المحطات، فلم يعد الكتاب الورقي هو
المصدر الوحيد في التعليم، فهي في
قوائم التكنولوجيا، والمعلم المخطط تدب
اليوم إلى الفكر والدمج ونشر التطوير
التكنولوجي.

لأن من المستحيل أن نلج
التكنولوجيا الحديثة، وفي الوقت ذاته
نرأس لزيارتها باستعمال التكنولوجيا
وخاصة التكنولوجية.

أيضاً، إذا كنا نأمل واستعرضنا
للمستقبلات التي تقدم، نجد أنها تصف
بعدة خصائص، وهي في مقدمتها: أن
لها مزية متناهية كبرياء، ولها
أيضاً قوة إحصاء ضخمة، ولها فهم
بأن يتم بدقة عالية، فإحدى
سبل ذلك، أنها تلتزم بأن يتم في القريب
للكمال، الذي يعمل بروح الفريق الواحد.

الذي يشمل الحق، والتفكير، والتفكير، والتفكير
إلى. وهذا يستلزم أن يحقق نتائج
بأفكار خصائصه السبيلات في أحيان
على سبيل المثال، نستعمل البيان أن
نتج السبيلات للحلاد كل ١٦ ساعة في
(مصحف) ٤.٨ قدم مربع، ونستعمل
الاستيعاب ٤٠٠ لكل مربة، مقارنة
سبيل شركة أمريكية، نجد أن
القيمة المضافة في ٢١ ساعة في إنتاج
السبيل في (مصحف) ٨.٥ قدم مربع،
ويستعمل أعضاء تبلغ ١.٢ كل مربة وهذا

من عملية التعليم التي كانت متداخلة في
الرحلة السبيلية، إلى مرحلة التعليم
خاصة، لأن التعليم قد أصبح غير ممكن
هذا لأن التعليم يفترض، بل واستلزم كما
معرفة عند المعلم بطله إلى الطالب، أما
بالنسبة للخبرة والمعرفة، فإن أقصى
ما يمكن أن يتبع للتعليم هو
دور الساعد والمؤيد والمضلل والمعلم
الذي يولد، يدهم يدهم على الأسلوب
العلمي في الدراسة والتفكير ويضعهم
على أول الطريق، أو نأخذ الأركسترا
التي تكون مهمتها الأساسية في إطلاع
الطلاب القريب الذي يفهمه في الفصل أو
في مخرج الجامعة.

إننا لا نستطيع أن نعني الزمان
حياتهم. إن مدارسهم تهيئهم للتربية
عندهم، إن مهمتهم الأساسية هي التعليم
والبحث عن المعرفة وتطبيقها عملياً، وفي
اكتساب الخبرات من خلال الممارسة
العملية وهذا على مدى مسيرة الانتقال
من التعليم إلى العمل.

إن نظام التعليمي القائم على
معلمين تعلموا وتخرجوا في كل نظام
تعليمي كان القدر فيه، أن المعلم هو
القائد والمسير والوقت، ويحافظ النظام
في الفصل، وهذه السيرة التعليمية لابد
أن يتغير إلى نظام آخر، يكون المعلم فيه
الوسيط للتعلم، للنسق، المنهج، الذي
يسمح بالتدريس، ويشرح التلميذ
والاختلاف ويشرح الحوار، ويطلق طاقات
التعلم من ناحية وبذلك، ويأخذ
يشرح ويشرح على طريق التوجيه،
والتفكير، والتفكير، والتفكير، والتفكير
على مستويات العلم الحديث وهذا هو
مستقبل تماماً، ومثل هذا التغيير
أما، فإن لدينا ٨٠ ألف معلم تروا
في مثل هذا النظام المطلوب تغييره
فكيف يمكن أن يتغير من أسلوب إلى
أسلوب مفيد تماماً، نحن في حاجة إلى
الطلاب - الذي خلال وجوده في الفصل
يتلقى، ويصاغر، ويشرح فكرة قد
تتغير غريبة، لقد نستطيع أن نصل بها
إلى اكتشاف جديد، إن التقدم العلمي
والإبتكار أساسه رفض الفكر القواع
وتأخذ الأفكار القائمة ولأنه في بعض
نظامنا التعليمي هذا التغيير الجسري في
مناهج التعليم والتعلم.

القيمة المضافة ومناهج

في الواقع هذا أننا نتقدم نحو عالم
للمعرفة والمعلم فيه هو العامل الأساسي
في كل مكان، وإن اللغات التي تتحدث
فيها أكبر قيمة مضافة هي اللغات التي
التي تتحدثها الأجيال، وإذا نظرنا إلى
القيمة المضافة للمنتجات الجديدة في
العالم، والتي تشكل القوى الاقتصادية
نجد أن القيمة المضافة لمنتجات الآلات
السماعية ٢٠ ألف مرة، والقيمة المضافة
للماترات ٢٥٠٠ مرة، والقيمة

المضافة والطبيعة، وهذا يمكن التنبؤ به
وإن كان هذا أيضاً يأتي بأصناف كثيرة جداً
على كل مجتمع، وعلى وعلى الفرد الذي
يعيش في هذا المجتمع.

نحن عندما نقول أننا نواجه كل هذه
التحديات والسرعة في التغيير، فإن
هذا يقتضي إعادة النظر في الأساليب
التي نتعامل بها مع كل هذه التحديات،
وعندما نلاحظ حدوث التغيرات الرئيسية
حسني ملاحظ، وما يزال: لابد من تغيير
مناهج التعليم والتفكير، فإن هذا يعني أنه
في عصرنا، ونحن نعيش في عالم
الزمن، وإن الرئيس مبارك حينما أعلن
عام ١٩٩٧ أن التعليم هو الشرع
الذي يمس، لأن عبوده كانت على
المستقبل، وعلى القوى التعليمية في
العالم الجديد، وما سبق أن تحدثنا وأما
إن التعليم في الواقع للتاريخي، للتغير،
في كل التغيير المتواصل، وما يلي كل
التغيرات التعليمية، وعلى حد رأي كبار
التفكير، وإعطاء كل الناس هو الطريق
الوحيد للتعليم، في كل هذه المتغيرات
كليا.

وفي الواقع والمحاكاة، فإنه يجب أن
نعترف بأن التغيرات التي حدثت في
للمناهج التعليمية في القرن الأخير، على
مسألة لا نستطيع أن نتجاهلها، فإن تغيير
المناهج يصبح مسألة أساسية للمعير
إلى القرن القادم، وكما هو معروف، فقد
كان لدينا نظام تعليمي يخصص هدف في
تخرج مؤهلين، وكان هذا أمراً طبيعياً،
في بلد كان يعتبر منارة علم، لصانع
للاكتشاف، في عهد الامتلاك البرياني،
ثم تطورت العملية التعليمية إلى تخرج
لكن لمعالم الإنتاج المحدودة التي
كانت سائدة في عصر التعليم، أما
العلم الآن مفتاح هو تغيير الإنسان
سبيل، وهذا هو المعنى والعنصر بمناهج
القرن ٢١، وهذا يقتضي أن نتغير من
عملية المعطى والتفكير، التي كانت سمة
للمجتمع الزماني والمجتمع الصناعي في
بعض الأحيان، إلى الخبرات والفكرات
يجب أن نأخذ من أساليب تعليمية يعتمد

على كم معرفي معين، كنا نستطيع أن
نستعمله في مربة ما، لأن العلم كان
حجم محدود، وكان كل ما يستعمله
الإنسان المجهز والمختلف في أيام
الجزء، أما اليوم فإن هذه المربة
أصبحت ضخمة، فمعرفة تتضاعف
السرعة كل ١٨ شهراً، كيف يمكن
للإنسان أن يصعد إلى التعامل مع
هذا، الذي أصبح هذا مستحيلًا، وأما
والتي، أصبح قبول الفرد هو القدرة
والخبرات، قدرات التعامل مع القدرة
والموارد والأفكار والتكنولوجيا،
والمطويات.
إن هذا يقتضي أن نتغير - أيضاً -



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٣١ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لفارق نهضة الخبرات المكتسبة والعمل
بروح الفريق، والكفاءة العالية في
استخدام التكنولوجيا المتقدمة بجانب
الالتزام واحترام التطعيم، التي يعد
عاملاً مشتركاً في كل هذا (إن هذه
الخصائص التي حكمت التقدم يجب أن
تجد طريقها إلى نتائج التطعيم وأساليب
التعلم).

وعندما نقول إنه لا بد من أن نغير
مدافع التطعيم والثقافة فإن هذا يعني
أن هذا أيضاً يمثل ضرورة للتقدم
والبقاء والمباراة التي رويت في حديث
الرئيس مبارك، كانت تمثل فلسفة جديدة
الخطوة، تتلاقى بمسقط مصر، وفريقنا
على اللحاق بالمتصدر، والتغلب، بالأمل.



المصدر : الوقت - رام

التاريخ : ١٩٧٧ - ١٩ - ١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء مركز لبحوث الدواء بجامعة أسيوط

كتب - محمد الدردين:

أصدر الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط قراراً بإنشاء مركز لبحوث الدواء بالجامعة بهدف رفع مستوى الوعي النواحي للأطباء والصيادلة والجمهور وحل المشكلات المتعلقة بالنتاج وصرف واستهلاك الأدوية في المستشفيات الجامعية والحكومية عن طريق ترشيد استهلاك الدواء بالتعاون مع شركات الأدوية.

وتم تشكيل المركز برئاسة الدكتور محمد شلبي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث، ويضم مجلس الإدارة في عضويته الدكتور عماد كلية الطب والصيادلة والطبيب البيطري ويدير عام المستشفيات الجامعية بالسيوط.

وأشار رئيس الجامعة إلى أن المركز يعد خطوة مهمة في إطار دعم الجامعة للتسمية الوعى المسمى لجانب روسط الصعيد وارتقاء معدلات ترشيد الاستهلاك للخدمة المنطقة.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١ - ٢٠١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة الفصل الأول

للمصفين الثالث والخامس

الإبتدائي بالشرقية

الشرقية - مكتب الإشراف : اعتمد
الدكتور حسين رمزي كاتم محافظ
الشرقية نتيجة امتحان الفصل الدراسي
الأول للمصفين الثالث والخامس الإبتدائي
بالمحافظة وذلك نسبة النجاح بالمصف
الثالث 712.7 بالمصف الخامس 219.6
صحيح بذلك حسن المصاوي وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالشرقية.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتقاء درجات امتحان الإعدادية في القاهرة والجيزة

تؤكد مؤشرات التصحيح للشهادة الإعدادية في محافظة القاهرة إلى ارتقاء نتائج الطلاب في مختلف المواد الخاصة بالفصل الدراسي الأول، والذين يطبق عليهم نظام الترميم، لأول مرة هذا العام، عما أكد السيد محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة أن مؤشرات التصحيح في الإعدادية بالجيزة تدل على ارتقاء درجات الطلاب، وأن نتائج درجات الطلاب ستكون يوم ١٥ فبراير الحالى في الشهادة الإعدادية والإعدادية عن طريق عضوية الدرجات التي ستُرسل إلى المدارس، وسيتم اختبار أولياء الأمور بها للتعرف على مستوى ابنائهم خلال النصف الأول من العام الدراسي.

وبصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بأن تصحيح أوراق الامتحانات للشهادة الإعدادية في محافظتي الجيزة والقاهرة يتم بمثابة الثقة بالإضافة إلى وجود مراجعة لكل سؤال وكل ورقة، وأن نتائج الامتحانات ستكون

بدون نهاية صفري حيث يتحدد موقف الطلاب بالنجاح أو الفشل، مع استحداث الفصل الثاني في نهاية العام، وسيتم إعطاء بيان نجاح لكل طالب نهاية الأسبوع القادم وصدرت تعليمات للمدرسين بإجراء تحليل لنتائجها في الشهادات للعام والقويم محققين الأداء بعد انتهاء الفصل الدراسي الأول.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١٩٩٢ - ١٢ - ١٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تقيم جامعة الأزهر كليات لها في أوروبا؟

باريس - من سعيد اللاوندي

★ أعربت الجمعيات والمنظمات الإسلامية في فرنسا من ارتياحها لفكرة إنشاء فروع للجامعة الأزهرية في المدن الأوروبية الكبرى، والتي أعلن عنها د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أثناء زيارته الأخيرة لباريس، ولقائه بالمجمعين المصريين في فرنسا. وقالت أنها فكرة صالحة لأن الأزهر الشريف هو المرجع الأول والكبير، وقمة الإسلام في الشرق والغرب وعلى مر العصور. وكان د. أحمد عمر هاشم قد عرض الفكرة، مشفيرا إلى استعداد جامعة الأزهر لأن تكون لها فروع في مختلف دول العالم قائلا: ليس علينا ما يمنع إذا وجدنا مكانا في باريس ليكون كلياته أو فروعها تابعة لإدارة جامعة الأزهر.

وأضاف أن هذه الفكرة سوف ترى النور في اليمن التي قدم رئيسها على ميدان صلاح المكان على أن تقدم جامعة الأزهر الإسناد والمناهج. وتكرر نفس الشيء في اندونيسيا لحسن وزير التعليم بها الفكرة استعداد مؤسسات الأزهر الشريف إلى كل ركن في العالم الإسلامي.

وقال د. أحمد عمر هاشم إن لجنة قد تشكلت لهذا الغرض مهمتها دراسة هذا المشروع الإسلامي الكبير من مختلف الجوانب، في ضوء الطلائع المقدمة، مشفيرا إلى أنه على استعداد في أي وقت لتوقيع أي اتفاقية ثنائية مع أي جهة أو مركز إسلامي في فرنسا وأوروبا يتطوع بالمكان، مؤكدا دور الأزهر الديني والتعليمي المعروف عنه منذ منتصف القرن الرابع الهجري وحتى الآن.



٥٠ شهر ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير



حامد دنيا

٢ أسابيع إجازة سعيدة لـ ١٦ مليون طالب

إجازاتهم إما في منازلهم مع عائلاتهم ، وإما يقضون بعضها في رحلات ترفيهية ثقافية تربية مع أساتبتهم أو زوار الاتحادات الطلابية بالجامعات في المناطق المصرية السياحية كالأقصر وأسوان حيث السد العالي ، خاصة منطقة توشكى التي بدأ العمل بها هناك على قدم وساق ، منذ أن أعطى الرئيس حسنى مبارك إشارة البدء في خلق وحرقة تروية النبع زايد بصوب الوادى ، وهي تروية الخير والبركة ، وكذلك في منطقة الفردقة والبحر الأحمر .. كما أن بعض طلاب التعليم العام سوف يمارسون خلال الإجازة أبحاث الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنون المختلفة في منازلتهم التي تفرح أو تبقى مطوعة لهذا الغرض طوال أيام الإجازة .. وذلك تنفيذ لتعليمات التي أصدرها د . حسين كامل بهاء الدين وزير تعليم بمطرح تكليف الطلاب بأية واجبات خلال الإجازة حتى يمكنهم أن يقضوا وقتا سعيدا ومتكاملا مع عائلاتهم وذوئهم . ويبحث يهودون بعد الإجازة إلى منازلتهم وهم أكثر نشاط وحمية وحيوية وبقرة على امتثال النصف الثاني من العام الدراسي ..

●● والطلاب فإن الترم أو النصف الثاني من العام الدراسي سوف يبدأ جانا من اليوم الأول لامتثال الدراسة في ١٥ فبراير بإذن الله . فيجدون على الترم الثاني متفعل بأعمال مهمة وجادة استعدا لامتثال آخر السنة ..

أول هذه المرحلة المهمة من العام الدراسي تبدأ بملء استمارات التقديم لطلاب المرحلة الأولى وطلاب السنة

كل سنة وأنت طيب . منذ ١٥ أيام انتهت امتحانات الفصل الدراسي الأول لـ ١٦ مليون طالب وطالبة في كل مراحل التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد العالية . وقد بدأت يوم السبت ٢٥ يناير إجازة نصف السنة في المدارس والجامعات لمدة ٢ أسابيع متصلة صحتها إجازة عيد الفطر المبارك ، أعاده الله عليكم وعليها وعلى الأمة العربية والإسلامية بالخير والبركات .. ونتمنى أن يقضى الطلاب مع عائلاتهم إجازة سعيدة بإذن الله ..

وسنعلن نتيجة نصف السنة لكل تلاميذ المدارس يوم السبت ١٥ فبراير ، أى في نفس يوم عودتهم إلى الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف السنة إن شاء الله . كما سنعلن الكليات الجامعية والمعاهد العالية بمجرد بيان بمرجات الطلاب في امتحان الترم الأول في موعد أقصاه نهاية فبراير القادم ، أى خلال أسبوعين على الأكثر من تاريخ انتهاء إجازة نصف السنة ، وذلك تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات ، وبشرط ألا يعبر بيان الدرجات نتيجة نهائية للطلاب ، إلا بعد امتحان الترم الثاني في مايو ويونيو القادمين ، بحيث تنضم نتيجة امتحان الترمين (الفصلين) إلى بعضهما ، لمعرفة إمكان التعويض واستعداد الرافعة عند حساب درجات التخرج والرسوب ، والتي على أساسها ينقل الطالب الناجح بمادتين على الأكثر إلى الصف الأعلى .. تنبأنا لأبنائنا الطلاب ، سواء في التعليم العام أو في الجامعات بقبول إجازة ٣ أسابيع سعيدة بلا أدنى منصات أو مضايقات .. وبالتوفيق أينما في امتحان نصف السنة أو الترم الدراسي الأول .. وسوف يقضى كل الطلاب أسابيع إجازة نسي السنة بلا أى واجبات مدرسية ، بهدأ من الشد العصبي .. ويؤدى الطلاب



المصدر : **أدب**

التاريخ : **٥ . ٢٠ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مقتل السابق - في العدد ١٠٥٥ - أكدت في هامش
سريعة كيف أصبح الطيولون الممول - مع الأسف الشديد
جدا - ظاهرة استفزازية خطيرة ، متزايدة من بعض حاملها ،
خاصة من عدد من الشباب للشهين - مثل حكاية الطالب
الدعوة الذي ، يستمر ، على زميله الطالبة داخل المدرج
وأثناء المحاضرة - كان يصل بأه فجأة من الطيولون الممول
في جيبه سالكا إياها :

- داما حلتجى إيه النهارده ؟

●● أو والله : الرجل الذي ذهب إلى المسجد الكبير يوم
الجمعة قبل الماضي - أول أيام شهر رمضان الحظم - يتبع

الطيولون الممول في جيبه - ثم يسمع لصوت فجأة وإعلام
يغضب الجمعة إلى صوت الطيولون ويقرن في جيب أحد
لصائين - ومساءلت : ألا يصير رجل الطيولون الممول في جيب
المصل بالمسجد إزعاجا وإعلاا بقواعد الصلاة ؟

●● واليوم - أضيف قضية سامة تثار حاليا داخل كواليس
التعليم العام والجامعات - ما هو الموقف لو رجل طالب
الطيولون الممول في جيبه - داخل لجنة الامتحان أثناء أداء
الامتحانات ، ثم ذهب إلى الحمام - ولحق الباب عليه من
الداخل ، واتصل بأحد المسؤولين من المراقبين ان يصفونه
دروسا خصوصية ، أو يشخص آخر الحق منه ليأخذ عن إجابة
سؤال لم يهجمه أو لا يعرف إجابته الصحيحة ؟

●● بالطبع - الطالب لن يلعب للامتحان لعبة قضاء حاجته
إلا بعد أن يكون قد قرأ أسئلة الامتحان مرة ومرتين ، بل عدة
مرات ، وحفظ الأسئلة الصعبة التي لا يستطيع الإجابة
عنها - ومن هنا ألا يصير هذه حالة شرف صريحة أو محاولة
صريحة لتهريب الغش ؟ - وبالتالي يجب تطبيق القانون على
الطالب لقرضا لفتحه حسباً بارتكاب جريمة الغش ، الأمر
الذي يتطلب إحاطته فورا إلى مجلس تأديب .

●● وقد يقول قائل : وكيف يحصل الطالب على طيولون
ممول ؟

إن الطيولونات الممولة يحملها فقط عدد بسيط من رجالات
الأعمال والشخصيات العامة ، ومن غير المتصور أن يسطحها
الآباء لأبنائهم ؟

●● وأما الجيب - فوالله ألبت عكس ذلك تماما - فذكر
من الطلاب الآن يحملون الطيولون الممول الخاص بهم بلهم دلا
من آباءهم لمجرد النظرة والشفرة والأدعاء بأنهم من الطبقة
الأرستقراطية الثائرة - وهذه هي ممكن الخطورة !!

●● والنقطة الأخرى ، هناك آباء وأمهات في سبيل إرضاء
أبنائهم لا يورعون أبدا عن عمل أي شيء لهم . ومن هنا

الثانية) الثانوية العامة ، بعد أن تمديد يوم ٢٣ فبراير كأخر
موعد لتسلم هذه الامتحانات إلى المدارس المصرية في كل
أنحاء الجمهورية التي تقوم بدورها بإرسالها إلى كسورلات
الثانوية العامة في مناطقها الأربع : القاهرة - الإسكندرية
- أسيوط والمنصورة وفي موعد أقصاه ٢٧ فبراير ١٩٩٧ ،
وعامة بعد أن أصدر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم
الترقيات اللازمة بتحديد مواعيد امتحانات الثانوية العامة
بقسمتها : الحديثة والقديمة - فشهدا امتحانات الثانوية
العامة الحديثة بمركزها الأولى والثانية - دور مايو ١٩٩٧
يوم ١٤ مايو ، ودور التحسين في أغسطس يوم ١٤ يوليو -
كما شهدا امتحانات الثانوية العامة القديمة - وكلها نظام منازل
- يوم ٢٤ يوليو القادم بإذن الله - وسوف يدخل امتحان
للمرحلة الثانية (طلاب السنة الثالثة) للثانوية الحديثة
ألف طالب ومطالبة - أما طلاب المرحلة الأولى للثانوية الحديثة
فلن يتم تحديد الإحصاء النهائي لطلابها المتقدمين إلا في أوائل
مارس القادم بعد انتهاء تقديم الامتحانات لدخول
الامتحان ..

وبالنسبة لطلاب الثانوية القديمة (نظام منازل) فإن يزيد
عدد المتقدمين إليها على ٥٠ ألفا ، كما صرح بذلك المهندس
محمد المرندى الرئيس العام للامتحانات -

٢ - ومع تقديم امتحانات دخول امتحان الثانوية العامة
بقسمتها : الحديثة والقديمة - سوف تتم في نفس الوقت
وجبا إلى جيب ، أهم وأخطر خطوة في امتحانات الثانوية
العامة - سوف يجمع د . بهاء الدين وزير التعليم بأعضاء
لجان أسئلة المواد المختلفة للمنهج - بكل لجنة على حدة ،
لجنة أسامهم لمطابقتها الصريحة والحددة بشأن ضوابط
ومواصفات ومعايير أسئلة الامتحانات بشرط أن تنبئ الأسئلة
في المنهج ، ومباشرة وموضوعية من الكتاب المدرسي ، ويمر
بإلى كل سؤال مخالف للضوابط الموضوعية - وسوف يحدد
لجان وضحي الأسئلة أمام الرؤساء كتابة بتعليم هذه الشروط
والمواصفات بمنتهى الدقة ، وبلا خروج على النص
على كل حال لما عودته لهذا الموضوع الجوى ، مع تفصيلات
أخرى يصلي بالثانوية العامة وأسئلة امتحاناتها



**الامتحانات ..
والتليفون
المحمول !**



الصدر

المصدر

٥ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المطابق لهم يكونون دائما تحت أمر وطب قللت أكيادهم
وفي خدمتهم ، يصنعون لهم لفظون ما يريدون مهما كان
الذين ..

●● ناهيك عن أننا نسمع حاليا أن بعض الشركات التي تبيع
أجهزة الطيفون المحمول .. بدأت تزجر الطيفون المحمول من
يريد من المواطنين ، والإيجار باليوم الواحد ، والسعر يرفع
ويصل أحيانا إلى ألفي جنيه وثلاثة آلاف جنيه في اليوم ١ ،
والفلس بالنسبة لطلاب الناس ليست مشكلة ، بل هي أمر في
منتهى البساطة ١ - أي حتى ٣ آلاف جنيه مقابل إيجار الطيفون
المحمول في اليوم الواحد ، خاصة إذا كان الذين والنتيجة هو
أن يسترخى الآن ..

المسألة إذن مسألة عادية .. وكلنا يعرف كم يدفع الآن بعض
الأبناء مقابل الدروس الخصوصية لعدد من المدرسين السور ؟
ألا ينطقون آلاف الجنيهات عن طب عاجل ١ ؟ ..

لما بالك لو كان الأمر يعالج والجراح الطالب في المادة ؟
بالتصاريح .. أما أعرف أن نجس وكلاء وزارة التربية برئاسة
د .. حسين كامل بهاء الدين قد يترجى أصحاب هذا الموضوع
الحوى .. وقد صدر قرار يسمح بتفتيش الطلاب سواء في
الفصل أو في داخل لجان الامتحان .. إنني أؤكد أن هذا
الإجراء لن يكفي لعلاج المشكلة ، خاصة في حالة امتحانات
الأعداد الكبيرة مثل لجان طلاب الثانوية العامة ..

●● داخل القوي والأهل .. هو أن يصدر وزير التعليم
قرارا بأختيار حل الطيفون المحمول في جميع المدارس داخل لجان
الامتحان أثناء فحل ، تتصل إلى أدوات البعث المرفقة
الأخرى ، ويجب تطبيق القانون عليها فوراً ، وإزالة أقصى
الغربة على من ينتهك طلباً بارتكاب جريمة الفشل ، بحمل
الطيفون المحمول داخل لجان الامتحان ، في كل مراحل
امتحانات التعليم العام ..

ويجب أيضاً صدور قرار مماثل من المجلس الأعلى للجامعات
بتطبيق هذا القرار فوراً على طلاب الجامعات ..

فعل أكون قد بلغت ما يفره البعض داخل كواليس التعليم
حول الامتحانات والطيفون المحمول ..

ألا هل بلغت ؟ .. اللهم فادعهم ..
وأنا في انتظار قرار عاجل من د .. بهاء الدين ..



المصدر : **الكتاب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **يناير ١٩٩٧**

ندوات معرض الكتاب

وزير التعليم يتحدث عن تحديات المستقبل ..

وزير الصحة يناقش صحة المصريين .



دكتور
حسن
كامل
سليم



دكتور
سليم
سليم

من ربح الحاضر بكل امكاناته ومشكلاته وأهم مشكلة الآن وظيفة دور التعليم في خلق لبق اجتماعي متكامل ولكن للأسف لدينا منظومة أهوية وحكومية وخاصة وجامعات استشارية وعمل الدولة أن تعمل عن دورها . وكان أمر المعلمين د . صبرى الشواوى الذى قال إن العلم بدأ من الآن وألا كما تحدثت مجموعة من العلماء والفقهاء إلا أنا أخطأ العبد من الشباب الذى تعلم في الخارج ويشكل الآن النخبة ، وقد تبنت اليابان تلك القضية وأرسلت شبابها للخارج وطلت الجوارب الدولية واستطاعت اجتذابهم لمتحدث اليابان وطوبوها في حين أننا لسنا شبابا .

الإنسان للمصري ومستقبل صحته كان المحور الذى دار حوله اللقاء الفكرى مع وزير الصحة د . جمال ملام وكان محاوروه في هذا اللقاء

أهمية ضوابط

التكامل الامرى والجبرية وشابت القيم كل ذلك يفرس علينا الأعداء بالأجساد الإنسانية في التعليم لتخطب الانسان ومشاعره وأحاسيسه كما يجب أن يأخذ التعليم بهذا مكانا يتجه إلى البيئة والمجتمع وبهذا زحيا بمعنى أن يكون المستقبل جزءا لا يتجزأ من التفكير العلمى . ثم بدأ المتحدثون في طرح أفكارهم أمام وزير التعليم وكان أول المتحدثين د . صلاح فضل الذى أكد على ضرورة تهيئة وزير التعليم على شجاعته في التعامل مع فكرة حققة بالمعوم في ظل ظروف بالغة القسوة ومع ذلك قدم أروادة قرينة مستمرة في مواجهة كل مشكلات الوزارة .

ثم تحدث الأستاذ كامل زهيرى ، قال : إن الوزير قدم مجهودا عظيما واستطاع أن يقدم العديد من المشاريع لمستقبل مصر ولكنى القول إن هذا المستقبل لا يمكن فعله عن الماضي فلا بد أن نأخذ من الماضي تلك الخطوة المفيدة لرفع المسورة العلمية ، وتقنية التعليم ليست خدمات ولكنها أمن قوسى ، لهذا أرجو أن يتبع للخطوات أمام أعينهم امراضية محددة واضحة وكان ثالث المتحدثين د . مراد وهبة الذى قال : علينا أن نواجه تحديات القرى المتصلة خاصة أن الأبحاث حدثا محدود ودوره لدينا محدود في الخدمة البشرية وعلينا أن نؤمن بالتاريخ بصره نحو المستقبل وليس نحو الماضي وإذا كنا نريد الإصلاح فلا بد من مواجهة طامحين الدروس الخصوصية وكعب شارع المتجالة حيث وصل دخلها مجتمعا ٧ مليارات جنيه ، وسبار تقدم الوزير ووزارته مواجهة هاتين الظاهرتين .

وقال د . حامد عمار رأى أن المستقبل يتحقق

في واحد من أكثر اللقاءات الفكرية مسجلة التي د . حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وجهود معرض القاهرة الدولي للكتاب في حوار استمر عدة ساعات قدمه فيه د . مير سرحان لالا : إن وزير التعليم هو الرجل المسؤول عن التعليم والمستقبل الذى يرسم امراضية مصر العلمية وقد حاور وزير التعليم مجموعة من العلماء والفكرين هم د . صلاح فضل أستاذ الهندسة والعلوم د . مراد وهبة أستاذ الفلسفة ود . حامد عمار أستاذ الفيزياء ود . صبرى الشواوى الأستاذ بالجامعة الأمريكية والكتاب الصحفى الأستاذ كامل زهيرى .

في البداية طرح الوزير بعض أفكاره حول المستقبل العلمى وهو موضوع النقوة لالا : نحن نفضل إلى مصمم الأناج مصمم فيه الكثير من المعرفة والخدمات والأفكار والكمبيوتر والإنسان الآن ، وفي نفس الوقت هناك العديد من التحديات التى تواجه المستقبل أوقا الانفتاح السكانى الذى من المفضل أن يوصل سكان العالم إلى ٨.٥ مليار عام ٢٠٢٥ ، وهذا تعداد خطير يهدد البشرية والغريب أن التكنولوجيا مع زيادة التوسع العمرانى على المساحات الخضراء وتيرة الماء كل ذلك سوف يودى إلى تحديات خطيرة يجب أن نأخذها في اعتبارنا .

وتالى هذه التحديات مع شكل الدولة ولا حلك أن الاقتصاد لمر والظلم الرأسمالى قد تخطى كافة الحدود والمخارج ولا يهيمها إلا قوانين السوق .

١٩٩ : نلاحظ دور الحركات والجماعات الأهلية وكلها تفتقر إلى الشكل التقليدى للدولة ولها : البطالة لأن أغلب التقنيات تؤكد زيادة البطالة مع دخول الإنسان الآن وأجهزة الكمبيوتر وإذاعة الأيدي البشرية خلاصا ميطرة التكنولوجيا على الطاقة أظهر في الدول المتقدمة



المصدر : **الصحف**

التاريخ : **١٩٩٧ هـ** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقدراً كلفة الشكاوى الطبية لتقديم الدواء والعلاج لا بد من حلها حلاً مرضياً لكافة الأطراف ، ويتكفي القول أن معدل زيادة سعر الدواء في العام الماضي لم يتجاوز ١,٦٪ وهذا نجاح فوّزنا ، وبالنسبة للأطباء فقد حسنها الرئيس مبارك ود . كمال الجبوري عندما أكدوا على عدم التسليح بأسعار الدواء .

ونحدث د . رفعت كمال موضحاً ضرورة الاهتمام بالعاملين في الخطط الطبية خاصة شباب الأطباء فهناك فئة تعاني من انخفاض الأجور . ورد وزير الصحة قائلًا إن العصر الحديث

أهم آليات وزارة الصحة . ولذلك بدأت براسج تدريب الأطباء والممرضين والفarmacية وكل العاملين في داخل مصر وخارجها ، وبالنسبة لأوضاع الأطباء فقد ظهرت زيادة الحوافز ما بين ١٥٠ و ٢٥٠٪ وقلت لهم الطبيب يستطيع العمل في المستشفى وفي العلاج الاقتصادي والزيادة تضمن دعمه ولكن ليس على حساب المواطن البسيط ويجب أن نربط البرقيات بالتدريب والإجادة .

لم نحدث د . عادل إمام وقال : البروقراطية التي نؤثر على سير العمل بالكامل فيجب أن تكون هناك وحدات معينة قوية بدلاً من الانتظار .

وأجاب د . سلام : مطلب أن تكون الصيابة ثلاث سنوات وليس عاماً كما كان يحدث من قبل ، وقررتا دورات تدريبية للمهنيين والمهنيين ولكن للأسف أجورهم في السوق مرتفعة وليس لدينا ميزانية لذلك .

من أعلام الطب في مصر وهم د . عمري السيرة ود . عادل إمام ود . رفعت كمال وسين قدم الحوار د . مير سرحان قل في بداية إننا لا نستطيع أن نأصل المستقبل ودخلنا القرن القادم دون تأمل صحة المصريين ومصر . وقد طرح د . إسماعيل سلام في البداية لفكارة حول الموضوع قائلا : أن مفهوم الصحة كان يركز في مدى إصابة الإنسان بالأمراض ولكنها تقول إنه يرجع إلى مدى نصيب الإنسان منها وهذا يرجع للاهتمام بالألم الحاصل والطفل والدياب لأنها ذات نتائج في المقام الأول إلى الرعاية .

كما استطعنا تطوير مفهوم الوقاية بمعنى أنها ليست الوقاية من السرطان أو الفيروس أو الحمى ولكن الوقاية من أمراض البيئة والمجتمع والحوادث مثل المفردات وغيرها ، وهذا لابد أن يجمع أساليب وقائية عمومية ومعمومة على المستوى القومي .

أول المحاورين كان د . عمري السيرة وشامل من مشكلة الدواء في مصر خاصة أنها تشهد تطورات خطيرة بعد محاولات الشركات العالمية إنتاج دواء غير تقليدي يطلق عليه خمس نجوم ومستحکم الشركات في أسعار الدواء بعد اتفاقية الجات لماذا أعادت مصر لصناعة الدواء ؟ أما القضية الثانية فهي عن العاملين الصحيين والخسائر التي تحدث فيه رغم أنها لن نستطيع علاج أي مواطن بدون هذه الخدمة أم نحن الوقت لمراجعة تلك القضية ؟

وأجاب د . إسماعيل سلام إلى أعرف كل نقاط القوة والضعف في تلك الوزارة وانتمرد فيها من مطلق ، أي طبيب يأكل لمرض الناس



المصدر : **الجامعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٠ فبراير ١٩٩٧** التاريخ

في مؤتمر الجامعات وخدمة المجتمع بمناقشة استراتيجيات الجامعات في الارتقاء بالثقافة البشرية

كتب - محمد حبيب:

تفقد جامعة القاهرة أول مارس القادم مؤتمرا عن دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة يناقش استراتيجيات الجامعة في إعداد القوى البشرية لمواجهة تحديات المستقبلية والتعاون والتكامل بين الجهات والهيئات والمراكز البحثية في هذا الصدد وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والمؤتمر الذي يمتد أول مارس بأن المؤتمر سينتقل قضايا محور التنمية والتعليم للأكاديمية لمواجهة التسرب بسوء امية للارتقاء في الريف والتعليم المستمر وتطوير أساليب التعليم المتطور والتدريب واستخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال والمعلومات في محور التنمية والتعليم والتدريب المستمر.

وقال الدكتور حسين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة والمجتمع والأمن العام للمؤتمر أن البحوث ستعالج مشكلات التلوث وتأثيره وأساليب التوعية بمخاطره وبوسائل معالجة والتشريعات اللازمة وأعماله إلى معايير التطبيق كما ستتطرق الأبحاث إلى مشكلات تلوث الغذاء والماء والتربة والتلوث السمعي والبصري والأشخاص وألوث الطاقة

وأضاف أن المؤتمر سيتناول أيضا المخاطر البيئية المتصلة في الزلازل والسيول والتصحر ونقص الغذاء والمياه من خلال الأبحاث المقامة وعددها ١٠٠ بحث ويشارك فيه ١٥٠٠ استاذ من الجامعات المصرية ، وبعض المسؤولين والخبراء والمختصين في قضايا البيئة والمجتمع .



المصدر : **الوزارة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **٢٠٠٤** • **سبتمبر ١٩٩٧**

إعلان درجات امتحانات نصف العام للشهادتين الابتدائية والإعدادية كتب - عيد الهادي تمام:

أعلن السيد محمد خليل، وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أنه تم إعلان كشوف درجات امتحانات نصف العام للشهادتين الابتدائية والإعدادية والأعدادية والثانوية في المدارس تمهيدا لإصدار التلاميذ بدرجاتهم في هذا الامتحان، وأوضح أن امتحانات نصف العام للدراسات الأولية لها نهاية كبرى وليس لها نهاية صفى بحيث يحسب ٥٠٪ من الدرجة الكلية والباقي نهاية العام على أن يعتمد نجاح الطالب في نهاية العام عند حصوله على ٧٥٪ من امتحانات آخر العام، وحصوله على الدرجات الصفوية ارتفاع درجات النجاح الصفوية المجموع الكلية، وذلك المشترك في الأوقات التعليمية ارتفاع درجات النجاح في الشهادتين الابتدائية والإعدادية وأشار إلى أن سيتم تسليم بيانات نجاح تكل طالب حتى يتعرف على موطن القوة والضعف في كل مادة حيث أن امتحانات نصف العام هي بمثابة حلقة ضمن حلقات لا يحكم فيها بنسبة النجاح إلا في نهاية العام.

يا وزير التعليم: ما هو مصدر قوة أبله «كارثة»



د. حسين كامل بهاء الدين

إلى أنها اتصلت ببعض الأمور وأولياء الأمور بحثاً من مصدر الشكاوى واستقصاه.. ونظراً لهذا التواتر فقد خاضعت مجموعة أخرى من المربين حيث التفتحت مشاجرة مع بعض موظفات السكرتارية اللاتي تباين دعمها المربين بالخبائث على طريقة فجرة اللز. كما كانت من تهديداتها للمربين بالمدرسة لاستفزاز المجموع والإيقاع بأعدائها المشايخين الذين يخرمون على كتابة للشكاوى ضدها.

المطلوب من وزير التعليم تكليف أي من جهات الوزراء أو المسؤولين بإدارة المنصورة التعليمية أو إدارة المسؤولين التعليمية أو أي قيادة للتحقيق في هذه المسألة حتى لا يحدث مالا يضر أحد في مدرسة المفترض أنها مستقرة!!

خلاد صلاح

لمصل آخر من فصول الدراما الهرزائية بالمدراس الحكومية.. ففي مدرسة أحمد لطفي السيد الثانوية بالسنبلاوين، وبعدما نشرت العربي قصة أبله «كارثة» فضلاته ونزجها الأستاذ «مجانص».. لم يكلف أحد من جهات الإدارة التعليمية بالسنبلاوين أو جهات المنصورة بالتحرك للتحقيق في شكاوى المدرسين بالمدرسة حتى تهدأ الأجواء، والحرب الهاربة بين المدرسين والإدارة والتي هي - دون شك - تلعب على المستوى العام لكلاء في المدرسة وعلى مستويات المدرسين ومستوى

تصميم الطلاب! أكثر من ذلك أن «أبله كارثة» بحثت بكل جهولها من المدرس الذي أرسل شكاوى زملائه إلى جريدة «العربي» وهددت وتوعدت واتصلت بكل المسؤولين بل وصل الأمر



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ • ٢٠ فبراير ١٩٩٧

مركز تبحر الدواء

بجامعة امينوط

امينوط مكتب الامراء وافق
محاسن جامعة امينوط برئاسة الدكتور
محمد رافت محمود رئيس الجامعة
على انشاء مركز بحوث الدواء يهتم
بدراسة وحل المشاكل المتعلقة بالنتاج
وبمستلزمات الادوية
وبالمستلزمات الجامعية والمكومية على
استغنى الجامعة والعمل على ترشيد
الاستهلاك وتيسير البحث العلمى
التطبيقات فى مجال الدواء بالتعاون مع
شركات الادوية وقد تم تعيين الدكتور
محمد شلبى نائباً لرئيس الجامعة
رئيساً للمركز



المصدر : المرام الاقتصادي

٢٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

ضوابط مقترحة لرسوب الطلاب



التعليم

و

الجامعات

أيهب السباعي

- وبناءً على ما جند للجلس القومي حول القضية مجالية التعليم تقرر:
- الضوابط المقترحة الآتية
- في المرحلة الأساسية من التعليم يتاح للتلميذ أن يرسم مرتين : مرة لأسباب صحية أو مرضية، ومرة بسبب للتقصير ، ويحدد الدراسة في المرتين بالمجان ، ويوزن في حالة بعض الأطفال المتخلفين - بسبب شخصي أو اجتماعي - أن يتمتعوا بالمجان سنة ثالثة، ثم يملكون «مستفاد» تين القدر الذي استطاعوا تحقيقه من هذا التعليم.
 - بالنسبة للمرحلة الثانوية ومالي مستواها من تعليم متوسط ، يتاح للطلاب أن يرسم مرتين : أحدهما للمرض ويحضر مقبول ، والآخرى بسبب للتقصير ، يمنح فيهما المجانية فإذا رسب بعد ذلك وجب أن يدفع المصروفات التي تقررها الوزارة . وأن كانت هذه المصروفات أقل من التكاليف الفعلية للدراسة.
 - بالنسبة للجامعات والتعليم العالي يجوز للطلاب أن يرسم مرتين : أحدهما بعد مرض صحي مقبول ، والآخرى بسبب للتقصير ، فإذا زاد رسوبه تقرر عليه الجامعة أو الوزارة المختصة الرسم الدراسية التي تقررها . وإذا رسب الطالب أكثر من الحد الذي تقرره الجامعة أو المعهد ، توقف دراسته ، وظل مكانه لأحد الطالبين على أبواب القبول ، ويمنح الطالب الراسب مصدقة بما حققه من الدراسة والتدريب خلال دراسته.
 - أما بالنسبة للدراسة في كل من المرحلة السابقة للدراسة وفي الدراسات العليا فوق الدرجة الجامعية الأولى، فيوصى باستمرار الحال على ما هو عليه بالنسبة لمت المجانية أو لمت التكاليف المالية.
 - وفي جميع الأحوال ، فإن القانون مالياً ، يمكن أن يكون لهم دورهم الفعلي في الاتفاق الطوعي على التعليم ، بحيث توجه تبرعاتهم إلى صندوق قومي خاص ، يصرف منه على التعليم ، وفي مشاركة كبيرة بالتخفيف عن ميزانية الدولة.
 - وفيما يتعلق بمكانة الجامعات والتعليم العالي من الاستراتيجية للرؤى في السنوات العشرين القادمة فقد تم اختيار جوانب معينة من مختلف مراحل التعليم العام، لرسم استراتيجية للعمل فيها ، إذ أن مشكلات المراحل السابقة كلها تصب في مرحلة التعليم الجامعي والعالي ، وتنتهي إليها وتتجمع مؤثراتها فيها ، حتى أن تجربة مصر في مراحل التعليم العام ، وكذلك في التعليم الأزهرى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الجامعي - من كون التعليم الجامعي الحديث - هي تجربة طويلة تمتد على الأقل إلى أوائل القرن التاسع عشر. وقد تجمع لنا من أسباب الخبرة في هذا المجال ما كانت البلاد تتناوله بالتطوير والتحديث من وقت لآخر. ومن هذا من أثار استراتيجيات إصلاحه، إنما استند إلى تجربة طويلة لمصر في اتصالها بالعالم الخارجي (والأوروبي بصفة خاصة) خلال الفترة من عهد محمد علي حتى قيام ثورة ١٩١٩ ثم ثورة ١٩٥٢.

ويختلف الأمر في ذلك النصبة للتعليم الجامعي الحديث الذي لم تعرفه مصر قبل ثورة ١٩١٩ إلا بطريقة طارئة ولفترة قصيرة.

بعد قيام جامعة مصر الأهلية في عام ١٩٠٨، لذلك أن الاحتلال البريطاني عمد منذ نضوله إلى حصر بعدد ثورية - مرابي - إلى الاكتفاء بتوسيع التعليم المدرسي وتوجيهه نحو تحقيق حاجة مصر من التعليم على المستوى المتوسط الذي يتفخر في المدارس، وعلى المستوى الأعلى منه مثلاً في المدارس العليا.

وبقيت مصر منحصرة بتعليمها العالي في مجال الجامع الأزهر. أما البداية الأولى للجامعة المصرية الوطنية فلم تجيء إلا بعد أن تنبه المصريون إلى أن الآلة الجديدة لابد لها من جامعة - كمنظور من مظاهر الاستقلال الوطني والنزوع إلى بناء ثقافة مصرية عالية، تتبدور من حولها حضارة مصر المعاصرة وبشخصية مصر المستقلة التي يري لها أن تخرج إلى الحياة الدولية العامة.

وجاءت الجامعة الأهلية في عام ١٩٠٨ في صورة مصغرة ومركزة، ولكنها كانت صورة تمثل روح شعب مصر. وإن كانت مكمّلتها بقيت ضيقة عنها حتى انشئت الجامعة المصرية (المعروفة) في عام ١٩٢٥، وأصبحت لذلك رمزاً لاستقلال مصر، حين جاء دستور ١٩٢٣، ثم انشئت الجامعة مع البرلمان، وضبط أول عميد أجنيبي لكافة الآداب إذ ذاك فقال: «الأمير يولد لأمير برلمان وجامعة».

ولكن فكرة اقتران الجامعة بالسياسة العامة (بما فيها الحياة السياسية) لم تنتقل من أوروبا والشرق إلى مصر في ذلك المرح، لأن تجربة مصر في

الاستقلال الوطني لاتزال قصيرة، ويعتد عن أن تترك فيها أن معنى «الاستقلال» بمفهومه الحديث يمتد ليشمل الحياة السياسية والاقتصادية والفكرية والاجتماعية والثقافية جميعاً. وإذا فقد اقتصر مفهومنا القومي للجامعة على أن لها وظفتين فقط هما: «للتعليم» و«للبعث العلمي». ولكن هذا المفهوم «الثقافي» قد أصبح مفهوماً قديماً.

عسى عليه الزمن، وصل محله الآن للمفهوم «الثلاثي» و«العلمي» و«الوطني» و«الجامعي». فهي مركز للتعليم، والبحث العلمي، وأيضاً لخدمة البيئة وتنميتها.

والنموذج بها. وهذا النموذج للجديد لم تتركه جامعاتنا الثلاث الأولى (القاهرة ١٩٢٥) (الاسكندرية ١٩٤٢) (عين شمس ١٩٥٠) إلا متأخراً، ولم تطبقه بصورة علمية إلا في السنوات الأخيرة وربما كان السبب في هذا أن تلك الجامعات الثلاث الأولى نشأت كلها عن طريق جمع بعض المعاهد والكليات الفنية. وأعل هذا كان السبب في أن كلا من تلك الجامعات فهمت وظللتها على أنها مزيجية، تجمع بين التعليم والبحث العلمي، ولا تمتد إلى تنمية البنية حتى طور العمل في هذه الجامعات خلال السنوات الأخيرة. أما الجامعة الرابطة القديمة فكانت جامعة أسست (١٩٥٥)، فهي الجامعة الوحيدة التي بدأت من نقطة السبيل، وكان عليها أن تنضم لكلهاها الخاصة. وإن تكون جامعة الجنوب البلاد، رباطاً معكمراً، وأصبحت وظلقتها التطعيمية من يومها الأول وخلفها «معلقة» فهي

للتعليم، وهي «للبعث العلمي» وهي «لتنمية البيئة». وهكذا فإن مصر بدأت تعرف الوظيفة الثالثة للجامعة وهي وتنمية البيئة والمجتمع وانتشرت هذه الفكرة في الجامعات الأخرى، بما فيها الجامعات الحديثة. ولكننا لاتزال بحاجة ماسة إلى أن نتوسع في تطبيق هذه الوظيفة الثالثة لتستطيع الجامعات أن تصبح بحق في خدمة البيئة والمجتمع المحيط بها. وهذا أمر مطبق في كل جامعات العالم ومن ثم يوسس بأن يكون لكل جامعة «مظهرها الاجتماعي» الذي تتفاعل معه وتخدمه، وتبرز شخصيته البهنية البصرية والحضارية العامة، والذي تثبت به وجودها الجامعي وتضع عليه من حياتها الجامعية للتنمية. كما يوسس بأن يتم تحويل الفروع الجامعية الاجتماعية القائمة إلى جامعات مستقلة في محاولة لبدء جامعات جديدة في كل محافظة، بما فيها المحافظات الصغيرة والثانية (ربما في ذلك الزمان ومنها التي تطل على العالم الخارجي وتضع إنشاء الجامعات الخاصة، لتحقيق الكفاية النظمية في مجالات التعليم الجامعي. وهناك توصية ثالثة لا تقل أهمية عن التوصيتين السابقتين، لأنها تتعلق بأبحاث ثورية في نظام العمل وتحقيق التعاون بين جامعاتنا المصرية بصفة عامة، وعلى أساس التجرد من العواطف والعوامل الشخصية، وتنقضي أن يتكاثرت في أية وظيفة بهيئة التدريس - وأيضاً في طائفة المعينين - عن طريق التعاون للفتوح بين الجامعات كلها، بل بين الجامعات وسوق العمل العلمي خارجها. ولأننا أننا سنحتاج إلى تطبيق ذلك عند مضاعفة عدد الجامعات للمصرية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ فبراير

التعليم

الأزهرى

الزهرى

د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر

المواجهة مع المسؤولين عن التعليم الأزهرى

بعدما استعرضنا مشاكل التعليم الأزهرى .. وماله وما عليه كان لابد من
المواجهة مع المسؤولين عنه .. الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة
والشيخ محمد بشير رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية .

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم أن إنشاء الكليات الأزهرية ضرورة
لمواجهة تزايد الأقبال على التعليم الأزهرى - وأضاف - لرأس استخدام

المعاهد الأزهرية «شماعة» للتربية شعبة المستوى لخرى الأزهر -
ووصف المطالبين بالقانون قانون تطوير الأزهر بأنهم رجعيون ، وأولى بهم
أن يساندونا فى النهوض بالأزهر - وأشار إلى أنه سيتم التحقيق فوراً مع
أى طالبة أو عضوة هيئة تدريس لم تلتزم بالزى العباسى لأن أعضاء الإسلام
التفوا منهن وسيلة لتشويه صورة الأزهر وأوضح أن كثرة حالات الغش
التي يتم ضبطها دليل حزم وليس دليل إمالة لنا .

**المطالبة بإلغاء تطوير الأزهر.. رجعيه
.. ومستعدون لمعالجة أى قصور**



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠٠٧**

أرفض استخدام المعاهد الأزهرية، نهضة، لطيف مستوى الخريجين

نام المراجعة :

جمال

ميسر

تصوير :

محمود عبدالمعتمد - عادل مينا محمد

التحقيق مع أي طالب أزهري أدريس

التكلم بالسر الأسلامي

تلكات ليس بها سوى استاذ واحد والباقي ملتبسين وبالتالي يلبس التوقف عن إنشاء كليات جديدة حتى يتم سد العجز في الكليات الموجودة فما قولكم ؟

● هذه الدعوة طارهاها الرحمة وباطنها الذك .. فطاهرها الرحمة لأنه يقتصر ما فكرته في السؤال من الميزانية وأعضاء هيئة التدريس التي لا تفي بالمهمة التعليمية فحين لو فكرنا هذا التفكير ان نقوم بإنشاء كلية واحدة فضلا عن وجود زيادة في بعض الأقسام بالكليات فكلهم يلبس عضو هيئة التدريس من الأقسام الزائدة إلى أقرب كلية أقدمية لسد العجز فحين اذا لم نعمل هذا نمالذ الواقع ونفجر مشاكل لا تلي لنا بها .. بمطى أن المعاهد الأزهرية أصبحت ٦ آلاف معهد بها أكثر من مليون طالب يتم قبول أكثر من ٥ ألف طالب منهم سنويا بالجامعة .. فإذا لم نلزم بإنشاء كليات جديدة فلما إتينا نرفض قبولهم لعدم وجود أماكن أو أن نقوم بفتح كليات جديدة ونعمل على علاج مواطن القصور فيها تدريجيا فهذا أفضل من أن تكسب الطلاب ونعمل عن قبول كل التاجعين في الثلاثة الأزهرية

● مكليات على الهامش
● يقول البعض أن ميزانية المكليات على الهامش في الجامعة

الواقع المجتمعي الذي يعيش فيه ويعتمد بشكل أساسي على المسادة والرسول صلى الله عليه وسلم قلنا في ذلك بأن خير ما نلهم عليه أقرأ كتاب الله ليس حيا لله يتولى لغة العيش ولكن المشكلة تظهر عندما ينسى أنه صاحب رسالة وبالتالي فهو لا يستفيد من المعرفة الدينية عن ممارسة بل إنه للأسف نجد القلة تهرب من العمل بالدعوة بسبب الظروف المحيطة الصعبة وسخرية وسائل الاعلام من الدعاة وظهارهم في مظهر غير لائق من خلال المسلسلات والأفلام وغيرها .

● وما قولكم في أن للتعليم الأزهرى يعتمد على الحفظ والتلقين فقط دون فهم ؟
● هذا اتهام ظلم .. لأن هناك الكثير من العلوم الأزهرية يحتاج إلى الفهم وإعمال العقل والقدرة العقلية منها تحتاج إلى الحفظ أولا ثم الفهم كالقرآن والاحاديث المتواترة .

كليات ناقصة
● رغم أن كليات جليلة الأزهر قاربت السنين كلية :.. الا أن البعض يقول أنها مجرد مبانى فقط ولا توجد لها ميزانية كافية أو أعضاء هيئة تدريس يكفون العملية التعليمية حتى أن بعض

● ولكن بعض أساتذة الجامعة الأزهرية بتبعة ضعف مستوى الخريجين على المعاهد باعتبارها لم تحسن إعداد طلابها فوصلوا إلى الجامعة ضعافا .. فما رأيكم في ذلك ؟

● نحن لا نريد أن نلقى بتبعة ضعف مستوى الخريجين على مساهمة المعاهد الأزهرية فطى فرض أد الطلاب جاء الي الجامعة ضعيفا فهورنا أن نأخذ بيده ونقويه ، ونشجع المتميزين ليزدادوا تميزا وأرى أن تطبيق نظام الترميم هو العلاج الأمثل لتكوية الطلاب والأقسام بالذاكرة من أول يوم .. ويفرض على الاستاذة توفير الكتاب من بداية العام .. ويصير الطلاب من الاخرط في أي نبرات مغرضة .. لا يمكن أن نغفل اختلاف مستوى الذكاء والتفصيل والظروف الاجتماعية التي يعيش فيها الطلاب وغير ذلك من العوامل التي تؤثر في تحصيلها وأبوابها .. واختلاف المستويات سلة كونه .. ودورنا علاج مواطن القصور

مشاكل أزهرية
● ولكن البعض يقول أن الطلب الأزهرى يسعى للحصول على شهادة فقط وليس له صاحب رسالة ودعوة .. فما قولكم ؟
● لا يمكن فصل خريجي الأزهر عن



لنجد لنحاول علاج هذه المشكلة بالتوعية من جانب والتشديد من جانب آخر .. ولنا مستعد للتطبيق مع أي طالبة أو عضوة هيئة تدريس غير ملتزمة بالقرى الإسلامية إذا ما تقدمت بشكوى لي بذلك متضمنة الاسماء .. وسيتم تحويلها إلى التحقيق ومجالس التأديب فوراً .. وبإسقاط تلقائي أي شكوى خاصة بذلك لأنه لابد من الضرب بيد من حديد على هؤلاء الذين يتخذ أعداد الإسلام منهم وسيلة لتشويه صورة الأحرار

● ● يطلب البعض بإلغاء قانون تطوير الأحرار لأنه أضر بدور الأحرار في خدمة الإسلام التي هي رسالتهم الحقيقية وليسبت دراسة العلوم الحديثة .. فما رأيكم في ذلك ؟

● المطالبة بإلغاء بعد ردة إلى الخلف .. فالقانون حقق لنا مكاسب لابد من المحافظة عليها والصليبي زانها ومعالجة مواطن القصور .. والأولى بمن يطلب بإلغاء القانون أن يكتب لنا عن وسائل النهوض للضعف أينما معا في معالجة أي قصور كانت فالإلغاء ليس مجرد كلمة أو بكرة قلم فحسب .. لهدف الجميع خدمة الإسلام

● مشكلة خلاف للكتاب الجامعي على الغالبية العظمى من طلاب الأحرار الذين ينتمون إلى الأسر الفقيرة والمتوسطة .. ليس لها من حل ؟

● نحن ملتزمون باللائحة الخاصة بتعيين سعر الكتاب حسب عدد المرات .. لأنني في نفس الوقت لا أستطيع أن أقدم الاستاذ .. ومع هذا فلنا نقوم بتوزيع خمس كتب مجاناً .. وإذا جازني أي طالب يشكو من ارتفاع سعر كتاب قلتي أرسل للاستاذ لتعطيه له مجاناً .. وكذلك كلفت بعض الكليات بالمساح للطلاب بتصوير الكتب وعدم شرائها إذا كان ذلك أوفر لهم .. ونقوم بتوزيع بعض المساعدات المالية لتي تمنح الطلاب على شراء بعض الكتب للدراسات العليا

● هناك مشكلة خاصة برفع أسبوع وهي عدم وجود مستشار جامعي .. وعدم وجود دراسات

ما يمثل مشكلة في اطلاع الطلاب والإستاذة على حد سواء ، وتزداد هذه المشكلة في الأقاليم ..

فما رأيكم ؟ منذ عامين أو ثلاثة كانت الميزانية الموجهة إلى مكاتب الكليات الإقليمية قليلة لأن جزءاً كبيراً من الميزانية كان موجهاً لدعم المكتبة المركزية .. ونحن الآن استعملنا هذه المكتبة

وبالتالي فإن الميزانية كاملة ستوجه إلى المكاتب في الأقاليم لتأسيسها ودعمها بأهميات الكتب التراثية والمعاصرة ..

● تعاني الكليات من نقص في أجهزة المعامل وإذا وجدت الأجهزة فأحياناً لا يوجد من يضمن الاستفادة منها وخاصة أن بعض هذه الكليات تعتمد بشكل أساسي على الانتداب من الجامعات الأخرى مما يؤثر سلباً على مستوى خريجها .. فما قولكم ؟

● وهذا الكلام ليس صحيحاً بشكل كامل وإنما فيه جزء قليل صحيح ونحن نعمل على علاج مواطن القصور فيها .. ومع هذا فإن خروج الكليات السليمة في الأحرار لا يخلو من مشواهم العلمي عن الكليات الأخرى .. بل أن بعض الاستاذة لديها يتفكرون بالسير مشاركتهم في المؤتمرات العلمية ولقد همز بجوار عالمية أما الانتداب من الجامعات الأخرى لنجد نسمي لمعالجة

خلق الزئ الإسلامي

● رغم أن قانون الأحرار يلزم طاباات الجامعة وعضوات هيئة التدريس بالقرى الإسلامية .. إلا أننا للأسف نجد بعضهن يصرن بالقاءن عرض الحائط وتطعن رأسا عند دخولها البوابة فقط ثم تترجع .. فما رأيكم في ذلك ؟ وماذا نعمل أن عضوة هيئة تدريس أو طالبة ملتزمة وجدت مثيلتها غير ملتزمة بالقرى الإسلامية مسا وسيرة للجامعة الأخرى ؟

● هذه المشكلة حقيقية وعلمت بها فأصدرت تعليمات مشددة الآن لجميع الكليات وروايات الجامعات من التشديد بعدم دخول أي طالبة أو عضوة هيئة تدريس غير ملتزمة بالقرى الإسلامية

علياً في بعض الكليات مما يخلف معقلاً كبيراً لطلاب الدراسات العليا لفاريدكم

● التفت مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على أن يقوم بإعطاء فرع الجامعة بأسبوع مستشار عام ليتم تحويله إلى جامعي وسيتم استلامها قريباً جداً .. وبالتسوية للدراسات العليا فإن أي كلية تضم ثلاثة أساتذة على الأقل فلنا موافق على فتح دراسات عليا بها .. فما كان بها أقل من ذلك فإنه بمجرد ترقية الأستاذة المساعدين الموجودين بها لدرجة أستاذ يتم فتح دراسات عليا فوراً

● يتهم البعض بالتعاطف الجامعي الأحرار بأنه يقوم على الشئ بدليل إنما نقرأ في الصحف كل يوم عن ضبط عدد كبير من الطلاب المتسربين بالخش .. فما ربحكم على ذلك ؟

● نحن لسنا ملائكة فالطلاب أحرار الصالح والطالح .. وأفهم المتعبر الذي تشبهه والغشاش الذي نجول لمجس تأليب فضليات ضبط الخش دليل صحة في الحزم وليس دليل إنالة



المصدر : الأهرام

٣٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدينا ١,٥ مليون طالب وطالبة .. ولا نملك الامكانيات الكافية لرعايتهم

صندوق بناء المعاهد الأزهرية

حبر على ورق واسألوا من يدهم القرار

في مواجهة مع المسئول الأول عن التعليم الأزهرى قبل الجامعى أبى الشيخ محمد بشير رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية شكره «معيقتى» على حرصها واهتمامها بالتعليم الأزهرى والموضوعية التى ناقشت بها المشكلات

الشيخ محمد بشير فتح قلبه وبدون تحفظات للرد على كل ما أثارته «معيقتى»

● المحاضرة الأزهرية فكرة أثبت نجاحها .. وأصبح المواطن فى لهفة لانتشارها فى كل مكان .. لكن الملاحظ أنكم تفلون حالاً أمام هذا الانتشار فلماذا هذا المم قف ؟

● قال : كان فى الماضى يلتحق بالأزهر نوعات معينة .. والان أصبح القبول من جميع الطبقات أبناء الملقين ، أساتذة الجامعة ، الصحفيون أبناء كبار الضباط .. بالإضافة الى الطبقات المتوسطة .. وأمام هذا الأقبال لا يستطيع أن تلبي كل رغبات أو أبناء الأمور الذين يريدون الحاق أبنائهم بالتعليم الأزهرى .. فهل من العول أن أقفل أبواب القبول بالابتدائى الأزهرى لكى أوفر أماكن لرياض الأطفال ؟

لكن نوفر لهنؤلاء الامكن .. واو توفر بعد ذلك للطلحات .. أقولها بصراحة .. حين يتوفر للأزهر الامكانيات التى تتوفر لبالى المؤسسات التعليمية ونجد أبناءه تلى بمطالباتنا فلا مانع من أن نشر الخدمات

● إذا كان الحديث من بدليته الأخذ بهجة الامكانيات فلتقم

متهمون بعدم المطالبة بتوفير الامكانيات ؟

● قال : لاريد أن نهد بهجة .. جريتنا القراء «معيقتى» حملت لنا البشرى .. فى لقاء السيد محمد حسنى مبارك بالاستاذ سمير رجب والاستاذ السيد عبدالرحمن ، سعدنا جدا بما أسفر عنه اللقاء من قول الرئيس إن كل إمكانيات الدولة فى خدمة التعليم الأزهرى ، والذى نأمل ونطالب به أن تطبق الجهات المسئولة هذا الكلام ونحن نحتضن أكثر من مليون ونصف المليون طالب .. وفى نفس الوقت الدولة لا تفضل على التعليم العام ، ونريد نحن أن نأخذ حظنا من الإبتنية التنظيمية والإموال .. نأمل أن تستجيب الدولة لما أوردته الرئيس

لنعم كل من يتهم على التعليم الأزهرى أن ٢٥٪ من الإبتنية التنظيمية بالأزهر جهود ذكية بالنسبة للإبتنية التى اضيرت بالاززال نجد أن كل الامكانيات والدعم لوزارة التربية ولم نخط إلا بغير بصير جدا لم يحقق أكثر من ٢٥٪ منها

أين الرقابة ؟

● اسمع أن أكون صريحا معك من خلال جولتنا بالمعاهد فى معظم المحافظات نأكد لنا أن دورات المياه غير صالحة للمعاو مشغولون بمسح الشاى والسدود .. أين الرقابة ؟

● قال : بالنسبة لدورات المياه .. فيعود وضعا هذا الى أنها بنيت بطريقة غير منضبطة .. لأنها بنيت بالجهود الذاتية والسماء مطالبون بتنظيفها وقت العمل .. أما كونهم يعملون الشاى فلا شيء فى ذلك .. جهاز ضعيف

● إذا كانت دورات المياه غير لائقة فالمسئول الأول عنها الجهاز الهندسى بالأزهر .. وهو فى



الحقيقية جهاز ضعيف ومرتبش ..
 (لا تتلقى معنى في ذلك ؟
 • قال : لا أتهم أحدا .. والسؤال
 عن الجهاز الهندسي أجابته عدد الامين
 العام للمجلس الاعلى للأزهر وهو
 المسؤول عن ذلك .

صفوف للبناء

• طلب أعضاء مجلس الشعب
 بإنشاء صفوف لبناء المعاهد
 الأزهرية فما جهودكم في هذا
 الأمر ؟
 • قال : نضم صفوفنا لصوت
 أعضاء مجلس الشعب ، والامام الأكبر
 كتب لرئيس مجلس الوزراء بطلب
 بعرض الأمر على المجلس ولكن
 الأزهر لا يخلف التولية أى شيء ، بل
 سوف تصدق الصفوف بترغبات أهل
 الخبر : والى الأمر لم تتخذ خطوة
 اجابية .

• ولماذا ؟ ..

• قال اسألو : رئيس الوزراء !!

أبنية تعليمية

• وماذا عن فكرة إنشاء هيئة
 للأبنية التعليمية الأزهرية ؟
 • قال : نحن في أشد الحاجة
 إليها ، وطالبت في مجلس الشعب أكثر
 من مرة وأنت لهم حقها العدالة بين
 أبناء الوطن الواحد .. أتم تصرفون
 ١٠ مليارات على الأبنية التعليمية
 وأعطونا مليارا واحدا .. !!

حشو المناهج

• أتم لتتحركون إلا بعد طلوع
 الروح .. المناهج كلها حشو ..
 ولا حياة لمن يتلقى .. فلماذا يتم
 تطوير الكتب الأزهرية ؟
 • قال : الذى يطلب بهذا يكون
 حسن النية .. ولكن لاأتمنى أن الأزهر
 هو الحارس الأمين على العلوم الدينية
 والعربية ونحن في الأيام الأخيرة خلفنا
 كثيرا من المناهج الأزهرية ولكن
 لايمكن أن نتلقى عن رسالتنا أكل
 الحفاظ على التراث وكفى لنا قريبا أكل
 من ٥٠ ما كان مقرا قبل أكثر
 التطوير .
 عملية التطوير التى تتم الآن ..
 تسير على تقديم العلوم الأزهرية
 بأسلوب واضح وتوضيحت وتطبيقات
 تيسر الفهم على الطلاب .

والمستشارين والمتخصصون
 يقومون بهذا العمل أما علماء بعض
 المواد .. فهذا الحال تلمسه .

• ولكن الطلاب الأخرى
 ضعيف ؟

• بالتعالى .. أوه الحكاية .. يظنوا
 إطلاق الاحكام .. كيف يكون الطلاب
 الأخرى ضعيفا .. ولنتائج هذا العام
 تؤكد ارتفاع نسبة المتفوقين
 وحصولهم على درجات أعلى من ٧٩٠
 على الرغم من وجود منهجين .. وأن
 كان هناك ضعف فهو عام ..

معاهد المتفوقين

• حقا على الطلاب المتفوقين ..
 لماذا لا يتم إنشاء معهد خاص
 بالمتفوقين على مستوى

الجمهورية ؟

• قال : نريد التفكير من
 الجميع .. ولكن لابد أن نطبق روح
 الاسلام .. ولاتفرق بين الطلاب ..
 ووجود طلاب متفوق بين الطلاب يعمل
 على زيادة عدد المتفوقين

• والطلاب السدى لا يستطيع
 مواصلة دراسته في الجامعة لماذا
 لا يتم إنشاء معاهد متوسطة لهم ؟

• قال : اقتربنا هذا الموضوع
 وقد تم تقرير للمجلس المتخصص
 وبعد أن عرض على الرئيس محمد
 حسنى مبارك سوف يتم إنشاء معاهد
 متوسطة لتتولى الزواج والامانة
 الشعار والخط العربى ..

• رغم إيجاب المعاهد
 للمتوسطة .. إلا أن أحداها
 ما زالت قليلة ؟

• قال : لو وفرت الدولة
 الامكانيات للمعاهد متوسطة في كل
 مركز الامام الأكبر أصدر تعليماته أن
 يكون بكل محافظة معهد نموذجي
 أين المحافظ ؟

• رغم حاجتنا الشديدة لبرجي
 معاهد القراءات .. إلا أنها قليلة
 جدا ؟

• قال : يوجد بكل محافظة معهد
 للقراءات .. وعذرا حتى الآن ٢٧
 معهدا ، ورغم ذلك أنا لا ألتجع العناية
 بكم بل بالكتب ، كنا نقصر على
 مهنيين في المنهج وشيئا وكنا

يخرجان للتوابع .. والان نصلنا
 وجود المتخصص في علوم القرآن

منهج القرآن

أخذ الأزهر بنظام الشدة في حفظ
 القرآن ولم يأتى بشيء ، وأخيرا
 جاء مبدأ للتيسير لماذا ترى في
 النظام الجديد ؟

• قال : طالما أن نزل بالمقرر
 في ٢٠ جزءا في الابتدائي ولكن الامام
 الأكبر خطه ١٨ في المرحلة
 الابتدائية ٧ في الاعدادية وخمسة

أجزاء بالتأني .. ولماذا ماطلت إلى
 الله ولكن يجب أن نعلم أننا أمام عوائل
 أمها عدم وجود المحقق ، وضيق
 الابنية .

نظام الفصلين

• نظام الترميم أخذت به الجامعات
 والمدارس والمعاهد .. لماذا ؟

• قال : الصحافة تهوى الكلام
 فقط .. هناك قصور امكانيات .. وأروا
 لنا امكانيات مثل التعليم العام وتطبيق
 نظام الترميم ونحن حتى الآن نطبع
 الاسئلة على مطابع من الدرجة
 الثلاثة ، المناطق الأزهرية ليس بها
 امكانيات

• أريد معرفة رايه الشخصى في
 الترميم ؟

• قال : لذا وجد التصميم الحى
 والتطبيق الدقيق والامكانيات لسهولة
 يكون تطبيق نظام الترميم مثير .

الضرب المبرح

• هناك قضية لاحظتها بنفسى ..
 وهي وجود الضرب المبرح في
 المعاهد رغم تحريمه .. ماذا تلمس
 هذا ؟

• قال : طالما الضرب غير ضار
 فلماذا ننزعج .. الدول الغربية تفكر في
 الأخذ بنظام الضرب ، واعتقد أن
 المدرس الذى يضرب عده ضهير ،
 ورغم كل هذا وزحنا منشورا يمنع
 الضرب .

مائة جنيه

• رعاية الطلاب مطلوبة
 أيضا ؟ ..

• قال : رعاية الطلاب موجودة
 بكل منطقة ولهم إدارة مركزية وإذا كان
 هناك نوم فالقوة المسؤولة ..

● هل يعقل أن تكون ميزانية النشاط الرياضي في العام ١٠٠ جنيه ؟

● بدل اتفاق المجلس الاعلى للشباب والرياضة أمواله هنا وهناك ..

لا بد أن يتجه للأهر .. ولما كنت على حكران مصر !!

● وما مجهودك في المطالبة بالاعتمادات ؟

● قال : تريد أن نطبق ما جاء على لسان الرئيس محمد حسنى مبارك ولقدما مذكرة بطلبنا .. وننتظر الرد !!

الزى الأزهرى

● أين الزى الأزهرى ؟

● قال : طالما المجتمع لا يحترم الاحترام والوقار المطلوب لهذا الزى فكيف ألزم الإبقاء به .

ومثل الاعلام تسفر من هذا الزى .. وتتخذ منه مادة فكاهية فهل ينظر أن يرتديه طفل أو شاب رغم هذه السفيرة

● طالب الأزهر بطالبين بالمساواة مع طلاب التعليم العام من حيث إضاءة برامج تعليمية لهم .. فما رأيك ؟

● قال : المواد الثقافية التي تراعى تنفع الأزهرى وغيره ، أما المواد الشرعية والعربية فهي كثيرة جدا لا يمكن أن تراعى الا اذا تولفت فضاء تعليمية خاصة ..

● ملاحظة غريبة لا أجد لها أجابة .. الطالب الأزهرى دائما ضعيف فى اللغات الأجنبية .. على الرغم من وجود المدرس والكتاب

بين يديه .. فهل أجد هناك أجابة ؟

● قال : ضعف الطالب فى اللغات .. ظاهرة عامة .. ولكن الممثل له دور اساسى فى هذا الانحسار ،

وبالنسبة للأزهر فالمسواد الاعظم من طلابه من الطبقة الفقيرة ولذلك تجد ضعف اللغات واضح فيه ، ولكن هناك

أسر ذات مستويات عالية أولادهم ممتازين فى اللغات .

● المدرس الأزهرى مضطهد من قبلهم .. هل يعقل أن المدرس يرفض طلبه لو طالب بأداء العصة أثناء العام الدراسي ؟

● قال : كل منطلقة لها استقلالها ، وتحاول الان تقلص من المركزية ولكن أصور الامكانيات تلك

عقلا ونحن بصدد تسليم الجمهورية لمطامع

● قال : أولا العمل واجب والعصرة سنة .. فلا بد أن نقدم الواجب على السنة ، فلا يسمح للمدرس الخروج

للعصرة أثناء العام الدراسي إلا فى اجازة نصف السنة .

● أثناء ضم المعاهد للأزهر تضم صفاته ضعيفة جدا .. فهل لها حل ؟

● قال فكرنا كثيرا فى هذا الأمر وكنت أحد من كتب بخط يده أو أوافق على الضم بدون صفاته وقتها قبل أن أت قطع الأرزاق ، ولذلك نحن نعين لقطع رقيب من البشر من أجل كلمة العيش

بالإضافة الى تشجيع الناس على بناء المعاهد .

● اذا كان هو الأمر الواقع فإن الدورات التدريبية ؟

● قال : تعود لفئة الامكانيات .. نحن ندرج ٢٠٠ مدرس سنويا وهذا عدد قليل جدا ممن يحتاج إلى تدريب

مركزية قاتلة

● هل أن الاوان تقتل المركزية فى المعاهد الأزهرية ؟

● قال : كل منطلقة لها استقلالها ، وتحاول الان تقلص من المركزية ولكن أصور الامكانيات تلك

عقلا ونحن بصدد تسليم الجمهورية لمطامع

● قال : كل منطلقة لها استقلالها ، وتحاول الان تقلص من المركزية ولكن أصور الامكانيات تلك

عقلا ونحن بصدد تسليم الجمهورية لمطامع

● قال : كل منطلقة لها استقلالها ، وتحاول الان تقلص من المركزية ولكن أصور الامكانيات تلك

عقلا ونحن بصدد تسليم الجمهورية لمطامع



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧

الاستيلاء على العقارات للمصلحة العامة .. فير دستوري

قضت المحكمة الدستورية العليا برئاسة المستشار لؤي الـيهم لستورية أحكام القانون رقم 521 لسنة 1955 بتحويل ودير القطر سيطرة الاستيلاء على العقارات اللازمة للوزارة والمعاهد التعليمية عن الأقاليم. أمنت المحكمة الحكم على أن الشرع يفرض قيوداً على حق الملكية لا يجوز أن تتجاوز مبداءها المحدود اللازمة لمصلحةها ولا تعتبر أملاكها وتهدمها من كراهتها لهذا الملكية من أصحابها. كما أوضح الحكم أنه كان ينبغي رد الأموال المستولى عليها لاصحابها بعد مدة قصيرة من الاستيلاء عليها ولا تعتبر استمرار بقائها تحت يد ودير القطر انتهاكاً للملكية من تعرض مما يعتبر من أسوأ جور الدولان عليها.



المصدر : _____

التاريخ : ٢٩ فبراير ١٩٩٧ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا إعلان نتيجة امتحان

النصف الأول من إعدادية الجيزة

مصر محمد متولي وكيل وزارة

التعليم بمحافظة الجيزة بلكه سيتم

إعلان نتيجة امتحان النصف الأول

لشهادة الإعدادية بدناوس للمحافظة

هذا وذلك بعد انتهاء أعمال تقدير

الدرجات ووضعا.



المصدر: الجمهورية

٤ - ٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة أسبوط يؤكد: ١١ وزيراً ومهاتماً في مؤتمر تنمية جنوب الوادي بأسبوط

كتب - محمد الخويطر:

تعاقد جامعة أسبوط خلال الشهر مارس القادم مؤتمراً علمياً دولياً لاحتفائه ٧٠ عاماً من الجاول الثاني للثلاثة من مشروع تنمية جنوب الوادي ووزارة مليون فدان للخروج من الوادي الشقيق الى واد جديد، والامة مجتمعات عمرانية وزراعية وصناعية جديدة بحيث تنقل مصر الى القرن الحادي والعشرين بصوتة جديدة ويشارك في المؤتمر ٣ وزراء و ٨ مهاتمين واكثر من ٥٠٠ عالم ويبحث من الجامعات ومراكز البحوث.

وسمح الدكتور محمد راتب محمود رئيس الجلسة بان المؤتمر يعقد تحت رعاية الدكتور حسين كامل بواب، مدير التعليم ويشارك فيه الدكتور يوسف رالي نائب رئيس الوزراء، مدير الزراعة واستصلاح الأراضي، والدكتور محمد القنوازي وزير الدولة للإنتاج الحربي والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور اسامة اليازجي مستشار الرئيس للشئون السياسية بمحافظت أسبوط والنائب وسوهاج والوادي الجديد وقنا والإسماعيلية والاسوان والجنوب الاطلي للاتصال. وأضاف ان المؤتمر يناقش دراسة أنواع للحصول للنسبة للزراعة في هذه المنطقة وإجراء الدراسات المسكانية وإبراز دور الجامعة وتفاعلاتها مع المجتمع وتغير سياسات الدراسات العليا والبحوث لتواكب متطلبات التنمية في جنوب الوادي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٤ . ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستقوم بافتتاح 8 مدارس مطابقة باعتماد مالي يبلغ مليوني جنيه في المواقع التي تقررها اللجنة الأولمبية بالمحافظات، ووضع الأنظار العام لخطة وبرامج تكامل الأنشطة الرياضية للتربية، وإقامة الأكاديمية الرياضية باللجنة بتنفيذ برامج تدريبية للرسمي التربية الرياضية لتألقاء بكفائهم وتحديث معلوماتهم ويتم بثه من خلال شبكة التعليم عن بعد، ومركز التطوير التكنولوجي بالوزارة و١٥ مركزاً للتدريب بالمحافظات.

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس إدارة اللجنة الأولمبية برئاسة مدير أليات ورؤساء الاتحادات الرياضية لتزويج التأمين وتحقيق التكامل بين الوزارة واللجنة حيث تقرر اشراك الاتحادات الرياضية في جميع المسابقات الرياضية الرسمية وتحويل الملاعب الرياضية في المدارس إلى أنشطة رياضية دائمة ووضع برنامج اكتشاف المواهب الرياضية بين طلبة المدارس ورباعيتها وصلها وأعدادها المتنامية على المستويين المحلي والعالمي وتطوير جميع مناهج كليات التربية الرياضية وتحديثها وإثرائها بأحدث التقنيات الحديثة في مجالات الرياضات المختلفة وحصر كل اتحاد رياضي نوعي أماكنه الأركان الرياضية بجميع المدارس وبمهمها حتى يمكن متابعة الرياضة وتشجيع الطلاب عليها.

كما تقرر دراسة مشروع الأكاديمية القوي ودعم الفصول الدراسية ومدارس المهنيين وتقديم دراسة حول زيادة الحوافز المالية لدرسي التربية الرياضية بتخصص نسبة من حصة حصول الطلبة المدرسة.

واستعرض الوزير مع اللجنة قرارات المجلس الأعلى للرياضة برئاسة رئيس الوزراء والتي تم إيد في تنفيذها حيث سيتم إعطاء حوافز تتمثل في إضافة درجات الترقية الرياضية إلى مجموع طلاب وفقاً لنوع البطولة. وإحداث اللجنة بطور تخفيفي لتلاميذ المدارس الذي يتأهلون لمرحلة مصر البشرية بما يؤثر على القرارات البدينية والإبداعية بنسبة لا تقل عن ٢٠٪ وأوضاع الاختصاصات الخاصة بالرياضة الرسمية والاختصاصات بالقرارات اللجنة الأولمبية في هذا الشأن.



المصدر : الموقف

٤ • ١٩٩٧

العدد : ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صراع الجامعة ومراكز الأبحاث إلى أين؟ (٣)

رؤساء المراكز: القواعد الجديدة تخالف كل الاعراف وتهدد مستقبل النشاط العلمي بالبلاد

... ويتواصل الحوار حول الخلاف القائم حالياً بين الجامعات ومراكز ومعاهد البحث العلمي، والخاص

بالقواعد الجديدة التي حددت عدد المشرفين من خارج الجامعة على رسائل الماجستير والدكتوراه بمشرف واحد فقط، وهو ما أثار اعتراضات وقلقاً كبيراً لدى الباحثين بهذه المراكز.

وكما قد نشرنا الأسبوع الماضي وجهة نظر جامعة القاهرة في هذه القضية، والتي تعرض لوجهة نظر ثلاثة من أكبر الهيئات البحثية والعلمية بالبلاد، هي المركز القومي للبحوث وجمعية الطاقة الذرية والمعهد القومي للبحوث الفيزيائية، وفي ردود تركيز في مجموعتها على النقاط المتعلقة التي تتفق عليها القواعد الجديدة وما تسببه من آثار سلبية وخيمة على مسيرة النشاط العلمي بهذه المراكز مستقبلاً وربما تعطلها بشكل كبير.

بدايةً نتخلص رؤية المركز القومي للبحوث في هذه القضية - كما يعرضها رئيسه الدكتور نبيل صالح - في أن تحديد عدد المشرفين داخل الجامعة وباتن، ومن خارجها بواحد هو أمر يفتقر خصوصية المؤسسات العلمية الصادرة بشأنها قرارات جمهورية تنظم العمل العلمي وتحدد المستويات العلمية المختلفة ولذا فلا كما أنه يخالف كل الاعراف في العالم أجمع فيما يخص تسجيل المشرفين في مؤسسات علمية لجمعية لدرجات الدكتوراه في الجامعات الأجنبية، إذ يمكن العكس هو الصحيح حيث يكون هناك شخص واحد فقط من الجامعة ينيي الرسالة (sponsor) بالإضافة إلى الاستاذة للمشرفين في المؤسسة العلمية التي تقترح خطة البحث وتجريه ويتفق عليه، ويكون الاستاذة متفرغين للعمل البحثي وهو ما كان ينبع في بعض الأصنام للجامعة المصرية حتى تاريخ القرارات الأخيرة.

وتركز رؤية المركز على أن مصر بحاجة للجامعة القومية والمؤسسة العلمية القوية، ولأن إجراء أبحاث علمية هي الوظيفة الأساسية للمؤسسات العلمية، فإن إبعاد أن يستفيد من التخصص من هذه الوظيفة ومن الإشراف عليها، وبالتالي فإن مسئولية الجامعة ومراكز الأبحاث الآن هي الحفاظ على انتقالها العلمية للدرجة في الجانبين وعلى كل الجهود المبذولة لتكريس التعاون والفاعل بينهما، وأن يتبنى هذا إذن الاستاذ للنسب القومية التي وودت في القرارات لجمهورية للتنقل لجامعات والمؤسسات العلمية.

أما في هيئة الطاقة الذرية المصرية تركيز - كما يقول رئيسها الدكتور هشام فؤاد - على ما لهذا القرار من انعكاسات سلبية على البحث العلمي، ويمكن في طياته تحديد خطين كبيرين في عدد التسجيلات العلمية للجنة من المعلنين مراكز الأبحاث إلى الجامعة، إذ يمكن من حق الهيئة ومعايها - مثلاً - في هذه الحالة أن تتسائل من مدير أبحاثها بشمول ودعم أبحاث مكلفة طالما أن الجامعة أرادت الإستقرار وباعد الأثير من للشراف، ويحق ذلك أن تحديد خطة البحث وبشأنه وإعداده مستخرج لديها من مركز الأبحاث وانتقل إلى الجامعة وهو أمر غير طبيعي، كيف يمكن للهيئة أن تركيز بتقديم الدعم وتمويل والمعامل بينما الأشراف خطة البحث تتحدد في الجامعة وكيف يستطع هذا الوضع في الوقت الذي توجد في كل معهد أو مركز خطة بحثية وسير عليها وتنتج عنها خطط



المصدر : الأمانة العامة

٦ - فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحث التي تتم دراستها في الرسائل الطبية والمعلومات البحثية، لهذا أن تشجيع البيئة أو مركزها أن تخصص دورات لبحث يشرف عليه مشرف واحد مسؤولاً لتتولى بحث يشرف عليه أكثر من مشرف وهذا بالطبع سيؤثر على مستوى البحث الطبي ككل، وبجانب ذلك هناك الأضرار التي ستعرض لها الأجيال الجديدة من الباحثين والتي لم يصعباً يد على الاستفادة، فهي الأضرار عادية ما يكون هناك استفادتهم من أحد الاستاذات للمساعدة الأتربين والقيود على الأشراف من مراكز البحوث، معنى ذلك أن تحديد مشرف واحد سيسبب عن الأجيال الطبية والبيولوجية فرصة جيدة وممتازة للتدريب والتفصيل والخروج من هذا المأزق يترشح الدكتور هشام أحمد طاهر، الأمل في العودة للفكرة القديمة الفائلة بتحويل الأكاديمية للبحث الطبي سلطة تمنح الدرجات العلمية كما هو متبع في معظم دول العالم بأقسامه للمراكز الطبية المختلفة لحل هذا التيسر والتدخل والذاتي هو البحث عن صيغة وسط لتنظيم هذه السلطة من خلال إنشاء فئات العمل المشترك بين الجامعة ومراكز الأبحاث، تكون تحت مظلة الجامعة ويعمل في إطارها فرق أو هيئات بحثية يكون أعضاؤها من الشخصيات لهم عضوية أو وجود ما داخل الجامعة ومراكز الأبحاث في وقت واحد وينظم ذلك اتفاقيات بين الجامعات ومراكز البحوث مما يؤمن من خلال هذه الفرق

أو الفئات لتنظيم عملية الأشراف على الرسائل، وفي هذه الحالة إن تكون هناك مشكلة فيما يخص اثنين سيكون مرتبطاً بالعناية البحثية في المكانين ويستند من الجانب بنفس الفكر وتنطلق رؤية المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية - طبقاً لما عرضه الدكتور حطاي عيسى ورئيس المعهد - من أن التعاون القائم حالياً بين المراكز العلمية والجامعات ينبغي ومسبقاً، ويوافق نتائج لاجلوية الطرفين، ولم تطرأ على هذا التعاون أية عوامل جديدة تهدد الجوى إلى وضع مثل هذه الفروقات، ولذلك يرى المعهد أن تراجع الجامعة هذه القرارات مرة أخرى، لأنه من أهم الحفاظ على هذه العلاقة وتوطيدها، فالمراكز والمعاهد البحثية تتهم بالكون الأساسي اقتصاد جيل الباحثين العاملين بها، وهذا التخليق يمنع ويؤخر مع الخطط والالتزامات البحثية لهذه المراكز والمعاهد، ومن جهة أخرى فإن بعض المؤسسات البحثية لها طموح متشعبة تشغل على هذه التخصصات بحثية بشكل يعزل بعض المؤسسات البحثية لها مشرف على البحث الواحد، بالإضافة إلى الباحثين بالمراكز والمعاهد البحثية كبرسون وقدم للصلية البحثية طبقاً لطبيعة العمل بهذه المراكز والمعاهد البحثية، ومن هنا فإن هذه القرارات ستعتمد من تبادل الخبرات بين الجامعات ومؤسسات البحث الطبي والخلاصة النهائية هو البحث الطبي للمصري ككل.

في انتظار رأى الوزارة

في نفس يوم الذي نشرنا فيه تفاصيل هذه القضية لأول مرة سارع الدكتور سعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، باعتباره ممثل الطرف المسئول عن إثارة هذا الجدل - في توضيح موقف الجامعة، ووافق بجملي ما يعتقد أنه حق للجامعة واستأنتها ودعم إصلاح البحث الطبي وفي المقابل ما زال كثير من تفاصيل الأمر لم يتضحوا واستأنتها ودعم إصلاح البحث الطبي من شهاب الباحثين والأجيال الجديدة - في انتظار رأى الدكتور فليبيس كامل جوية في هذه القضية، حيث لم يصدر عنها أي تعليق أو رد، دخل تجاه موقف الجامعة رغم كونها مسئلة تقريباً عن الطرف الثاني في هذا الجدل، فمعظم المراكز والمعاهد للتخصصات من الفروع الجديدة تقوم ضمن نطاق اختصاصاتها كوزارة للبحث الطبي وتوقع البعض أن يدفع المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحث الطبي - الذي ترأسه الوزارة - هذه القضية ضمن جدول أعمال اجلسه الأخير الذي سبق عقب إثارة القضية بإمام لكن شيئاً من ذلك لم يحدث، وإرجاعاً مع الجميع في انتظار رأى الوزارة، وبالأحرار كان لديها أي خطط لشفقة هذا الأمر مع الجامعات أم لا.

جمال محمد غيطاس



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجدد أى

اليونسكو والتعليم

فل يصحح أن التعليم في مصر قد وصل إلى الشغل ما يمكن أن يصل إليه وإلى درجة تستحق تهيئة كل الذين يتولون مسئوليتهم كما يقول تقرير «تقرير إصلاح التعليم الأساسي في مصر» الذي أعدته لجنة من اليونسكو وبناظره اليوم في ندوة خاصة تلت في القاهرة

من القريب أن كل التقارير التي سبق إعدادها سواء في مجالس الشؤون أو في المجالس القومية للتخصصات أو حتى ما تدير إليه وثيقة القرن الحادي والعشرين وهي وثيقة حكومية تركز على الأهداف والأحلام المطلوبة تطبيقها في القرن القادم.. كل هذه التقارير والوثائق وغيرها كثير تتحدث عنها بصراحة عن التحدي الذي حدث في التعليم وضرورة القيام بحركة تعليمية شاملة تشمل الدراسة والدرس والمنهج والإدارة والفلسفة حتى يمكن مواجهة متغيرات القرن القادم

تقرير واحد خرج على كل هذا لإجماع وتحدث بصدق عن النجاح الكبير الذي حققته السياسة التعليمية في مصر، وهو تقرير مسؤولية جامعة اليونسكو جاءت

وزارت وكانت تقريرها... لكن للاضطلاع أنه في كل هذه الزيارات التي قامت بها مجموعة اليونسكو لم تستمع إلى شيء واحد وهو السلة الرئيسية التي يمكن من خلالها الحكم على مستوى التعليم في مصر. لا تعيد ولا إلى إمر شديد ولا حتى مدرس استمع إليه اللجنة وهم جميعا شركاء أساسيون في العملية التعليمية بل أكثر من ذلك لم يشر التقرير إلى زيارة واحدة قامت بها اللجنة إلى مدرسة واحدة وإنما كل مطروحاتها اعتمدت في الحصول

عليها من كتب الوزارة وبشورتها وبعض اللقاءات الشخصية مع رجال الوزارة وبعض رجال الجامعات ومخطرين من جامعة القاهرة يعمل رئيسها مستشارا للوزير إلى جانب رئاسته للجامعة. ومنصحيح أن التقرير تصدت بشكل هادئ تأسسا عن بعض المشاكل التي يواجهها التعليم مثل تعليم المعلمين والاستفادة بهم وعن نظام الامتحانات في مصر. وإصلاح وتطوير المناهج إلا أن في المقابل تصدت وبشكل رافق عن إنجازات الإصلاح التي تمت بل إنه أفاض في الحديث عن جهود مؤسسات مثل الأبنية التعليمية والمركز القومي لامتحانات ومركز تطوير المناهج والكتليات النوعية ومراكز تدريب المعلمين، وأهل الذين كتبوا التقرير تصورا أنها تمت في فترة اليزيد العالي-راو أنهم عرفوا أنها اكتشفت لوياد من خضرة وزير متابعي لوياد الخلق الحديث عنها.

إن التعليم. وهذه حقيقة يعرفها كل مسئول. هو الأمل أقويدي لأي إصلاح وكل إصلاح، وما لم نصالح الحسنة بلا حساسية أو خوف لنعرف كيف يكون الإصلاح مستحسن للتربية كارتة حقيقية. لا نريد طوبيا اجتياها بفساد طوبيا وثقلنا بأننا حققنا الجيد. ولكننا نريد من يصارحنا حتى نعرف كيف نقتل نريش قبل وفاته

صلاح منصور



المصدر : **الصحف**

التاريخ : **٥ - ٦ فبراير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع برئاسة بهاء الدين دعم دور مجالس الآباء والمعلمين في النهوض بالتعليم

كتب - محمد حبيب:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المجالس الأعلى للآباء والمعلمين ضرورة دعم النجسة والنفوس والتعليم وزيادة القبول الذاتي من خارجها وأسهم رجال الأعمال والفئات الإدارية في شراء أجهزة الكمبيوتر والكتابات والوسائل المتعددة التي يحتاجها التعليم داخل المدارس. وقرر للمجلس الأعلى للآباء والمعلمين - في اجتماعه برئاسة وزير التعليم تخصيص مقر لكل مجلس آباء داخل كل محافظة بمديونة التعليم لعقد الاجتماعات ومناقشة القضايا الهامة واستقبال أولياء الأمور للمشاركة في إبداء الرأي، وتسهيل الأوضاع والاتصال بالمجالس لمرضى الأفكار ومقدّم الأفكار الصالح للآباء والمعلمين بالقيام خلال مارس القادم، وإصدار مجلة للمجلس للتعبير عنهم وتنظيمها على الإدارات التعليمية بالمحافظات.



حسين كامل

وأكد الوزير أن المرحلة القادمة تحتاج إلى تشاور الجهور، وتعليم دور مجالس الآباء والمعلمين التي أصبحت إحدى ركائز دعم التعليم مع ربط المدرسة بالمجتمع لتقوم دورها وتمثيل المجالس في أي مدرسة ولا تهرس الانتخابات الأبعد إضمار كل رأي أمر بطالب مسجل وإشراك في أن المجلس يمثل الرقابة الاجتماعية لأن التعليم مسئولية مشتركة في مثل هذه الظروف والأمر والتميز وإذا أخطأ أي ضلع مستغل العملية التعليمية.



المصدر: الدراسة

٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير دولي

التعليم المصري يحقق أحسن معدلاته خلال السبع عشرة سنة الماضية

• فيما يعتبر شهادة لمصر مبارك.. ذكر التقرير السنوي لمنظمة الأمم المتحدة للطفولة «اليونيسيف» عن وضع الأطفال في العالم، أن التعليم في مصر يحقق أحسن معدلاته خلال السبع عشرة سنة الماضية حيث توجه الحكومة ١٧٪ من نفقاتها إلى التعليم.

نسبة الأطفال الواجب الالتحاقهم بالتعليم ارتفعت إلى ٩٧٪ بإصل ٩٨٪ منهم للتعليم حتى الصف الخامس، أما نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي بسفلف تخصصاته فقد سجلت ٦٩٪ للإناث و٨١٪ للذكور، على الجانب الآخر كان لتعليم الكبار النصيب الأكبر من اهتمام التقرير حيث ارتفع بصورة ملحوظة فمن بين كل ألف مواطن لم يلتحق منهم حوال ٥١ مواطناً في هذا المجال بالمقارنة مع عام ١٩٨٠ حيث كان منهم ٣٥ مواطناً.



المصدر : **الأهرام اليومي**

التاريخ : **٥ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هموم ومعوقات التعليم الفنى بالغربية

احتل التعليم الفنى مكانة متميزة فى السنوات الأخيرة، وشهد إقبالا متزايدا من الطلاب لنفقاته اليسيرة نسبيا عن الثانوى العام، ولأنه يضمن مخرجا سهلا للجامعة ويصلى شهادة تعليمية مقترنا بها فى أماكن العمل، ويكسب أبنائه بعض المهارات العملية فى التخصصات المختلفة، وقد شهد التعليم الفنى توسعا هائلا من حيث عدد التخصصات أو محاولة القائمين عليه مسابقة روح العصر واستحداث بعض التجارب المميزة كتجربة مبارك - كول فى مدينة العاشر من رمضان، وكانت محافظة الغربية من أبرز المحافظات التى شهدت إقبالا متزايدا على التعليم الفنى لميعة المحافظة الصناعية والزراعية، فتجددت تخصصات التعليم الفنى لتشمل تخصصات زراعية وتجارية وصناعية وفنية، وبلغ عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الفنى ٣٧٪ من مجمل طلاب المحافظة، ورغم هذا الإقبال المتزايد إلا أن هناك الكثير من المعوقات التى تعوق انطلاقته وتحد من الدور الاجتماعي المطلوب به.

معدات قديمة ومناهج مهترلة يؤكد أحمد وهدان رئيس قسم النسيج بالمدرسة الصناعية الزعفرانية بالحلة، أن الماكينات الكائنة بالنسج المنتجة منذ عام ١٩١٣ وهى لا تتماشى إطلاقا مع روح العصر، ولا تواكب التطور الهائل فى صناعة النسيج محليا أو عالميا، كما أن حصص العمل المخصصة للطلاب لا تغطي إكسابه مهارات حقيقية فى مجال التخصص.

كما يشكو عشرات الطلاب بالتعليم الفنى ممن القفوا بهم من المناهج مخلقة بالعلوم الإنسانية كالدراسات الاجتماعية والفلسفة فى حين يلهم عبدالقادر البسوى - مدرس بمدرسة ناصر الزراعية - بطننا - إلى أن العلوم الإنسانية القلوة من عربى وإنجليزى وتاريخ وجغرافيا تشكل منظومة مستقلة تسهم بشكل حقيقى فى بناء شخصية الفرد، وليتم لها علاوة ذلك بضرورة البيئة التعليمية لتوحيد هذه المناهج على مستوى الجمهورية، مما يساعد على إكمال

شأن المواد التعليمية لدى طلاب التعليم الفنى.

أبنية قليلة وأقسام موقوفة

كما يعاني التعليم الفنى من قلة الأبنية التعليمية حتى أن محافظة الغربية بها خمس مدارس زراعية فقط، منها اثنتان فى طنطا، مما يشكل إزعاجا ماليا على الطلاب القادمين من الريف والمدن الأخرى ويؤدى إلى تسرب الطلاب بشكل واضح، حتى أن نسبة التسرب بلغت ٢٤ فى هذا النوع من التعليم، كما يؤكد الإحصائيات الرسمية بالمدرسة ومدرسة التعليم الفنى بالمعصرة والأقسام الإنتاجية، حيث توفر الورش العملية فرصة لإنتاج الحلوى والنسيج، رغم أن الأبنية العاملة فى هذه الأقسام هم الطلاب الذين يعملون بلا أجر، إلا أن هذه الفئات لم تصطبغ بالاهتمام فى السوق المحلية لكونها مقلدة بلوائح مالية ويبرقوا طاعة تحد من خريبتها وتقتل إبداع للبرس والتعليم.



المصدر: الأهراس إلى

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

محسن جاد

مرزوق سليمي

نقل القانون الجديد حيث لا يمكن أن تكون هناك منسوبة زراعية لكون مزرعة حقيقية.

مقترحات وحلول

ويقدم أحمد وهذان مرشح نقابة المعلمين بالمعلمة هادي مبرور في بعض الاقتراحات لتطوير التعليم الفني حتى يتمكن من إشراج عائلته الفني فيشاكل بمعم استيعاب المدرسة لطلاب أكثر من إمكاناتها ويأخذ بالتوجه للتعليم التكنولوجي وأعداد المدرسة الفنية كوحدة إرشادية تلي بجزء من احتياجات البيئة المحلية ويرى ضرورة إقامة علاقة حقيقية بين طلاب التعليم الفني والواقع الإنتاجية المطلوبة للدولة. ويشرح فترة ربط المدارس الفنية بالصناعات الاجتماعية لتطوير بعض الأشخاص على أن تكون عوائل الأشخاص الإنتاجية هذا الغرض كما يدعو إلى إعداد نوات الخروسي الأشخاص العملية لواتكبة التطورات المهمة في مجالات التخصص وإعانة تقديم

تجربة مبرور . كول تمهيدا للتشاور في مواقع أخرى

القي في دائرة الاهتمام

ويرى خيري مصطفى مدير عام التعليم الفني بالفرينة أن هذا التعليم من أكثر نوعيات التعليم تطوراً، ويؤكد أن الدولة توليه عناية كبيرة وتقدر له العديد من مجالات التطور أبرزها تجربة مبرور . كول، وحول الأشخاص الإنتاجية بالتعليم الفني يشير إلى أنها تقام تحت مسمى مشروع رأس المال الخدم ويؤكد أنها طاعتات منتجة ويبدأ على ذلك بالمشروعات الناجحة بمدرسة ناصر الزراعية بنظما التي قامت بإنتاج الكسكيت والبط الرومي والحبوب بأسعار أقل من السوق الخارجية. ويوضح أن الاحتياجات بضرط المتعلق عليها قبل إنتاجها، ويرى أن المدرسة ليست معدة لتكون وحدة إنتاجية لأن هذا ليس دورها الأول.

ويشكك طرف الحديث ممدد مة الشريد، وكيل أول وزارة التعليم

ورغم التناقضات الصاعدة التي تنهالها الدولة على طلاب التعليم الفني، إلا أن مسرود التعليم الفني لا يزال يتلقى عناية الدولة، حيث لا يعلم الطالب مهاراته الحقيقية أنه لا يكون عائلته الفنية. ويشير خالد الحز - حاصل على دبلوم زراعية - إلى أن خصوبة دراسته الفنية كانت مزيلة للغاية وتكاد تقارب من الصافي، حيث أن أعداد الطلاب الشفصة والإمكانات المحدودة للمدرسة، ويشير سامي الشافعي مدرس أول بالتأهيلية الزراعية بنظما إلى أن الاستعدادات العملية بنظمتها الحالي ليست مقياسا لمهارات التلميذ، كما أنها وضعت إجراءات صفحية للغاية لاعتبار التلميذ راسيا، وأجمع كافة مدرسي التعليم الفني الذين التقينا

بهم على أن هناك سياسة عامة لزيادة نسب النجاح بالتعليم الفني، مما يؤدي إلى خروج هزيل المستوى بدرجة تعليمية متواضعة للغاية.

ورغم أن أضلاع المثلث التعليمي هي التلميذ والمعلم والمدرسة، إلا أن الضلع الأخير يبدو غالبا في هذه المعادلة الضعيفة بالتعليم الفني، حيث لا يتمتع مدرسو بما يتمتع به أقرانهم في التعليم العام من حيث الفرصة في الإدارة الخارجية، وليس لهم نصيب يذكر في أفة هذا العصر وهي التروس الخصوصية، كما أن سلم الترقى في الأشخاص العملية يبدو ضيقا للغاية.

ويجوز عبدالله البديوي - مدرس زراعي - فتيحة وهي أن طرد الأشخاص من الأرض الزراعية طبقا للقانون يسحب المدارس الزراعية من مزارعها الواسعة التي استأجرها منذ سنوات طوال، ويبدأ على ذلك بأن مدرسة ناصر الزراعية بنظما تستأجر ١٦ فداناً، علما بأن قيمة الأرض في تلك المنطقة العمرانية تبلغ ٢٠٠ جنيه، ويتساءل ماذا ستفعل المدارس الزراعية في

بالفرينة، فيؤكد أن التجربة قامت بالتواصل بملك المزارع المستأجرة للتعليم الزراعي لشراء أجزاء منها في حين الإمكانات المتأصلة بالتنسيق مع هيئة الأوبية . ويرى أنه لا توجد طريقة عصرية مع مدرسي التعليم الفني والتعليم العام، لهما سواء في الرواتب والمكافآت والحوافز، ويشير إلى ارتفاع رواتب المعلمين من مدرسي التعليم الفني رغم تدهورهم، ويؤكد أن هناك خطة طموحة لاستكمال النقص في المباني التعليمية للمدارس الفنية، ويصرح عن سعادته بإداء التعليم الفني بالفرينة خاصة في مجال المشروعات الإنتاجية والتدريب العالي لطلاب التعليم الفني في العامين الأخيرين.



المصدر : الوقف

٥٠٥ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

القضاء وكليات الطب ومطالب عادلة

د. عارف الدوي

وتخرجوا مع هذه الدفعة أو كانوا من الخوارج من كليات العلوم. كما أنه من العلوم أن من حق خريجي الدفعة السابقة التقدم والالتحاق معهم على كليات المدن عنها.

ولأنه كان دستور أصلاً والقانون معوماً يكفل مبدأ العدالة عند عملية الالتحاق من حيث استخدام أسس موحدة لعملية التحكيم والقرابة لجميع الأشخاص المتقدمين لنظم العمل أو كونه في هذه العملية ووضع الضوابط والمعايير التي تكفل التطبيق الفعلي للمصالحات الحقوقية بين هؤلاء الشباب في يد زملاء لأن في كونهم جاء قبل أن يكونوا مستوفين

القضية لا تكون مستنداً على هذا الحكم. ولكن نظراً لأن هذا الحكم كان يرتبط بقضية صس أصلاً كبادرة من الشباب تخرجت من كليات الطب ليس فقط في القاهرة.. لذلك قلنا اعلى هذا على بعض جوانب القضية الأشمل وهي قضية التحكيم في الكليات وكذا التكليف للأطباء في وزارة الصحة وهو أمر يرتبط عليه مستقبل شريحة من الشباب سوف تتصام عملها بعد شهرين وسوف تشرف على متابعة ومراقبة صحة المواطنين في المستشفيات والوحدات الصحية والقضية الأعم هي برنامج عملية التوزيع وعقبة المتقدمين في الكليات لخلل المستشفيات التعليمية وعدم العدالة بتلك من أن هذه الدفعة بها طلاب لم يتحقق عليهم نظام المجموع التراكمي سواء كانوا منطقة سابقة وتخلطوا

في نهاية شهر نوفمبر الماضي وتحتوي في ٢٦ منه استمرت محكمة القضاء الإداري حكماً في القضية التي رفعها الطلاب ضد كلية الطب بجامعة القاهرة معتزدين على طريقة احتساب الكلية للدرجة النهائية على أساس المجموع التراكمي مطلقين بالاحتساب نتيجة التخرج على أساس مجموع السنوات الثلاث الأخيرة أسوة بالإعتماد السابقة وهو الأمر الذي رفضته المحكمة وموضوعاً وأقلته من حيث الشكل. ولما كانت الأسباب والبررات التي استندت عليها المحكمة تفسيرا لهذا الحكم.. فليس لنا أن ندافع الحكم أو ندافع عليه لأن ما استند عليه العرف هو أن أي حكم مهما كان يستند عليه ولا يعقب عليه. ومن هنا للتطبيق فإن أصاب على الحكم كما أنى ليست طرقاً في



المصدر: الأعمال الميسرة

التاريخ: ٥ فبراير ١٩٩٧

إعادة معاقبة واضعي أسئلة الثانوية العامة

كتب سامي فهمي: أصعد، وصنع كامل بهاء الدين وزير التعليم הראسي وإعدادة أول وأهمي أسس القانونة العامة العام العلم الذي أصبح ضمن قرار ندب الباشا عبد الرحمن مستشار الأمانة الإمبراطورية في اسقارة وقل موجي السريفة والأحياء محمد سامي وأولوي دويش ومحمد رضا في محاضراته العلمية وفكره الفخيم والبيروني في حكمة التعمير والإحياء في دراسة الفلسفة التي عشت له أصدرت كامل في كتابه عز وزر الأحياء يتنبت وتول في إلهامه الفلسفة والذمى صدر في مايو الألفي في إلهام أكشوي السريفة من صموده أسس أبحاثاته الأولى الإمبراطورية والأحياء والأحياء وأصدر فلسفة التول المتمد لإحياء نعيم عن صمود الفلسفة واستجاب في الفلسفة للسريفة في صفة الأحياء التي أنقذها من الأصور والظلم والباب في إحياء السريفة التي أخرجت في الواد صمد السريفة. بتقنيته إلهامه القضاء الإحياء صدر قرآن وزور في عبودة وإلهامه الفلسفة التي أعظمهم السريفة وأصدره واستلم الخواص للعمل بالفاهرة لوجيها بصودر قرآن في إلهامه أثره خراج الأحياء.



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٧ - فبراير ١٩٩٧

2100 مدرسة سيناء بتكلفة 115 مليون جنيه

□ كتب - يسري محمد:

باستثمارات تصل إلى 115 مليون جنيه تبدأ مصر خلال الفترة ما بين عام 1997 حتى عام 2017 في إنشاء 2100 مدرسة متنوعة في شبه جزيرة سيناء تقسم 23 ألف فصل ليصل إجمالي المدارس الموجودة إلى نحو 2536 مدرسة تضم 50800 فصل في عام 2017 لاستيعاب نحو 753 ألف تلميذ في مراحل التعليم المختلفة.

وتتضمن الخطة الوصول بعدد المدارس إلى 1231 مدرسة ابتدائية بها 10119 فصلا و768 مدرسة إعدادية بها 8490 فصلا و537 مدرسة ثانوية تضم 7191 فصلا منها 362 فصلا للتعليم الثانوي العام بها 4603 فصل و71 مدرسة للتأهيل الصناعي تستوعب 1052 فصلا و3 مدارس فقط للتأهيل الزراعي تستوعب 50 فصلا و100 مدرسة للتأهيل التجاري تضم 1471 فصلا ومدرسة فندقية واحدة تضم 15 فصلا.

كما أنه من المستهدف إنشاء جامعة سيناء لاستيعاب 24 ألف طالب باستثمارات 500 مليون جنيه. وستصل قيمة الاستثمارات المخصصة للتعليم في إطار المشروع القومي للتنمية سيناء إلى نحو مليار و650 ألف جنيه ويصل عدد العاملين بالخدمات التعليمية إلى نحو 60 ألف عامل يقابلها زيادة سكانية قدرها 250 ألف نسمة.



المصدر: **السيرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٠٩ فبراير ١٩٩٧

السنة السادسة بالمرحلة الابتدائية.. أزمات جديدة أم تطوير للتعليم؟

بقلم: **عبد الخالق**

استبشرنا خيراً بאתجاه وزارة التعليم لزيادة فترة التعليم قبل الجامعي إلى ١٢ عاماً، وهذا الفضل من تعليم مئة ١١ عاماً، وذلك لمواجهة مواجعة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب إعداداً تربوياً جيداً للطلاب، وتحدد بعض الدول فترة التعليم الابتدائي بأربع سنوات، والإعدادي أربع سنوات، والثانوي أربع سنوات، وتقتصر دول أخرى مدة التعليم الابتدائي على خمس سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات والثانوي أربع سنوات وتزيد دول أخرى فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات، والثانوي ثلاث سنوات. لهم تحديد فترة التعليم قبل الجامعي بمدة لا تقل عن ١٢ عاماً، وليس لهم زيادة سنوات التعليم الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي في حد ذاتها، ونكرر لهم أن حاصل مجموع سنوات التعليم قبل الجامعي لا يقل عن ١٢ عاماً. ولقد أعلنت وزارة التعليم خلال الفترة الماضية عن اتجاهها لزيادة فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات، وهذا تخوّر عدة تساؤلات تطرحها في محاولة لمعالجة وإيضاح القرار السياسي.

أو لا، مأمدي تأثير زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائي على استقرار النتائج في هذه المرحلة التعليمية، وعلى نتائج المرحلة الإعدادية؟ وهل زيادة السنة السادسة مخالفة لقرارات مؤتمر التعليم الابتدائي ومؤتمر التعليم الإعدادي، والذين وضعنا نتائج للرحلتين على أساس الدراسة لمدة ثمان سنوات فقط؟

ثانياً، ماهي التكلفة البشرية والمادية المطلوبة لتحقيق زيادة السنة السادسة؟ وماهي المدة المطلوبة لزيادة أعداد مدرسي المرحلة الابتدائية وخصوصاً أن هذا الإعداد يتطلب مدة لا تقل عن أربعة أعوام؟ وهل طاقات كليات التربية تسمح بقبول زيادة جديدة للطلاب، لتخريج مدرسين جدد؟ وما مدى ما تتطلبه زيادة أعداد الطلاب بناء على زيادة عدد السكان في السنوات القادمة.. من مدرسين جدد وفصول جديدة وتجهيزات تربوية جديدة؟ وهل التكلفة المطلوبة بشريا وماليا سوف تخصص كلها للسنة السادسة أم سوف تلغى منها متطلبات زيادة أعداد الطلاب سواء من حيث أعداد المدرسين أو بناء فصول جديدة أو توفير التجهيزات المطلوبة؟ وماهي تكلفة طبع كتب جديدة للصف السادس الابتدائي، وطبع كتب أخرى لسنوات الدراسة المختلفة بعد تغيير النتائج المترتب على زيادة مدة للتعليم الابتدائي؟

ثالثاً، ماهي إكديات وزارة التعليم لتحقيق طموحاتها في تقليل كثافة الفصول وتحسين اليوم الدراسي الكامل، وإلغاء تعدد الفترات الدراسية.. مأمدي فترة الوزارة على تلك أمام الذين من الحصينات... أولهما زيادة عدد الطلاب في السنوات القادمة ولثانيهما إضافة سنة جديدة للتعليم الابتدائي.



رابعا- ما هي الإمكانيات لبناء مدارس جديدة وليس فصول جديدة؟ إن المدارس الابتدائية الحالية... أصبحت تستوعب تلاميذ مرحلة تعليمية منها خمس سنوات، ولن تستوعب تلاميذ نفس المرحلة بعد زيارتها إلى ست سنوات!!
خامسا- ما هو تخطيط وزارة التعليم في مواجهة آثار زيادة سعة جديدة للتعليم الابتدائي؟.. ومنها وجود عام دراسي بدون طلاب في امتحانات الشهادة العامة ودرى فيه للدراس غاوية. ويقال إن هناك عدة حلول لمواجهة هذه الأزمة.. ومنها السماح للتلاميذ سن خمس سنوات ونصف بالالتحاق بالسنة الأولى الابتدائي وعلى أساس الدراسة لمدة ست سنوات... وفي نفس الوقت، السماح للتلاميذ سن ست سنوات ونصف بالالتحاق بالسنة الأولى الابتدائي، ولكن على أساس الدراسة لمدة خمس سنوات فقط. والتسليال الآن: ليس في هذا الحل مشكلة للتصور، لإخلائه مبدئيا لكافة الفرض والسواة بين جميع المواطنين!!.. وكيف تطبق سياستين تعليميتين مختلفتين في وقت واحد إحتامها السياسة الحالية كتي...
تكملة فترة الابتدائي على خمس سنوات والأخرى السياسية الجديدة التي ترفع هذه الفترة إلى ست سنوات؟ وإنا كان هذا الحل يكشف عن صلاحية فكرة الخمس سنوات للتعليم الابتدائي، وتطبيقه على التلاميذ عمر ست سنوات ونصف. فلماذا التشكيك في هذه الصلاحيات على المستوى التربوي؟
سادسا- ما هو تأثير السنة الدراسية على ثقافات الأسر المصرية، وخصوصا ما يتعلق بالدراس والخصوصية والمصاريف الدراسية واللباس وغيرها في ظل سياسة حكومة الدكتور كمال الجنزوري التي تنادي بتخفيف الأعباء عن الأسر المصرية.

إننا أمام قضية تشغل اهتمام كل بيت مصرى.. ولها علاقة وطيدة بالأجيال القادمة.. والتساؤلات التي طرحناها.. ليست للتشكيك في اتجاه وزارة التعليم لزيادة سعة التعليم الابتدائي.. لقد قلنا في بداية المقال.. إن فترة التعليم قبل الجامعي في دول العالم لا تقل عن ١٢ عاما.. ولكن هل خماخ الأوضاع التعليمية الحالية بخلق أزمة دستورية وأخرى اقتصادية وثالثة من حيث توفير الإمكانيات اللازمة وزيادة أعداد المدرسين؟ وليس سرا أن الحكومة قررت خفض سعة من التعليم الابتدائي، والصر هذه المرحلة على خمس سنوات لحل أزمة اقتصادية.. إذن لابد من تفكير آخر لمواجهة الأزمات الناشئة عن السعة الأساسية، ولابد من تفكير آخر للحاق بالتعليم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم حاليا، ولابد من تفكير آخر لمواجهة التطوير المنشود.. هناك مثلا تمثيل نظام التعليم الثانوي وزيانته إلى أربع سنوات.. وهناك دراسات في وزارة التعليم تتصلح إلى هذا التحصيل الذي لن يخلق زمامات مثل التي تسببها السعة الأساسية الابتدائي.
إن القضية ليست سهلة، ولا يجب أن تطرد حكومة وحدها في اتخاذ القرار، إننا ندعو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى استطلاع آراء الأحزاب، وإجراء مناقشات واسعة أمام الرأي العام، والاستماع لآراء الخبراء والمختصين في الأسألة التي طرحناها.. إننا نريد إجابات شافية.. مدعمة بالأسانيد التربوية والاقتصادية والقانونية على كل التساؤلات التي طرحناها في مقالنا.. إننا على ثقة في سعة صبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وإيمانه بالرأى الآخر، والذي قد يخالفه الرأى، وامتنامه بهذه التساؤلات التي صس كل بيت في مصر.
والخلاف في الرأى لا يفسد للود قضية.

المصدر: ص ٨٩

٦٠٠٠١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:



الطبيب محمد حسين

التعليم عن بعد .. وجامعة مسييتي !

• يشترك الدكتور محمد حسين مدير جامعة مسييتي الأمريكية في مصر والشرق الأوسط اجتماع الجامعة الأم في الولايات المتحدة ، والذي يضم مديري الـ ٢٧ فرعاً للجامعة في العالم ، ويبحث الاجتماع سياسات الجامعة في دعم التعليم الأكاديمي بطوبى التعليم عن بعد في مصر والشرق الأوسط والبرازيل الإفريقية ويبحث الدكتور محمد حسين معه بيانات إحصائية عن مدى نجاح هذا النوع من التعليم في المنطقة ، هذه المؤشرات التي تكل كل حل مؤلفة من عدة تقارير التعليم بنفس المعايير التي استعملت فيها أوروبا من قبل - ولديهم أن أوروبا كـ سبيلنا في الاستفادة من أسلوب جامعة مسييتي ، كجامعة رائدة في تدريس التعليم عن بعد ، ويوجه الدكتور محمد حسين في الاستيعاب القديم لوسائل التعليم الجديدة في الفصل الدراسي الطويل .

• لدى كلية جامعة مسييتي تعليم ، ملكة الرحمن ، حوال شهر رمضان الكريم في منطقة الداني ، يقوم الكلية والقطاعات بخدمة شعوب المنطقة ويعتبر لدى كلية جامعة مسييتي رائداً بين الجامعات في التعليم بهذا النشاط الشري الذي لم يسبقه أي ذلك من الجامعات المعروفة ، ولهم الجامعة الخاصة بكل ما يحتاجونه لخدمة شعوب الرحمن ، ويحسن الطلاب مدى سمعتهم بالقيام بهذا العمل الشري في شهر الخير .

• الإبداع الفاني من أفرانهم يقدم جامعة مسييتي إشفاقاً جدياً لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وإدارة الجامعة يأتي ذلك مع بداية استقبال الطلبة للجدد ويده الفصل الدراسي الطويل ، ويواصل الدكتور محمد حسين من الولايات المتحدة بعد إنهاء اجتماع الجامعة الأم .

• أموال مستحقون المزايا والتبويضات التي يقوم بإدارتها لدى كلية جامعة مسييتي سيتم توجيهها إلى الحالات التي تدرس حالياً مدى استجابتها من إلقاء لفتحة ، الحالات الإنسانية .

« إلهاب سويل »



المصدر : الإسماعيلية

التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

١٢ مليون جنيه دعم تعي المكتبة الجديدة بجامعة القاهرة

كتب محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب، رئيس جامعة القاهرة أن رابطة خريجي الجامعات بدأت بالفعل في توفير الدعم الشعبي لمكتبة الجامعة الجديدة من خلال مساهمات رجال الأعمال والمراكز المتخصصة والذي بلغ حتى الآن ١٢ مليون جنيه.. وأن الرابطة ستعقد أول اجتماع لها يوم ١٨ فبراير الحالي بحضور خريجو الجامعة من المصريين والعرب بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة برئاسة الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق ورئيس الرابطة وأضاف أن الرابطة تهدف إلى دعم ومساندة أنشطة الجامعة المختلفة من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات لبحث سبل دعم الجامعة في أبحاثها لرسالتها نحو المجتمع وأصدار المجلات العلمية وال نشرات الدورية وتزويد الصلات بين الجامعة والهيئات والمؤسسات المختلفة في الداخل والخارج والعمل على توفير الامكانيات والتقنيات الحديثة وتكريم الخريجين من العلماء البارزين ورجال الفكر وتهئية الاستعدادات لأعضائها من المكتبات الجامعية المختلفة وقال رئيس الجامعة أن الرابطة ستقدم بتقديم العون والمساعدة والخبرة اللازمة وتجهيزه فرص عمل للخريجين والخبرة اللازمة والمساعدات المالية والعينية من أجهزة علمية وتوضيحية للمعلمين.

وأشار إلى أن الرابطة استكملت كافة الاجراءات القانونية وتم لشهارها وأول مشروع لها ستكون بناء المكتبة ولها للتخطيط الذي تم الاتفاق عليه ووضعت السيدة سوزان مبارك حجر أساسها، وأطلقت بأعضاء الرابطة الذين أكدوا ضرورة دعمهم المكتبة الجديدة بالجامعة بنحو ١٠ ملايين جنيه.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٧ / ٢٠ / ١٩٩٧

كيف نضمن إنتاج المعرفة

التعليم والمستقبل المصري: الدولة أم القطاع الخاص

عندما يضيع الشباب في لعبة معادلة الشهادات

ولتائق العهد.. وأولها القرار الوزاري بإنشائه وهو رقم ٩٧/٩٧ بتاريخ ٢٧/٢/١٩٩٧.. إلى القرار الوزاري رقم ٩٧/٩٧ بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٩ الخاص بتشكيل مجلس إدارة المعهد لأى يضم عدداً من الأساتذة الجامعيين.. وهذا من الوجهتين يشنون التعليم بينهم عضو مجلس الشعب عن المنطقة.. وأيضاً من بين الوثائق خطاب رسمي من جامعة حلوان إلى معهد الهند وردا على استفساره بشأن احتساب درجات الطلاب في بعض المواد.. أى أن الطلاب لم يكن

يدخلهم ذلك أبداً في العهد الذى يدفعون له رسوماً مالية.. وحاسنين بالمستقبل بعد الحصول على الشهادة لكن الهشاشة كانت مهولة.. وتبنى انهم أعضاء معمر ومأمول هيا... وإذا كان بعضهم قد تمكن.. بالاعتماد الشخصية.. من العمل في بعض شركات السياحة أو الفنادق التي لا تمنحها الشهادة بغير مايلها الأراء.. فإن تسماً آخر من الخريجين عملوا.. تحت ضغط الحاجة.. بالشهادة الثانوية.. وليس بالبيكالوريوس.. لكن القسم الثالث الذين تخرجوا من شعبة الأرشاد السياحي لك أن الأرشاد السياحي ينبغي أن يحصل على ترخيص.. والترخيص حالياً لا يملأ إلا لتخرج يعمل شهادة معتبرا بها! إذن ما العمل؟ لقد لعب بعض الخريجين إلى

طالبية باعتماد الشهادة وتخريج الطلاب وخلق المعهد إن القضية بالغة الأهمية فهي وإن كانت تتعلق بمعهد عال للسياحة.. يقع في مدينة نصر.. إلا أنها تفسر مسداً في التعليم العالي الخاص.. وتفسر صفة الحكومة ومسمتها! وإلى ذلك.. إن العهد قد أعلن من نفسه تمت طووان وشمار وزارة التعليم العالي قائلا أنه يقول الحاصلين على الثانوية العامة.. وهذا الفرصة أربع سنوات منتج وهذا درجة البكالوريوس في السياحة والفنادق.. وهكذا التفتت به الطلاب من أشهر تخرجت أول دفعة منه تضم ٨١٤ طالباً وبالطبع ونشرت الصحف خبراً يقول أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد نتيجة البكالوريوس العهد ولعبت نسبة النجاح بصفة السياحة ٧٧,٧٪.. وأصبحت النجاح بصفة

الفنادق ٥٠,٤٪.. وسبغت النجاح بصفة الأرشاد السياحي ٩٩,٤٪.. وقد أعلن معهد العهد.. كما أشادت الخبر.. أن هذه أول دفعة يمنحها المعهد درجة البكالوريوس.. ومع فرصة التناقص.. حملوا الشهادات وبلغوا بجهات العمل المختلفة.. فغلب لهم أن هذه الشهادة ليست إلا حبراً على ورق لأنه إن الوزارة لم تمنحها درجة البكالوريوس إلى يمنحها العهد.. وبدأ الخريجون المساكين بدخول سبيل بؤسهم.. وأخذوا في جمع كل

«إن حجم المعرفة هو العامل المحدد للقيمة المضافة لكل منتج.. ونحن لا بد أن نركز على تخريج الطلاب الذين يستطيعون أن يضيفوا هذه القيمة المضافة الكبيرة إلى مصر».

هذا المعنى.. بهذه الكلمات.. قاله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لربما لشراء يوم الجمعة التالي.. كدولة عمل تحت عنوان التعليم والمستقبل المصري.. للرجوع الصار حولها في ندوة «الأرقام» وفيه في إطار اهتمامات بالتعليم.. الذي هو أضع استثمار.. ومن نفس المناطق ناقشنا قضية التعليم الخاص وانتبهت الأراء إلى أنه لا يجب أن يكون استثماراً استغلالياً.. وأن يكون تحت إشراف الدولة.. ليس فقط تطبيقاً للمشور.. وإنما أيضاً ضماناً لجودته وإجاءته.. وعلى هذا فإن وزارة التعليم هي التي تحمي الترخيص وإنشاء المدرسة أو العهد أو الكلية وهي التي تتولى منه معادلة الشهادة لتكون مقبولة بها رسمياً ومكوباً.. وبالتالي فإنها عندما يقرر الناس إعلاناً عن معهد معتمد من الوزارة فإنهم إنذاراً عليه وتعاملوا معه يكون معهم الحق كل الحق.. وعندما يتفجر الطلاب من هذا المعهد تكون الوزارة ملزمة باعتماد شهادة التخرج وإذا لم يحدث ذلك يكون في الأمر ظل ظهير وكبير.. فإنما إن الحكومة تكون قد ضحكنا على الطلاب.. وإما أن العهد هو الذي ضحك عليهم وهذا يكون الحكومة قد ضحكت للطلاب.. وتكون



النشر والخدمات الصحفية والدراسات

المصدر:

٥٧
١٩٩٧

التاريخ:

وزارة التعليم تقول لهم ان المشكك في
المعهد لانه لم يلتزم بالشروط ومنها
تعيين اساتذة دائمين.. ولما رد
الخريجون بان اعلانات المعهد تنشر
تحت اسم الوزارة، وان الوزير قد
اعتمد النتيجة... قول لهم صموعا
انتظروا بلا مشاكل.. فالمعهد مستودع
واتجه الطلاب إلى ضرورة اللجوء
للشياء... والتقوا بلحد المصالحين الذي
قال لهم انه مستعد، وان القضية تدس
مستقبل ٨١٤ خريجاً وخريجة وذلك
مهر يطلب ٤٥ ألف جنيه عدا ونقدا
قبل مباشرة القضية
واسقط الامر في ايدي الخريجون..
وحملوا قضيتهم وجاؤوا إلينا.. ورأينا
انها ليست قضية اراد.. مهما كان
معدوم.. إنما هي قضية تجسد
التخوف من التعليم الخاص.. قول هو
فعلا يساهم في إنتاج المعرفة والقيمة
المضافة.. أم.. يستلزم واستغنى.. وهل
الوزارة تشرف عليه إسما.. أم فعلا
وهل.. ونحن نتوسع في الجامعات
والمراكز العليا الخاصة.. فتجبه إلى
تعليم حقيقي أم.. ماذا؟
.. ويهذه فكيفي منقذا.. وننتظر
ردود الفعل



المصدر : **الإلهام**

٧ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والسياسات

المصريون لهم

مؤتمر يواجه
الدعاية الإسرائيلية

يفسحون دوا سيناء

وجه الاسرائيليين فور رحيلهم من سيناء رسالة الي العالم كله تقول «تعالوا زوروا سيناء قبل ان يفسحها المصريون» وايضاً وجه مستعمرو جنوب سيناء رسالة الي العالم اجمع تقول «تعالوا زوروا سيناء وانفسكم» وتم رفع هذا الشعار تحت عنوان سيناء ٩٧ - وسط احتفال عالى شتم وحشرو مراسلو وكالات الأنباء وكثيرات الصحف العالمية - ونشرت رسالة الحب بالقول «... وجاءت صريحة وأضحى ان المصريين حافظوا على سيناء وجعلوها أجمل وأبقى مما كانت.

تحقيق:

احمد عبدالمقصود - عمرو غنيمه

التي عملت الحملة لفكاسة عام ١٩٨٢ بشعار «تعالوا زوروا سيناء» قبل ان يفسحها المصريون كانت دعاية باغلة وان «تعالوا زوروا سيناء وانفسكم» هو الحق وهو الخوفان على نجاح مصر وقياسا بحكومة رشديا على جميع المجالات، كذلك ان سيناء وعلى الخصوص شرق الشريط سوف تلحق بالعديد من المدن في اوروبا والشرق الاقصى، حيث يسهل هيد جنوب سيناء هو مهرجانها السنوي الشامل اغتلب ادراج فكرتفاسات والاشواق والسيارات والمعارض وبها، الامر الذي يولي بالدية ويبرز وجودها على خريطة السياحة العالمية، ويصف حسين سالم للمشروع بأنه برنامج طرح مساهم في تنمية ويتوسع حركة السياحة في شرق الشريط.

ويضيف ان الطاقة الفندقية للترابيزة التي تشهدها شرق الشريط لن تزدى الى هبوط لشمال الاثافي الحالية بل هي دعم وتنشيط لتفكرات شرق الشريط السياحية، وجعلها مقيما كاسلا متميزا من اسواق اخرى متوقلة في العالم، فمن كان يتصور او يعلم بان

السياحة العالمية مثل بورصة ميلانو ورواين وال T.B، وسيتجه هيجز جناح خضاس باسم سيناء ٩٧ لدخل الجناح المصري، ويخوض من خلاله امكانيات للرافعة السياحية وستعمل هذه الروح الجماعية على السيطرة على عملية شرب الاسعار التي كانت سائدة بين الاثافي، حيث كانت بعض الاثافي تسمى لتخفيض اسعارها لضمان ارتفاع نسب إشغالها وذلك على حساب الاثافي التي ترفض هذا الأسلوب.

ويضيف محمد نسيم ان اللواء منحوا الزفيرى ساعد على نجاح الفكرة زايها بكل قوة خاصة انه نجح في جمع شمل المشترين

دعاية إسرائيل

أما السيد حسين سالم رئيس مجلس إدارة اكبر مشروعات شرق السياحية - والذي سارح على حد قول اللواء منصور الزفيرى ساعدا على سيناء، يؤكد اكبر مشروعات لاهل قضيته المالية في مدينة شرق الشريط - فيقول ان مشروعات سيناء ٩٧ سيظهر للعالم اجمع ان جنوب سيناء

كان الاسرائيليين من يفسحون من شعاعهم الزائف هذا ان المصريين سوف يفسحون البيئة القليلة التي تتميز بها مدينة شرق الشريط اجمل مدن جنوب سيناء، فإراد المستثمرين المصريين ان يفتحوا العالم انهم اقدر على الحفاظ عليها تقي حرجية، وليس أقل على ذلك من الحفاظ مؤثر الامة العالي بها، وإثبات على قمة شرق الشريط، ومن الأهتمام السياسي العالي الذي تشهده هذه البيئة الصغيرة طرا شعير العالي.

سبق هذا للزفير العالي العديد من التخصيصات والاتفاقيات التمهيدية بين مستثمري جنوب سيناء، واللواء منصور الزفيرى، وكان الهدف الثاني الذي سيطر على هذه الاجتماعات - كما يقول محمد نسيم رئيس مستثمرين جنوب سيناء - هو كوكبة الحفاظ على التناقض السياسي الذي تشهده المحافظة والعمل بقوة على زيادة هذا التناقض بشكل ما سيتم لفتتله من مشروعات سياحية جديدة خلال الاعوام القليلة اللاحقة.

ولقد سارح الجميع بفتح نصيبه من حملة التنشيط السياحي العالمية التي ستشملها الجمعية ويصل للبالغ حتى الآن الى مائتي مليون جنيه مصري، ويقول محمد نسيم انها تعتبر بداية طيبة لتصبح لنا الحضرة الدائم في معارض



المصدر : **الناصري**

التاريخ : **٧ . ٢٠ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والبرامج

شروع الشيع
وجنوب مسجد
مصيل إليها أكثر
من مليون سائح وهذا
الرقم يفتح أسواقاً باب
الانتقال لأن السوق السياحية كبيرة
جداً وستمد شعرة الشيع بكل ما
تستطيع أن تسمعه، ويكفي أن أشير إلى
أن حجم السياحة في البحر الأبيض
المتوسط يبلغ أكثر من مليون سائح
سنوياً، وأنه كلما زينا من عوامل
الجذب السياحية لشعرة الشيع فإن
جميع الفنادق مستغل محفظة
بأشغالها الزخرفة.

مبارك والواعد التمنية

ومن دور القطاع الخاص في تنمية
جنوب سيناء وخاصة مدينة شعرة الشيع
يقول الخبير الاقتصادي حسين سالم أن
الرئيس محمد حسني مبارك أرسى قواعد
مهمة في سبيل دفع عجلة التنمية
الاقتصادية وكان من أبرزها إعطاء

السياسة

الأزلية التي
تستهدفها، وأخطر
القرارات التي اتخذت
في مجال السياحة هو ماقرره
الرئيس مبارك مؤخراً من منح
الاستثمارات السياحية على القطاع
الخاص ويهدف لفسلفة إلى الأعمار
السياسي الذي تتصلق في عهد وزارة
الدكتور مدوح البلتاجي وزير السياحة
ويؤكد حسين سالم أن القطاع الخاص
المصري بدأ يأخذ حظه الطبيعي كقوة
مساعدة للاقتصاد المصري في عهد
الرئيس مبارك الذي أعاد إليه وجهه

للمصر بحيث لم يعد الآن غير الشيع
للمتجه المصري والضم بطلان للامم
التي لا شأن لها بالقطاع الخاص
وسيطران أن الحكم جهات للامم
المتحدية تؤكد أن القطاع الخاص هو
خادم للجمهور وبشأن فرص العمل
والساعات الرئيس في رفع مستوى معيشة
الواطن المصري

٩٨٪ للقطاع الخاص

سجل القطاع الخاص المصري حوالي
٩٨٪ من إجمالي الاستثمارات في جنوب
سيناء، حيث يصل عدد المشروعات
السياحية التي يسوقها بها إلى ٦٥
مشروعاً عام ٩٧-٩٨، مقابل ٥
مشروعات عام ٨٦، وصلت الاستثمارات
إلى ٥٢٠ ألف سائح مقابل ١٠ آلاف
سائح في ٨٦، وساهمت في تشغيل عمالة

مباشرة وصلت إلى مائتين و ٢٥٠ عمالة
غير مباشرة، ويقول حسين سالم أن
القطاع الخاص لم يقتصر دوره على
الانتقال بل امتد إلى مشروعات البنية
الأساسية حيث أقام مشروعات لبناء
الشرب ومعالجة مياه الصرف الصحي
وبعتبر مشروعات مياه الشرب من
للمشروعات الاستراتيجية التي حلت
مشكلة مياه الشرب في القطاع.

شاهد بنفسك

شهد الزائر تاليد القراء، مدور الزميري
مسيحاً جنوب سيناء، ومدور الزميري
المتشربين قد انتقلوا على خريطة الأيام
بمعمل مشغرة للتسويق للحل والمانى
والدعوة لزيارة سيناء تحت شعار سيناء
٩٧ تعال وانظر بنفسك، وذلك من خلال

برنامج مدورى خطة على قدر كبير من
التحضر والتطور الخاضعة لمواظبات في
مصر واسحب للقطاع سيناء
وبمواظبات وما تقدمه لزيارتها وعرة
الجميع للمصير والمشاركة والتمتع
وسيناء، اليوم والحد، والله أن المستثمرين
على الفهم للقيام بكل مايتطلبه هذا
البرنامج الترويجي من تمويل وسهولة
وتكاتف وإتقاء، مستمر للعمل على الحفاظ
على سيناء، بيتنا وجمالاً وروعة، وشيف
الزوار الزميري أن الدولة أملت بكل
أجهزتها وعلى رأسها الرئيس محمد
حسني مبارك، كل الدعم والتشجيع
والتصوير لكل مستثمر مصري أو أجنبي
بما يخلق التنمية في مصر، فقامت البنية
الأساسية وسهلت الإجراءات وقامت على
عرائق كثيرة ذلك بهدف تشجيع
الاستثمار، وشيف القراء، الزميري أنه
أولئك المشروعات المستقبلية في حجم
المشروعات السياحية على أرض المحافظة
كان من الحكمة أن يجار المستثمرين
بالتفكير بصورة عملية في كيفية مواكبة
حجم الطلب محلياً وعالمياً لهذه الزيادة.
ويقول الدكتور مدوح البلتاجي وزير
السياحة، أن مبادرة مستثمرى جنوب
سيناء، تؤكد أن القطاع الخاص الآن
في دعم خطط التنمية السياحية التي
قامت بها الوزارة، واستطاعت أن تعود
بالعركة السياحية إلى أوج ازدهارها،
وشيف الوزير أن للبالغ الذي تم جمعه
من المستثمرين يعتبر نواة طيبة، ويكفي
أن هذه الفوج بدأت تسود المستثمرين
والتمنى أن تكون هذه الفوج إلى مستثمري
مصر في جميع محافظات.

وزير التعليم

ضم مدارس التربية الرياضية للبعثات الخارجية وتوفير الإمكانيات لهم برامج متكاملة لاكتشاف الموهوبين رياضيا في المدارس والجامعات

كتب محمد حبيب:

واكد المشاركون .. في الندوة، ضرورة تطوير الثقافة الرياضية في كليات التربية الرياضية بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات من طريق لجنة القطاع الرياضي باعتبار أن هذا العام هو عام تطوير الكتاب الجامعي وتوقيع هذه الثقافة ضمن مناهج الكليات حتى يكون مدرس المستقبل ليا كانت المادة التي يدرسها على دراية كاملة بهذه التخصصات حتى يتمكن من نقلها وتبسيطها إلى الطلاب .. وأضاف التربية الرياضية كمنهج دراسي أو مسهل، ويكون لها نسب جليل يتحدد على أساسها دخول الطالب للامتحان وأختيارها مادة من مواد المستوى الرفيع اسمه اللغات والرياضيات .

كما طالبوا بضرورة إشاعة الثقافة الرياضية لخاصة التعليم الأساسي لشرها بين الطلاب كخاصة مستقبلية لهم وتصميم بطاقة رياضية تلازم الطالب في مراحل تعليمه للخطوة كدور من التزكية له في

كلية المجالات الرياضية ويتم نشاطه الرياضي. وقال الوزير إن الرياضة قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم المنافسة والصبر والاضمار والروح الرياضية التي تنقل كافة الوافد بصدر رحب خاصة ونحن ننقل من مجتمع متنامي إلى مجتمع للجنة الثلاثة - المجتمع التكنولوجي الفائق المعلوماتية غير المسبوقة - وأن هذا التقدم له سلبياته في سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة لذا من الضروري تشجيع كافة الجهود والأقدام بالرياضة واحترامها كجزء من التربية والتعليم.

فرز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضمن مدبرسي التربية الرياضية إلى البعثات الخارجية للتدريب الممتين ومضمر المؤتمرات الخارجية وتوقيع كافة الامكانيات لهم وعدم استقلال خارجية وتوقيع التربية الرياضية بالمدارس ونقلها إلى مواد دراسية أخرى ومحاسبة المسئول عن ذلك وتوقيع أحد أجزاء على أنه يدل على جهل كبير وتوقيع أحد وأهل الدور خلال ندوة الثقافة الرياضية وأجروا في المدارس والجامعات التي حضروها السيد سليمان جبر نقيب المعلمين الرياضية - أنه تقرر الاستحداث بخبراء للتربية الرياضية في تصميم وتنفيذ الأندية المدرسية الجديدة وأخذ رأيهم في شكل المدارس والاستفادة القصوى من الامكانيات المتاحة.



حسين كامل بهاء الدين

راضار إلى أنه تم الاتفاق على تشكيل لجنة تضم عناصر من التربية الرياضية والوزارة ونقابة المعلمين الرياضية مع مثلها في اللجنة الأرمية لوضع الخطط وبرامج التكامل والتنسيق بينهما خاصة في مجال اكتشاف الموهوبين الرياضيين في المدارس والجامعات ووعايتهم ليكونوا أبطالاً يملكون مسر في كافة الأنشطة.

واكد وزير التعليم على أهمية نشر الثقافة الرياضية من طريق وسائل الاعلام والكليات والوزارة بما تملكه من قوة بشرية وإعلامية ١٦ مليون طالب كخاصة لنشر هذه الثقافة وكذلك أخلفة الكتب



إنجاز

أحدث مركز بالعام : التطوير التعليم بالتكنولوجيا

المنصورة تجمع بين لغات مركبة من داخل مركز التطوير التكنولوجي الذي أنشأته حديثاً وزارة التعليم في مستوى بالغ التقدم. اجتمع الذين زاروه من خبراء العالم، حتى من الولايات المتحدة، صاحبة الصديق في هذا المجال، أنه لا نظير له في اكتماله، واتساع دائرة المواقع التعليمية التي يمكن أن يضمها.

□ أنشئت شبكة للتدريب من بعد تابعة للمركز باستخدام الأقبال الصوتية ويتم في هذا المشروع ربط مراكز التدريب في جميع المحافظات مع الوزارة وتسمح هذه الشبكة بإجراء اجتماع بالفيديو عن بعد بالصوت والصورة Multipoint Videoconference على شاشتين كميتين، إحداهما للشخص المتحاور، والأخرى للمعلومات والرسوم والبرامج. وقد تم بالفعل ربط ١٥ مركزاً في إطار مشروع بتوفير ربط كافة المحافظات بالأنظمة باستخدام الأقبال الصوتية باستخدام الأقبال الصناعية بالخدمة للمحافظات التالية:

□ كما قام مركز التطوير التكنولوجي بإنشاء مكتبة مركزية فريدة تشمل الكتب المرجعية والمجلات المتخصصة كما تضمّن العديد من القرائن الورقية والشرطة الفيديوية التعليمية من كافة أنحاء العالم التي تحوي برامج كبرامج وموسوعات علمية كبرامج استثمارية، وإكثبات مرتبطة بالجلسات الأولى لتجارب التعليم الإلكتروني، لربط نهضة التعليم في مصر بما يجري في دول العالم الأخرى.

مع بعضها البعض فمثلاً تجري تجارباً للتكنولوجيا باستخدام عربات متحركة مزودة بخلايا ضوئية ومضخة الكمبيوتر، بحيث سجل الكمبيوتر حركة العربة وسرعته، ويقوم برسم العلاقات الجاذبة، ثم يستخلص قوائين الحركة. أكد أنه يتم عن طريق الحاسب إجراء بعض التجارب التي يصعب تنفيذها في العمل، مثل التجارب الذرية والمكثية وغيرها، وذلك عن طريق الحاكات.

□ إنتهى تجهيز ٢٠٠ مدرسة بالمعدات اللازمة لاتصال هذه المدارس بالشبكة العالمية للمعلومات إنترنت. بما يفي القدرة على التعليم الذاتي والبحث عن المعلومة بطرق الاعتماد على الكتاب المدرسي وحده.

□ ينظم المركز لوراث تربية بالقاهرة تشمل المربين في المدارس التي يتم نشر الأجهزة فيها. بالإضافة إلى الموجهين ومعلمي المدارس، وكبار الأثريين - حتى وكلاء الوزارة. ويهدف التدريب إلى نشر القومية اللازمة للمشروع التطوير التكنولوجي.

وعن نوعية هذه الخدمات التي تمثل طوره تكنولوجية في منظومة تطوير التعليم يقول وزيره الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

□ يشترك في عمل المركز خبراء ومختصون وأساتذة على أعلى مستوى من الخبرة في جميع التخصصات لدعم مشروعات التطوير التي تقوم بها الوزارة وتجسد روح التغيير.

□ تم تعميم هذه التجربة على ١٠٠ مدرسة ثانوية و ٨٠٠ مدرسة إعدادية و ٦٠٠٠ مدرسة ابتدائية و ٢٠٠ رياض أطفال. خلال العام الدراسي الماضي، موزعة على جميع أنحاء الجمهورية، في إطار خطة خمسية لتغطية ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية القرن بمعدل ألفي مدرسة كل عام.

□ تفضل التجهيزات أجهزة حاسبات، وأجهزة عرض مكررة بحيث تعرض الصور على شاشة حائط مكررة - وأجهزة تلفزيون و فيديو، وأجهزة عرض الأرقام لتزود يتم انتاجها لأول مرة بالوزارة ومن بينها شرائط علم لنفسه لواجهة الشانوية العامة وتركز معاملة الحاسبات على تكامل الطوم



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٨ • ٢٠ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حظر استخدام التليفون المحمول في لجان الامتحانات

كتب - محمد حبيب:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس قرار مجلس وكلاء وزارة التعليم الذي يقضى بأنه يحظر على هيئات التدريس بجميع أنواعها من مدرسين ونظار ومبيري مدارس ومشرفين وغيرهم من العاملين والطلاب بالاهارس أثناء سهر الامتحانات حمل واستخدام التليفون المحمول داخل اللجان ويحال المخالف لذلك للتحقيق والمساءلة وفقاً للقرار الوزاري في هذا الشأن.

وقال الوزير إن القرار يأتي في إطار الالتزام والاضباط ولعل للدارس وسيتنفيذ هذا القرار ابتداء من ١٥ مارس ويعد هوية واستئناف الدراسة بالدارس كما تقدر أن تقوم الوزارة بمعد من الأنشطة تستهدف تحويل الدراسة إلى نقطة جذب يتمثل في نواحي العلوم، حيث تم إنشاء ١٧ ناديا للعلوم ويتم حاليا تميم نواحي العلوم في جميع المحافظات وتنشيط التربية الالكترونية والبيئية والصحية وتنمية القدرات في مجالات العلوم والحاسبات بما ينس النشاط الابتداى والتفكير وعزج التعليم بالاستنتاج، وإنشاء متاحف حضارية لنشر الوعي للتحفى بالدارس تنمية الإحساس الأثرى ولحيا، التراث عن طريق تجهيز هذه الدارس بالمرقطة بالتعاون والتنسيق مع المجلس الأعلى للآثار.

وقال الوزير: إن خطط للتدريب التي تقوم بها الوزارة لتدريب المعلمين في الخدمة ستوجه إلى تدريب المعلمين قبل الخدمة أيضا، ولم إضفال معلم الوسائط المتعددة في ٢٥ كلية لربية و ٧ كليات تربية نوعية وكلية واحدة لربية الأطفال لتكون عاصمة أساسها في ملهج كليات للتربية، بحيث يتخرج المدرس وهو متمرس بأسلوب المصغر في تكمالها للتعليم.



المصدر : الألم طام

٨ • ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث امتداد الدراسة سنوات في شحيتين بالجامعة العمالية

يبحث الدكتور حسين كامل بواء الدين
وزير التعليم للذكورة التي تقدم بها احمد
العمالي وزير القوى العاملة والهجرة
والمكان الترتيبات التي انتهت منها الجامعة
العمالية وانتاج اعمال اللجنة الفنية التي
شكلتها لاتخاذ الخطوات التنفيذية
لاستكمال الدراسة باحدث شحيتين
بالجامعة لمدة ٤ سنوات وهما شعبة
الالكترونيجيا وشعبة العلاقات الصناعية
اسوة بالماجد لعلها .
حضر بذلك الدكتور عماد الدين حسن
الذي رئيس الجامعة العمالية .



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **٨ • ٢٠ فبراير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة من «مصر خلال قرنين»

ينظم مركز بصوث الشرق الأوسط بهيئة
عين شمس وبالتعاون مع مؤسسة فريد ريكس
نابسان ومجلة الأهرام الاقتصادي ندوة عن
«مصر خلال قرنين» وذلك في الفترة من 20 إلى
22 فبراير. تتناول الندوة التحولات الاجتماعية
والاقتصادية التي تمت في مصر عبر مائتي عام
والكشف عن عوامل التقدم والسلبيات المعروفة
له بهدف الاستفادة من الدروس والتجارب
وتحسين حل مشكلات القرن الجديدة. يترأس هذا
المحفل د. رضا العدل عميد كلية تجارة عين
شمس ومدير المركز.



المصدر : البيان اليومي

٨ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الجلسة الأولى للجامعات

يعادل الشهادات الخاصة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن معادلة شهادات الجامعات الخاصة بالمؤهلات التي تمنحها الجامعات الحكومية ستكون من طريق المجلس الأعلى للجامعات الحكومية طبقاً للقانون ولائحته التنفيذية، وأشار إلى أن معادلة الشهادات الخاصة سيكون بعد تخريج أول دفعة من تلك الكليات والمعاهد الخاصة الخاصة في ضوء المحتوى العلمي والمناهج الدراسية والشهادات للتمهنة لكل منوع، ونظم الامتحانات العملية والنظرية ومدى توافر السرية والجدية والمعالة بين الطلاب. وقال إن لجنة الجامعات الخاصة ستتولى متابعة معادلة المؤهلات، كما ستتولى متابعة الحالات للمعالة للآخرون ينظم الجامعات الخاصة والاقتراح ما تراه لتصبح مسارها.



المصدر: الأهرام

٨ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يحدث في طب قنّة السويس؟

قرائن «التزوير» في نتيجة البكالوريوس!

ما يثار حول نتيجة بكالوريوس طب قنّة السويس
دور مايو ١٩٩٢، من اتهامات بالتزوير والفبركة، ليس
جديداً، بل هو قديم يرجع إلى ثلاث سنوات خلت،
وكان كلما حاول أولاد الحلال أو غيرهم أن يشعلوا
فيها نيران الغضب، ليقطعوا الشك باليقين، تكاثفت
سحب الظلام والضغوط، لتفرض عليها استئارا كثيفة
تحويل دون إذاعتها على الملأ، إلى أن تسلت - بطريقة
ما - إلى قاعة مجلس الشعب، على هيئة طلب إحاطة
لوزير التعليم، وهي تستحق أن تكون «استجابا» عن
حال التعليم الجامعي برمته!

تحقيق:

نبيل عمر



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٨ فبراير ١٩٩٧

وإذا لدينا الأوراق بطريقة صحيحة،
وعندنا إلى الوراء قليلاً، بالتحديد إلى ١٧
نوفمبر ١٩٩٢، يوم عرض نتيجة هذا
البكالوريوس على مجلس كلية طب قناة
السويس، فسنجد أن استئذان هذا
معاذ الخرس وبـ محمد التريز طبا
إعلان أسماء المشفرة الأبطال إلا أن
المنوبان عن النتيجة ورفضوا القاب إلا
بعد اعتماد رئيس الجامعة لها. كما
اعترضوا استئذان ثالث هو د. رفعت غنيم
على عرض النتيجة دون تفاصيل،
والاكتمال بالمصالحات عن أعداد الكلية
لأنه تقدموا للإمتحان، وبعد التأجيلين
والتأجيلين فقط.

وبعد مدة أيام أرسل أحد الأساتذة
خطاباً إلى رئيس الجامعة، هذا نصه:
«هذه لاشئ كاستاذ ورئيس قسم
امراض النساء والتوليد بكلية الطب لا
أعلم أي شيء عن التغيرات الطبية في
الاستاذ الفهري ليكنالبوريوس الطب
والجراحة، وقد اعترضت على عرض
النتيجة دون علم القسم بكلية إعداد
النتيجة في كلية طب قناة السويس
والقراييد، أرجو مناقشة تفاصيل النتيجة
في اجتماع خاص لمجلس كلية طبسور
سبلانك، حرصاً على المصالح العام
وحفاظاً العدالة بين الطلبة»

وتسلم مكتب رئيس الجامعة - في
١٢/١٢/٩٢ هذا الخطاب الذي لم يصرح
سكاناً، ولم يلتفت أحد إلى خطورة
الكلمات التي فيه، كان الأمر لا يعني شيئاً.

كانت النتيجة التي طارئتها في كلية
اليدلية قد وصلت لحد لا إلى الجامعة،
واكتشف الدكتور عبدالفتاح عبدالقادر
نائب رئيس الجامعة الذي صدر له من
رئيس الجامعة القرار رقم ٤٦ بتاريخ
١٩٩٢/١/١٢، برأيه النتيجة، أنه لا
يستطيع اعتمادها على الوضع الواردة
عليه، فكتب إلى معبد كلية الطب خطبا
يشرح فيه الأسباب.

أولاً: النتيجة لم تشمل الدرجات التي
حصل عليها الطالب في اختبار القدرات
للاطلاع للدرجة الاثنية للكونة من
الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة
كل على حدة، ولا على درجته في
الامتحان التصريحي (نهائية للدرجة)،
مستنداً عليها من مجلس الكلية.

ثانياً: ردت بها درجات قدرات الماتى
البراط والجراحة للفرقة الخامسة وهي
موايد غير مقروءة واستندت حسب الاتحاد
اللى: لم ترد بها درجات مادة طبي
للجهد الفرقة الخامسة، امتحان قدرات
وله ٥٠ درجة، وفي مادة مقروءة واستندت
في الاثنية.

وكما أصيب خطاب الاستاذ وسكتة
القلبية، ونحن دون شهادة وفاة من أي
مستول بالجامعة، تزيل أي شك جلالى
في النتيجة، لم يكن خطاب نائب رئيس
الجامعة أصعب خطأ، بالرغم من جميع
التساؤلات للتزاري في سطوره، هل يعلن
لكلية الطب أن تحاليل اعتماد نتيجة
البكالوريوس وفي مصلحة بهذا الحكم

المائل من فيورسات الغيب... لا درجات
مطلقاً للطلبة في اختبار القدرات
ولمستأب درجات في مواد غير مقروءة.
إفغال درجات في مادة مقروءة
ولأن نائب رئيس الجامعة لم يفتح
بإجابات كلية الطب على خطابه الخطير،
وخشى أن يعلن هو أيضاً بدون تصريح،
كتب مذكرة تفصيلية للواقع في ورقتي
فواستكي ورفعها إلى رئيس الجامعة
وقال في جزء منها بالحرف الواحد:

١ - عدم وجود قرار لتشكيل لجان
الكتيرول لاختبارات الفرقتين الرابعة
والخامسة وعدم وجود نتيجة مستندة من
مجلس الكلية لهذه الفرقتين سواء بالكلية أو
بالفرقة شئون الطلاب للركزة بالجامعة،
وأن دون درجات لهذه الفرقتين مع نتيجة
البكالوريوس ٩٢/٩٢، ومعتمدة من وكيل
الكلية لشئون الطلاب ومقررو للدرجة
الاثنية وضد كتيرول واحد.

٢ - سكان للفرقة أن تكون هذه
الدرجات مستندة في العام الجامعي
٩١/٩٠ للفرقة الرابعة، ٩٢/٩١ للفرقة
الخامسة من وكيل الكلية ومقررو للدرجة
في هذه الأيام. (أي ليس من وكيل الكلية
الحالي).

٣ - لذا تخشى إدارة الجامعة
مستأبوتها، حيث إنها لم تتمكن من
تحديد مصدر هذه الدرجات (١) لا
كتيرولها ولا نتيجة لكل سنة من سنوات
الدرجة الاثنية كيف هذا والاثنية الكلية
تنص على أن الطالب الذي يحصل على
تقدير غير مرضى في امتحان نهائية

للأهات أن بعيد الامتحان ثلاث موايد
على الاكثر، ولا يجوز له الجلوس إلى
امتحان البكالوريوس إلا إذا اجتاز جميع
اختبارات الأهات بصفة مرضية، وهل
يقع أن تخشى الجامعة مستأبوتها عن
هذه النتيجة، لأن من يمكن الطلاب
وقد تساعت إدارة شئون الطلاب
الركزية أيضاً؛ كانت موايد هذه
الامتحانات وكيف تشكل الكتيرول
الخاص بها وكيف احتسبت تقديرات
الطلاب فيها حيث إن الطالب القريب في
مادة لا يحصل فيها إلا على أقصى
تقدير مقبول ولا يملكه بتقديره (٢)
والمع هذه للكونة كان يجب أن تهر
كل الصفات وأسوار الجامعة إلى إجابة
لعمامة أو حتى مجلس الأمن، ولكن لم
يحدث شيء من هذا أن ذلك، بل على
العكس تماس سارت الأمور في الاتجاه
الطبيعي كان شيئاً لم يكن، لأن الجامعات
عموماً وليس جامعة قناة السويس فقط
تؤمن وتعمل بالمثل الضابط، فطفي على
الشعب ألف صابون، وألزم نفسها
واضعها بالمعروف المديوع السائد ولا
دعوى للوضعية وضع المسوق.
وقد كان - وامتمت النتيجة في



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧ • ٨ فبراير ١٩٩٧

ولأن إدارة التوجيه للامم المتحدة لا يعطيا الأخطاء الأمنية أو التعليمية للذات اعترفت نفسها ذات اجترحت عملا خطيرا تستحق الكفالة عليه وربما الترتيبه ارنيسها، باكتشافها هذا الأمر، وأنها ادرجت حكاية الكنتونول الروسي وكافلات الصرف بدون وجه حق في كشف عملها المستور، خلال العام الماضي ٩٦/٩٧، وفي كشف الحساب التي تسلمها الإذارات المتفلة عما صنعته خلال عام.

رغم الموضوع يتلوه عند هذا الحد، انضما ان الذين يكافلات وعملت تمرته قائد دانسا على ان يفسر بأفواهه للتساقطة الحقائق تحت وكاسها، ولا يفلح من تسمه الأخير مفاد، لا من ولا خبر عن اختلال أي إجراء ضد الكنتونولات الرسمية والإذاعات التي لا يصرح مصدرها، فمن يكافلات الجراح للتقوية.

أذن، إذا كانت الأوراق الرسمية قد ادرت نظرا للتوجيه للامم المتحدة، فإن الأمر لا يفسر لا تسكت وفي مديونة مصدره كالتساقطة يستعمل في هذا خبر هذا المصمم، ويمكن ان يتفكر بمجرد ان يوقعه، على كفايته، شخص ما في جلسة مابرة، أو في جلسة مقصورة، ويوات التوجيه في الإسماعلة تتحدث. ونعم أحد الاستاذة الأخير، أو التي إليه، فلفظ طريقه في مبنى القنصلية العامة في أول مايو سنة ١٩٩٥، فلفظ بلقا في الاستاذة رشدا البنداري المحامي العام، وقد استجوبته القنصلية في ٦ مايو ٩٥، ومرفقة من صراني التاية، وأبلغت الجامعة، وأطلقت للاب.

وهذا اسئل المستشار فعلا، ونمسي للجميع التوجيه للامم المتحدة، أو هكذا بنا الأمر!

إذا تركنا كل هذه الأوراق والمستندات ولمصمنا أوراق القنصلية التي تحت إيدنا والتي وصلها نائب رئيس الجامعة في تقريره بأنه لا يعرف مصدرها وأصلها، فسنتكشف مغالطات غاية في الغرابة.

في السنة ٩٤ ماليا، في السنة الخامسة وفي من ٩٤ ماليا حصل على درجة واحدة في تسلسل مراه وفي ذلك، وأنه في جامعة، وبأمانة، وبمعية روسية وبمعية ومطام، ويعرض عليه بعملي أن الكنتونول في كل مادة تبدا بالمطابق محمد عبد العزيز الحاصل على ١٧ درجة من ١٠٠ درجة وهي التكبير من

مصرف، ونفوس، تتخلى المحر والحرص غاليا، لأن هناك إجراءات وجهتها محاسبيا ورقابيا ماليا، وأي خلل في الإجراءات، في ظل قبضة البرزخ، العقد للأيدي أحيانا، صرف، ولتج أبواب جهنم على صغار اللوافظ.

والفعل في ١٤ يونيو ١٩٩٤ كتب على ربيع أمين الجامعة مساعد مكرمة إلى نائب رئيس الجامعة عن إرساين وصرف مكافلات الكنتونول كناية على البشري بدون وجه حق... قال فيها:

١ - برلمانية القناتج الواردة من الكلية دور مايو ٩٢/٩٢ تبين عدم ورود نتائج الشرح الثانية والرابعة والخامسة والاصصال بكافلات المات الكنتونول وكافلات الكلية لشئون التنظيم الطلاب بالخطاب الورقي صورته، الذي يقرر عدم قيام الكلية بأجراء امتحانات نهاية العام لهذه السنوات.

٢ - بالرجوع إلى قرارات الأستاذ الكنتونول محمد الكلية تبين لتفصيل كنتونولات لهذه الشرح، كما تبين من الوحدة الحسابية الرسمية أن الصرف قد تم فعلا لسلفة امتحان هذه الكنتونولات الشرح الثانية والرابعة والخامسة ومنضم ١٢ عضوا، قد صرفوا بدون وجه حق ٥٠ يوما لكل منهم بواقع ٧٢ من الراتب الأساسي، حيث لم تتم امتحانات هذه لهذه السنوات والجمالي أيام الامتحانات المصروفة دون وجه حق والمطابق تمصيلها في عدد ٦٥٠ يوما، ٤ - زعم الأمر لتفصيل بالإحالة والتفتي بأ ترويه متاسيا.

وأشر عليها الثانية السيد الأستاذ الكنتونول رئيس الجامعة، برجاه لتفصيل بإحالة الموضوع للتطبيق وإعادة صرف ما تم صرفه بدون وجه حق، وبأخذه أشر عليه الكنتونول أحمد نوبدار رئيس الجامعة، السيد أمين الجامعة بولاج فجمع هذه الأعمال وتعد مكرمة وإقامة وتعرض. ١٩٩٤/٧/١٥.

معنى ذلك ببساطة أن كلية الشب لتشكل لجان كنتونول ماليا على الورق لتدوين استنتاجاته، بل إنها اسرعت والتعمير والاستقصاء، بل بضع مئات من الجبهات صرفت بدون وجه حق، ويبدو أن الصرف الطبي «مشاح» لا يتم أصلا ولا يسجل عنه مطلقا، أما ولفوس، فهوها من يسجل عنها! لهم كانت إدارة التوجيه للامم المتحدة والإذاعات بالجامعة قد اعتمدت للتكرار للظروف في ١٩٩٦/٧/١٥، وألقت فيها صفة القبول كلها مع اختلاف في عدد الاستاذة الذين صرفوا هذه المكافلات بدون وجه حق، ولكنها اتفقت في عبارات فلفظة حيث لم يتم هذه امتحانات لأي من هذه الفرق!

١٩٩٤/٧/٢٨، أي بعد قرار رئيس الجامعة رقم ٤٦ برأيتها بجمالي ٤٥ يوما، وبعد عرضها على مجلس الكلية بـ ٧١ يوما، لأن تأخيرها أكثر من ذلك سوف يشير لشبهات والاضاويل والتساؤلات غير الغريب فيها!

كان للتصديق ان امتداد التوجيه سوف يرفع عنها، الكفالة، ويكسبها شرعية الأمر الرابع، خاصة أن الشهر الأربعة التالية لها سرت في سلام وبلا مفسدات، وكان دفن الجثة قد قطع السبيل أمام كل سوابق، ولكن الذين اتفقا أنفسهم بهذا نسوا - كالعادة في مثل هذه الحالات - أنه ربما فدية صغيرة أو كافي بسيطة قد يدفعونها في حساباتهم قد تطلب للامم المتحدة في وجههم، وتظهر في وقت هذه الحالة العسكرية في مكانات الكنتونولات لا كنتونولات المستنقاة الرسمية والخامسة للذين بلا نتائج لتفصيلها، كما لو أن هذا الكنتونول لم يكن له وجود على الإطلاق. فمن تأتي هذه المكافلات! إدارة الحسابات بالجامعة في أية مصلحة حكومية عندما تراجع استمارات



الألماس

المصدر:

٨ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

مادة لاخرى، ويتقن بلحمه رمشتان
الحاصل على ٨٧ من ١٠٠.
● في الاختبارات النظرية.. الدرجة
نفسها في ماضي الألف والآن والرمز
والدرجة نفسها في ماضي البليطة
والجاذبة.
● وفي السنة الرابعة تتكرر هذه
ظاهرة بشكل مختلف.
والسؤال: هل يمكن أن يحصل ٥٤
طالباً على درجة ثانية في ماضي مواد ٢١..
إذا حدث.. فهذه ظاهرة تتكرر بها ويجب
أن تسجلها في موسوعة جيتس للأرقام
الغامضة!!
لكن هذه الدرجات لم يصنفها بعضنا.
فتصلت إلى قاعة مجلس الشعب الآن.
لأستأجر ماء.. قد تكون عامة أو خاصة.
مصلحة أو طاعة.. طيبة أو شريرة.. ومن
للأكد أن حكومتها قديمة.. وقد وصلت
إلى مسماس المستوطنين من التقسيم
الجامعي من قبل.. ولكنها أول مرة تخرج
على الرأي العام.. فما الذي حصله الأيام
لهذا ٢١.. هل ترفع عنها اللغة لم تكتبها
عليها!!
هذا سؤال لاملك الإجابة عنه.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٨ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: «عبدة الشيطان»..

أبناء المشكلات العائلية!

■ أستاذ الخباز في المدرسة.. و«صد الفوضى» أيضا
وأميل إلى الوساطة

ولكن.. لم ينتبه أحد إلى أن ظاهرة عبادة الشيطان يمكن أن تتكرر كثيرا وبشكل متزايد، فبقيت المشكلة الأساسية قائمة.. فجدورها تختبئ تحت السطح.. في المنزل، والشارع، والمدرسة. ولعل وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين كان أشد المنزعجين، فهو - بحكم عمله - مسئول عن أعداد الشباب فكريا داخل جدران المدرسة ومدرجات الجامعة، وهو يعلم أن الكرة ستلقى داخل ملعبه، وأن الاتهامات ستشير إلى مؤسسته التعليمية كشريك في ما حدث.. فكان لابد من مواجهته حتى تنصرف على رؤيته في علاج هذه الظاهرة قبل انتشارها.

وكاننا كنا في حاجة إلى من يعبد الشيطان حتى ينتبه الجميع إلى أن بعض شباننا يعيش في فراغ حقيقي، وقيم غريبة، تثبت كأنها في أرض ليست أرضنا ولا تهم أحدنا سوى أصحابها وليس أدل على «اللامبالاة» التي يظهرها الكثيرون تجاه قضايا الفقر والوحى الذي يعيشه بعض الشباب سوى «شكل» الاهتمام الذي أبداه الكثيرون منذ الفجار هذه الظاهرة حيث عملها البعض كحادث مثير! بينما أخضعها البعض لنظريات وشعارات مصفوفة واضعائده في الماء البارد. وفي نفس الوقت الذي راه البعض سلوكيات طليقة غنية ومارس فيها لذة التشفي!



■ مقاومة التطرف في المدارس لم تشرز
عبادة الشيطان
■ مدارسنا بيئة من الفكر
الشاذ وشبابنا يفتنون
هؤلاء النعيرين

حوار:

فوزي عبد الحليم

■ في البداية سأفكك الدكتور حسين كامل بهاء الدين كمسؤول عن التعليم وكرجل قروي... كيف تلتفت لتجميع أحداث الكنتيف من عصابة الشيطان... ومهاجر تاويلك للظلمة ومدى مسئوليتك عنها؟

■ فقال: لابد أن ندرك هذه الظاهرة في مجرماتها القبيحة، دون الضجة المزعجة التي أحدثها بعض وسائل الإعلام، فهي على نظري ظاهرة دائرية لا تمثل ظاهرة عسلة وهي سلوك منحرف ويخرج عن الخط السليم وتقليد أسمى لعادات مبدئية في بعض دول العالم (أما بعض شبابنا دونهم) وهنما استعصما، ارتكبا خطأ أكبر عند الفطرة السليمة في الانسجام وفي أخلاقه وشأنه وممارساته شاذة... لم انتفضوا فيها يسمى عبادة الشيطان، وهو انحراف خطير في تفكير.

وهم ذلة نادرة لا تمثل الشباب المصري بل حال من الأحوال ومصر كلها تلتفت هؤلاء فلدينا ملايين من الشباب لا يتكلمون هذه الروايات.

ظاهرة مسئولية

■ ولكن... لماذا اعتبرت وأخبرج مسئولاً عما حدث لشبابنا في الداخل؟
■ المبدأ من أسسها تقليد أصي لبعض التعليم التي تجري في بعض الدول نتيجة لتقدم الكبير بها والذي أدى إلى نشر ظاهرة سيطرة التكنولوجيا على الحضارة، مما أفرز ظواهر للحرية والعنف، وهي ظواهر لظاهرة واجتماعية، ولكن في مجتمع كجسوتنا، مازالت القيم الاجتماعية الأصيلة القائمة على الدين والتكاتف الاجتماعي هي التي تسير على الحضارة، وإذا... كان ظهور هؤلاء بيننا

مسئلة شاذة.

■ ومن كان مسئولاً عن ظهور هؤلاء

بيننا؟

■ التطرف الاجتماعية التي تفرغها للذين أطلقوا على أنفسهم عبادة الشيطان... كانت مشبعة ومهينة لذلك... فهم مشروعة، محددة تعاني مشكلات عائلية خطيرة... غالباً فقيرة غير مرمجة... يفتنون عصر الانحراف العائلي... ونحن كبر منهم من عائلات غنية ويصنفون دون رايهم والانضالة إلى غياب الرقابة وتفرغ للآلة وهبات الفراغ... تلاميذ أيضاً لديهم رفقاء السوء الذين شجعهم على ذلك؟

أين المسؤولية؟

■ الواضح أيضاً أن المدرسة لم تصبحت من شأنا الفراغ الذي عانى منه هؤلاء... فلمأذا لم تعتبرها أيضاً مسئولة عما حدث لهم؟

■ هذا ليس صحيحاً، فالاعتماد القوي يتزايد يوماً بعد يوم في مجتمعنا، ومنذ عام ١٩٩٢ كان أحد أهم مقاربتنا أن تكون الأنشطة التدريبية ٢٥٪ من مكونات الدراسة وتتفرغ هذه الأنشطة بين القاعة والأب والرواية وغيرها.

ولقد حضرت بطيعة عدة مسابقات مختلفة على مستوى الجمهورية، وحصل أولادنا في هذه المجالات على جوائز دولية، بالإضافة إلى أننا نهتم بالتربية القومية للتلاميذ والطلاب لربطهم

بمعلمهم الوطنية والالتقاء الوثيق... وأعلنت أكثر من مرة أننا ونحن نلتحق بالتكنولوجيا للتقدمة لا يمكن أن نسمح لها بالسيطرة على حياتنا.

■ وصحيح أن اسم الوزارة تغير (بعد حذف كلمة التدريب من اسمها) ولكن للكون للتدريب مازال موجوداً

وتنتهي مشكلات كثيرة يوم أن تتحول مدارس مصر كلها إلى اليوم التكاملي عام ١٩٩٨ حيث ستكون الدراسة من السابعة ٨ صباحاً حتى الرابعة مساءً.

■ ومما يزعج الطلاب جميع الأنشطة للتدريب والدراسة داخل المدرسة

ببعض يقول انكم واجهتم التطرف

ببعض... فظهر عبادة الشيطان؟

■ لم يكن ظهورهم رداً على اتساع التطرف... فالشيطان يبدون من طوائف مسيحية ووجودها له أسباب طرية أوضحت قبل ذلك.

■ ويترد ما أتت ضد الشباب وانحراف في الدراسة أنا أيضاً ضد التلاميذ الذين يسمون بعبادة الشيطان، فلا بد من الحفاظ على «الوسطية» وهي طيبة بلداً.

■ ولكن هناك مشكلات عديدة في المدرسة

تعليمية جعلت الطالب يفتقد القدوة في المدرسة، من بينها مشكلة الدروس الخصوصية التي جاهد للتفريس فربما لأضجع



المصدر: الأمانة العامة

٨ • أيار ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

■ الأنشطة التربوية تمثل

١٢٪ من مبالغها الدراسية

■ رغم حذف كلمة

التربية من اسم الوزارة

فإن المكون التربوي

لا يزال موجودا.

الدروس شرفاء... بعد ارتفاع رسوم التعليم وتكاليفه... مامن
أخبار التسرب من التعليم وشكلة الأسرة في
مصر، وكيف يمكن سد الفجوة بين استثمار هذه
الظاهرة وواقعها في الإصلاح التربوي؟
■ أحدث تقرير للأمم المتحدة أثبت أن
نسبة الالتحاق بالتعليم في مصر زادت ١٧٪ في
السنوات الأخيرة.
وفي رأي أن التربية الصالحة على قواعد
علمية سليمة لا يمكن أن تقوم أساسا على سد منابع
التسرب من التعليم، وهو ما حاولناه في السنوات
الماضية والذي كانت ثماره تقرير الأمم المتحدة
الذي أشرت إليه.
أما فيما يخص تعليم الكبار، فإن في خطتنا
مصر أمية ٦٠٠ ألف مواطن هذا العام، ولدينا
مشروع كبير... أو تحقق... سيخلص على الأنية
في مصر تماما في سنوات معدودة.
وهو يقدم على تدعيم ١٥٠ ألفا من خريجي
الجامعة، بحيث يلتزم كل منهم بمصر أمية ٢٠
فردا.. وهو ما يعني ٤٠٥ مليون مواطن في السنة.
وهذا المشروع يحتاج إلى ٦٠٠ مليون جنيه
سنويا، وبواسطته نخشى على الأنية في ٦
سنوات.

■ بقيت قضية الدروس التي ظاهرياً بأن يكون
حسب أسسها والإداء والمطور... وفي نفس الوقت
يتقاضى راتباً هزلاً ويؤكد يده عن الدروس
الخاصة!!

■ الدرس يتقاضى الآن حشداً وراتباً في
سنوات سابقة وهو يعيش في ظروف أفضل كثيراً
عن ذي قبل، وهناك حزم بطاقات التقليل إلى الوزارة
لم تكن موجودة من قبل، مما يعني أن الدروس
أصبح مهنة محترمة... لها طريق واضح لاجتماعي
تطور إلى الأفضل

الدروس الشخصية تفضلت على مدى ٤٠ سنة
ولا يمكن أن نخشى عليها في صلة أو بضع
سلوات، فمن ناحية... لابد للدراسة أن تستعيد ثقة
الأسرة، ومن ناحية أخرى لابد للأسرة من
مساعدة المعلمين من التعليم في مواجهة
الظاهرة، وأن يستلزم الكل - وبين بان الدروس
الشخصية تهدد السلام الاجتماعي في مصر،
وأن تعلم الأسرة أن المعلم الحقيقي لا يأنها أن
يكون للتعليم مثاقا للجميع، لا تستلزم به طرفة
دون أخرى، وإذ لا يجب أن يكلفوا عن تشجيع
الدروس الشخصية الذي يرفع سعر التعليم
خارج للدراسة من جهة... ويهدد به داخل
الدراسة من جهة أخرى....

■ سلوك المدرسين

■ في إطار توفير القوة داخل المدرسة
للطلاب... لماذا يمكننا نسمع عن التهاشات
عربية لبعض المدرسين بالسلوكيات
الضالعة ضد أطفال أحياء؟

■ الوزارة تتخذ تدابير عاجلة صارمة،
فحين لا تحصى دولاً شاذة أو منحرف السلوك،
ومعها فإن نظام التعليم ليس غير
موجودة في العالم، ووزارة التعليم ليست واحدة
فأصلها في مجتمعنا، بل في جزء من المجتمع
بكل صوره، والتفرد الذي يمكن أن يوجه لنا هو
: هل ندرج هؤلاء، أم لا، الأجابية في نحن
فردعهم بكل قوة، والبالغة العظمى من

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

د. محمود زقزوق: المناهج التعليمية تدرس
الإسلام بطريقة خاطئة!

على الاطلاق .
والخطر الآن في أن الغرب يخطط بين الإسلام
كائين يدعو للإسلام والناسح وبين لغة منحرفة
لروحانية فيلصقها في الإسلام وهو التفسير وعلة
معمدة لأن الإسلام هو الدين الوحيد الذي يلصق
به هذه التهمة فقط .

ثم بحث أفاضل أعلامنا على ما نقله عن هذا المصنف من
يقولون بتطريقه لاجلال أهل الكتاب إلى
التي هي أسن وطعامهم وألباسهم وخرج المسلم
من بينهم. ثم وثق أن لأهل الأديان المسيحية
وجدا عاصبا ومكافا في قلوب المسلمين. ولذا
كان هذا يشمل أهل الكتاب في كل مكان فمن
وضع خاص هؤلاء الذين يهودون في بلد
أسلامي أو بالنسبة للإسلامي القديم (أهل
الذمة) والنسبة الحديث في مواطنهم (أهل
الذمة) أصول الكفر من طلبة الصلاة والسلام
بأهل الذمة ومع أهل طلبة الفيرل (أهل
الذمة) قد ألقى من الذم الذي قد ألقى الله
على ضوابط يجب على المسلم أن يهملها بدلا
من مودة وصلة على غير أهل الإسلام لا حاجة
إلى مودة وصلة عادلة.

ثم تحدث د. محمد حسن الحفاوي - وقال سائلاً من حيث التهيئ الأستاذ أحمد فراج روهي أين نحن الآن ك مسلمين ؟ قبل أن نتنازع مع الغرب هل لهم فهم إسلامنا ؟ هل الجور المسلمة في المجتمعات الإسلامية مبركة أم نحن مثيون .

ولكن الحوار لا يجوز بأي حال من الأحوال
ملاءة شروط من طرف على الطرف الآخر أو
مهيمنة وسيطرة طرف على الطرف الآخر، ولكن
الحوار لا بد أن يوفّر فيه التثنية والمساواة ولكن
كما أورد أن أمين الوجه للفرق من وراء هذا
الحوار أو هذا:

المطوار أوما :
 (أن العرب ترجعوا علوم اليونان
 (العرب) فلم يكن هناك حساسية على الإطلاق
 من العالم الآخر لها نشاط الترجمة وسع النطاق
 فترجمت كتب ومخطوطات الفرس والهند
 وغيرها . من عنتقل إلى أن الحضارة تمتد
 إلى الأبعد والماء . وحسبما فتح المسلمون
 الإنكليز كانت أوروبا تعيش في قرون ظلام
 وتختلف أصبحت بعد أن المسلمين منارة ثقافية
 وحضارية تمتد أوروبا يتشاكل العلم والفرقة على
 يد علماء المسلمين .

ويعكس القول بأن أفكاره ابن رشد الفلسفية كانت من الأسس التي ساهمت في دفع الحركة العقلية والفلسفية في أوروبا وهي تمشي مع الاتجاه.

الحزب إلا أن ليس بأسلوب تحدثت عنه اليوم
ولكن سألني عن طريقه بطلت
والزجاج وكعب مائة
وكذلك اليوم يتم بهذه الطريقة
ولا يتم بالضرورة أن يقال
الطيران أمام الحش ومساورة ،
والحوار في عصرنا الحالي ضرورة
مطلبة لذا أريد للشيعة أن تهم
بالسلام والاستقرار وليس ترفاً

كانت الندوة التي نبحث فيها 5. محمود
فروق واحدة من أهم القضايا التي أثيرت
في معرض هذا العام وتناولت حوار الأديان
ومستقبل السلام ؟ وكشف الصحافيون عن
الأساليب من القتل الجملة التي تتعلق بالحوار
الديني بينها وبين الغرب مستعرضين تلويح هذا
الحوار وأهم القضايا التي تطف أمامة وضرورة
السلام بدور المسلمين بذكر في هذا الحوار.

في البداية تحدث د. حنفى زقزوق والد
رفاق قتل إرهابيين الحزب البعثي وسبيل
الإسلام هو صواب حرموا. ولأنهم بالآن
يعلمون بغير صوابه أو مائة ولدى المسلمين
أن يعرفوا ماذا يريد حرمهم ؟ ولماذا كانوا يقولون
نفس العالم فلا بد من أن يعيشوا في
الاحتجاب أو ما يعرف باسم الحجاب الجالى
المتجلبد بدلًا من هاشمه . ورايقتن عن العالم
والدنى وعلاقته بالإسلام وهو صواب
معتدله وحرره وحينما نظر إلى الشارع منجد
من الملاحة ورحب بأمرى مد وجلب كبيرة
بعضها إيجابى وحرموا سالى ولدى علاقة ترفع
إلى قلب الإسلام ذاته .

وإستأمل : هل القضية ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ والعالم من حولنا أصبح قرية كوكبية كبيرة وبشكل فيه يسهل على الأحرار كما يصحب كل دولة أن تتصلوا على بعضه ومن سكان البحر الأبيض المتوسط قرنين من أوروبا وستعطي لنا أميا أننا لابد من التعاون ومد جسور المعرفة والواصل الفكري بينا وبين الغرب عن طريق الحوار وإزالة سوء الفهم على كلا الجانبين ،





المصدر :

٥٩ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

دعى واسع بل ظل هذا الجوار محصورا في الدوائر العلمية وفي المؤسسات التي تسمى بطبوع الاديان . كما على المستوى الشعبي المناول لمصر لم يعرف هذا النوع من الجدل الذي يفرق بين المسلم والقبلي .

ولم تعرفه إلا في أواخر القرن الـ ١٩ وكان حورا مسجودا . وأول طبعه من كتاب (ميزان الحق) هو جند الإسلام وكيفية في القيد مؤلفة القساري وفي أواخر القرن الـ ١٩ ترجم إلى العربية وجاء إلى مصر طبعة كتاب (إظهار الحق) لكي يرد عليه ولكن أثناء هذه الردود المبادلة كتب الدكتور محمد طلعت لكي يرد على هذه الاتهامات مبدئا باختيار للأقارب المصريين في هذه لفكرة أي أن الأقارب المصريين كانوا يهينون من هذه لفكرة المسجودة .

- وأما اتجاه كثير من الكتب القديمة والحديثة التي كتبت بهذا النهج للمناح على الطلاق (عقوبة السج) خلاف محمد خالد (كما على الطريق) وفي حضانة مع السج في الأناجيل الأربعة) .

وكان عندما ذهبت إلى دير سانت كاترين وجدت نسخا مخرجة من الأناجيل إلى العربية مطبوعة بهارة (بسم الله الرحمن الرحيم) مصطفى حتى . وهكذا فهي مساحة مشتركة بين المسلمين والأقباط .

وتصور أن العلاقة بين المسلمين والسحيين في مصر نموذج مثالي لكل البشرية كدليل على الجوار والصالح أيضا أن مكونات الجماعة المصرية لا تقف في مواجهة بعضها البعض لمواجهة الصلوات طمعا والدين يدمج في الحياة ويوصل إلى ممارسة حقيقة وتطبيق عمل إلى الاخوة الصداقة بين أبناء الوطن الواحد .

أيهما نحن مليار و ٣٠٠ ألف مسلم في العالم كله ولكن أين قوة هؤلاء المسلمين ؟

فلما استعمر كتيب وساطة جامعة استعمر بعض الشارح الإسلامي .

أرى أن هناك وسائل إعلام مصرية أو غير مصادرة لهذا التيب .

- أين دور الأضر والتربية الدينية في المدارس ؟ يجب أن تغير وتطور خاصة ونحن دولة حاملة لله كل كوز الأرض ولكن هناك خطأ ما .

يمكن تلخيصه في أما نهيش حالة شباب في الفكر الإسلامي ومازالت لدينا نصف نهيش للقضاء على النصف الأخر ونهيش في فائات حرمه جنتا منه : (الاصلح . . . والمناصرة) .

(الانتماء الوطني والتفكير الحرة) ، (فرق بين مسلم و مسيحي) فهناك مثال اجتماعي يفرق بين الجميع للمصري لذلك أنا أعالمب بقرار إسلامي / إسلامي أولا .

فمن نهيش في عصر الكمبيوتر والمعلومات والتلفز وأن هناك من يتهجر هذا التيب الذي نهيش فيه العالم الإسلامي لكي يفرقه ما الحل ؟

إذن : ولتحدث د . ولهم سليم ثلاثة قتال : الجوار الديني بين المسلم والقبلي له خصوصية خاصة في الواقع المصري ويعمل كل لواءى الحياة المصرية .

وهناك ثلاث عناصر لهذا النموذج من الجوار : أن الجوار الذي يجري في مصر بين الإسلام والمسيحية ليس حورا مثاليها يفرق فبصر لم يعرفه هذا النوع من الجوار على مستوى



المصدر: العرب

التاريخ: ١٠ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير مدرسة ببور سعيد يتحدى تلميذة مصابة بالشلل

وسمح لها بحضور امتحان المحاسبة في
البيوم الأول ومعها مدير المدرسة
والرئيس قبل تأدية بقية الامتحانات
متحمداً طلة عمرها ١٤ سنة مصابة
بالشلل وتلقا بطورها من لجنة الامتحانات
أمام جميع المدرسات والطالبات ضارباً
عرض الحائط بتقرير اللجنة الطبية المؤرخ
في ١٨ يناير ١٩٩٦ وموافقة مدير عام
التربية والتعليم على عقد لجنة خاصة لها
ودخل اجنتها الأصلية بالمدرسة وأرسل
رأد الطالبة خطابات شكر إلى وكالة
الجهات المعنية طالباً بالتحقيق وإرفاق
مدير المحضر المقدم لتلبية المناخ
١٦/٢١٩٨ وصورة المحضر رقم
٩٦/٢١٩٤ إلى المناخ وطالب رأد
الطالبة شيماء السيد مجاهد بتخل وزير
التربية للتعليم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين

الثاء امتحانات الصف الأول بمدرسة
الزهور الثانوية التجارية بنات ببورسعيد -
بور أول - ١٩٩٦ . أصيبت الطالبة شيماء
السعيد مجاهد زحزان، بشلل بالأصابع
المخفية لمضلات اليد اليمنى ورمشة باليد
مما نتج عنه عدم قنيتها على الكتابة
ومواصلة أداء الامتحانات كما جاء في
تقرير اللجنة الطبية المركزية قتي لثرت
بحق الطالبة في عقد لجنة خاصة لدخل
المدرسة مع مرافق لها ورغم ذلك رفض
مدير المدرسة الأخذ بتقرير اللجنة الطبية
ورسمت الطالبة ومدر القرار بصلها من
المدرسة فتقدم والدها بشكوى إلى مدير
عام التربية والتعليم محمد وجدي الرئيس
الذي وافق على تأديتها الامتحان الدور
الثاني وأصر مدير المدرسة على رفض
بخطاها الامتحانات لها إلا والشكوى
إلى نيابة المناخ في ١٥ يونيو ١٩٩٦ .



المصدر: الغد

التاريخ: ١٠ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فضيحة في جامعة المنوفية التفديرية لعبد العظيم رمضان على حسلب العراقي



د. عاطف المرالى

رشح الدكتور عاطف المرالى لنفس الجائزة التفديرية لجهوده العلمية المرموقة ليس فقط في مجال الفلسفة ولكن في الثقافة العربية عموما. إلا أن مجلس الكلية رفض ترشيح العراقي المسمى للتفجير مع إسرائيل والقر ترشيح عبد العظيم رمضان. ما هو رأيكم؟

تفديرا لجهوده في تفجير العلاقات مع العدو الصهيوني، وافق مجلس كلية الآداب بجامعة المنوفية على ترشيح المؤرخ للتفجير. عبد العظيم رمضان لجائزة الدولة التفديرية. الترشيح جاء أولا من قسم التاريخ بالكلية وأقبل هذا الترشيح بحدسه شهور كان قسم الفلسفة بنفس الكلية قد

تشارك في المؤتمر الدولي الخامس للذكاء الاصطناعي
كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان

[illegible][illegible]

محمد يوسف حبیب

[illegible]



الصحيفة

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدعوة رسمية:

الـ CNN تسجل نشل «الركن الزرة» في «المسيح» من بعد!

تقرير صلاح مطر

سُرقات لأجزاء (RAM) من ٢٧ جهاز كمبيوتر ببروا البعض بعين الفحص السابق من قبل الشركة الموزعة للأجهزة وحاولوا إلتصاق التهمة بالخصائص الوسائل التعليمية بالأجهزة العامة في حين ذكر البعض الآخر أن الأجهزة جاءت تلقىها الأجهزة المبرورة عند التوزيع. وفي تطور جديد لهذه القضية، يتبع عدد من العاملين إرسال مذكرات إلى رئاسة الجمهورية ورئاسة الوزراء بالأحوال للترقية التي وصل إليها المركز والتي أضافها أن لوائح الجوائز للتعيين لرئاسة الأقسام يحصل كل منهم على ٥٠ جنيهًا بدلًا من الجنيه الواحد في الأقسام «الصغيرة» التي تمكّن بالركن في حين يحرم العاملون حوافز العمل الإضافي والتي تقدر بثلاثين جنيهًا شهريًا. تأتي هذه الذكرى من وجهة نظر العاملين بالركن - ثلاثيًا لصندوق فضيحة أخرى أثناء افتتاح مركز جديد بالتقاضي ينتظر أن يتم بعد العيد وتأتي تابع لمركز التطوير التكنولوجي بالوزارة.

لـ «المصري» إنه منذ هذا الصباح والجزءات تنهال على العاملين بالركن من قبل المدير الذي تأتي بهباءً ساخناً من الوزير. حتى أنه قرر خصم حوافز شهر يناير لعدد كبير من العاملين، عقر مدير المركز د. سامح السعيد اجتماعاً بجميع العاملين إعلن فيه أنه تقرر دفع مقابل الدورات التدريبية التي حصلوا عليها في حالة رغبة أحدهم في إخلاله طريقه تقدر بنحو ٣ آلاف جنيه للمقرب الواحد. وتذكر المصادر نفسها أن هذه الفضيحة نتيجة طريفة للتشغيل ممن ليس لديهم خبرة في الركن ويعتمدون فقط على الوسائل (ومعهم ابن إحدى الوظائف في المركز) معظمهم حاصلون على مؤهلات بعيدة تماماً عن طبيعة العمل بالركن كالتجارة ورياض الأطفال وهم تدريجهم على حساب العاملين الآخرين ويحصلون على حوافز ومكافآت لاحق لهم فيها. من ناحية أخرى فقد حدثت بالركن

مؤلف طريق نقلته شبكة CNN العالمية في الأسبوع قبل الماضي حيث كان مقرراً يوم الخميس ٢٣ من يناير الماضي تجربة العمل بنظام التعليم عن بعد (الفيديو كونفرانس) وزيارته بخمسين عشرة محافظة وتوجد بها مراكز تابعة لمركز التطوير التكنولوجي بالوزارة هو المركز الذي لا يكف للتقنيين ووسائل الإعلام للرقمية عن التحويل من شأنه كممثل إلى القرن القادم في الوقت المحدد لهذه التشغيل كانت كاميرات CNN مستعدة للتصوير بعد دعوة نقلتها الشبكة من الوزير شخصياً ولكن نظراً لعدم الخبرة لدى العاملين بالركن ونتيجة عدم وجود مهنيين متمثلين من قبل الشركة الموزعة للأجهزة فقد تعطلت جميع الأجهزة بالمراكز الموزعة بالمحافظات سراً، وقد ظهر الوزير على شاشة CNN وهي في شاية الفرج والضيق لما حدث. تقول مصادر من داخل المركز نفسه



إنهم يفسدون المستقبل

● وهكذا نستطيع أن نفسق هذا يعيش كثير من البلاد الكفارة في ثراء مادي كبير ، بينما هي كافترة .. إن تفسير ذلك باختصار ، هو أنهم أخذوا بالأسباب ، وأنشأوا مع السنن الكونية التي فعل الله الكون عليها ؟



د . حسن كامل بهاء الدين

وهذا لئلا الكفارة ، التي تعيش في ثراء مادي كبير ، رغم أنها كافترة ..

هل المقصود يستقر الدول الاسيوية التي تحتل اليونانية والهندوسية والكونغو-سومرية ؟

لا اعتد ، فاشهدا - باستثناء اليكس - ليعيش في ثراء مادي كبير ولا يصير . أغلب القرن ان المقصود هذا هو أوروبا وأمريكا وكندا التي الدول التي تعيش في ثراء مادي كبير ، وهي دول تحتل العديد من المسيحية كمين سبغوى أرسله الله تعالى . سبغوا هذا عن الاستطراء حتى لا نضل في حرج سياسي .

إن اللهي راسي لا يعرف من الكفار ، سوى تلك الكائنات الخليفة . فليكن الحال التي يرأها جميعا على الخليفة الصغيرة - رغم انني لثمة واستمرار بينهم ممتلئون . وإن بعضهم اصطفوا مثل الشان الكبير عبد الله عوية ، والفنان الكبير جاد راضي المهدي ، والجميل حماد علي .. الخ الخوويين ، بالإضافة إلى بعض الاسماء من الكفار الخليفين في الخليفة مثل أبي جهم وأبي لوب وأبي سليمان ، تلك الاسماء التي سمعها في السنوات السابقة ونسبها .

● الكتاب الثاني عن الرصيف خطوته وخبراته . فانا انك حق الاجتهاد في ان يد يد ابيه او لا ايه . لكن هذا الكتاب مفروض لربما على ان يد يد ابيه وعمره

● لم اقرأ هذا في كتاب ملقى على رصيف ما ، امام جامع صغير في زقاق مظلم ، بل وجدته في كتاب « التربية الدينية الإسلامية » الذي ارفته وزارة التربية والتعليم المصرية . هل تلاميذ ولقמידات الصف الثاني الإعدادي (والذي منهم ابني راسي جيمس - ١٣ سنة) ، والذي قام بوضعه أربعة ابياتة ومقالة (يوجد بين هجول تربية) ، والذي اسمه « مراكز تطوير المناهج والمناهج التعليمية » عام ١٩٩٧/٩٦ .

ذلك المركز الذي نشره خصيصا لتطوير المنهج التعليمية حتى يمكننا ان نكلام مع مائة من هؤلاء عليه .

فيل هذا الكلام في سياق تفسير قوله تعالى : وما من دابة في الارض الا على الله ربها ويحمل يستقرها ويحملونها على في كتاب

بين ؟ ● لا يوجد ان التوفيق عند هذا الكلام المصحح على تفسير الآية ومعناها ، والآن التوفيق الشار لذلك الخلل المنهجي في الشرح والتفسير ، والقرآن المبني على طريقة تفكير في مزال في مرحلة التكوين البشري ، ولا ان التوفيق - فكما توفيق ابني - امام عدم شرح وجميع التوفيق مبني ، الكاذب ، بالإضافة ، و الامتنان الكونية ، ، لتعليم عن صعوبة معنى فعل (تأسس) و (ظهر) .. فليشرح ام يشرح ان الله من الرب ، او يشرح ان التوفيق واسأل مركز التوفيق ..

من قبل وزارة التربية والتعليم (وذلك بعد التطوير II) فإذا عرفنا ، كما هو مثبت في آخر الكتاب ، انه قد طبع من هذا الكتاب سبع مئة ألف نسخة (٧١١,٠٠٠) كتب) يقرأها حوالي مليون شخص (أخذوا في الاعتبار الجورسين والولايات الامور) انهم في مقابل العمر ، وفي مرحلة هامة جديدة الحساسية من مراحل التكوين والتوجيه البشري ، لا يمكننا ان ننسى ان نشر مدى خطورة زرع مثل هذه الافكار الخسفة بهذا التعميم وهذا الاطلاق .

● فليشرح في رسالة الوزير ان قول - عمل تعليم وكتاب - انه : ان يهدي ارسن المدرسين في بعثت الشرح ، ان يهدي استيراد تكنولوجيا وسائل تعليم متطورة ، ان يهدي ربط المدارس بشبكة الانترنت ، ان يهدي كمبيوتر لكل طفل . كما ان يهدي حسن لنية . فليكن توجد مثل هذه العقيدة بعيدا بعيدا استبداد الذين



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ١ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتمتعون إدار التعليم وتوجهات في
 وهو البرمجة الصورية الخطرة ،
 وتلجأ لجيش في بعض الزوايا مثل
 هذه المعول الكلية التي ترى واقع
 اليوم بجهود ألف عام مضت ، بل
 بوقوفها هذه التواتر الجديدة
 الخدمة وتكتبت هذا النوع من الفكر
 المختلف ، مستكشف من ظهورها كل
 حصولكم الخدمة والطلبة
 لتطوير العملية التعليمية . لخدمة
 واحدة كلية ، وإليك الشرة ١١
 ولا إقول الصلة بأصلها ١١١
 • إن نقل تكنولوجيا متطورة ،
 فبما أن إطار ثقافة ما ، إلى واقع
 ثقافي مختلف ، أن يؤدي بشكل إلى
 يتكيفون إلى تطوير الواقع
 الجديد ، أو إلى الاستقالة منها لحد
 معقول ، ولا إقول لحدما الأقصى ،
 ولهم يتحمل مسؤولية تحقيق هذا
 التحمل رجال « يتجهون الناس ،
 ويترامون الانهيار ، ويفكرون
 يشتر ، ويعملون بضمير ،
 ولا يتفكرون . حتى يتكفوا
 لا يتفكرون . الفكري - هذا وإلا
 سوف يؤدي ذلك - إلى اعتقدي - إلى
 اضطراب وفوضى لا يمكن التنبؤ
 بها ، وباعتكافها وبمواقفها
 القويمة . والبقية والسلبية
 والعنصرية . والمزاج التي تؤكد
 ذلك كثيرة حولنا في الثقافة البدوية
 التعليمية
 لا أريد أن أجعل بالتحليل إلى
 نهضة ، فالله يفرح شاك وحسن
 ومجاد . وحتى لا أصلي فرصة
 التوبل والتجرب الخيري من بأن
 وتكون
 الجدي ، بإسناد الوزير -
 إلى أن الواجب أن مراكز تطوير
 المناهج يجب أن تطوير ، أو إلى
 تطوير أو ربما اللاتين مها - أحفظها
 على معول أكتنك من الفساد
 والإسك . وأحفظها على مثل هذه
 الآية .

في التعليم



المصدر : هذا اليوم

التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة تبطية ..

لماذا كل هذه الضجة ؟!

نود ببدء ذي بدء أن نوجه الشكر لمجلة روز اليوسف الغراء لاهتمامها البالغ بالمشاكل التي تواجه المواطنين الإقباط في حياتهم المعيشية وهذا أن دل على شيء فإنما يدل على عمق إحساسها بالمسؤولية المهنية تجاه كل قطاعات الدولة ومواطنيها .

قومية ستفيد مصر كلها والأجيال المقبلة .
والعجب العجيب في كل هذه الضجة أنه يوجد في مصر مدارس ومعلمة اجنبية - وكثير اجنبية فنذكر على سبيل المثال لا الحصر :



لقد طالعنانا روز اليوسف في عديد بتكليفين رئيسي ٢٥٧٨ و ٣٥٧٩ بمقاليين للاستطلاع لاسمعة سلامة بإعلان كبير - فرفض جامعة للقباط . ونحن مع تقديرنا التام للاستطلاع سلامة ورييوز نتاجته إلا أن هذا لا يمنعنا أن نخالف معه في الرأي والاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية .

ما الداعي لقيام هذه الضجة الكبرى والتمرح بقلهم مجموعة من الشخصيات القبطية المغيورة القبطية بمشروع إنشاء جامعة قبطية بأنه فتحة طلافية أو أن تلك الجامعة خطر على الوطن ووجدته . إننا لنستأمل ما الجريمة في حق مصر ومواطنيها المسلمين حينما تقوم مجموعة من الشخصيات القبطية القوطية بإنشاء جامعة قبطية - ونكرر قبطية - ويكون الانحياز بها لجميع المواطنين - مسلمين والقباط - كنا نهم بل كنا نعرض كل المعارضة لو تلك الجامعة يكون القبول فيها للإقباط بحسب لهذا هو التصعب بعينه إما وإن الجامعة القبطية مفتوحة لجميع المواطنين - المسلمين والأقباط - فلا داعي للقلق والضجة المبالغة اللهم إلا إذا كان الإقباض يحاول أن يرفض وصديقه على الإقباط فيحجر عليهم وعلى أموالهم حتى ولو كان لإنشاء جامعة علمية

مشيروه ويخطر على الوطن ووجدته اللهم إلا إذا كانت لنية الحجر على الإقباط ورفض الوصاية عليهم وعلى أموالهم حتى ولو كانت جامعة علمية قومية ستفيد البلاد وقبائعا . الفتنجده من عدة الدين فالفدين للدين والوطن وخمسته . مفتوحة للجميع القبطاً ومسلمين .

سليم نجديب

القاضي بمحكمة مونتريال (كندا)

لمدارس الألمانية بياب اللوق التي يتعلم فيها أبناء كبار المسؤولين في الدولة ، مدارس الاسريكان يجلوان . الجامعة الاسريكية التي خرجت كثيرين من رجال مصر ، أياها للسدة الاناضل كانوا عن للتنفيع في أي مشروع ليعلى يقوم به الإقباط لخير مصر ومستقبلها والتمرح باللائهم جان للشروع



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار لوزير التعليم

منح الطلاب المتفوقين رياضيا درجات إضافية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمنح الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة وبيانات المدارس الفنية والحاصلين على بطولات رياضية درجات إضافية للمجموع الكلي.

وتقرر بالنسبة لبطولات الجمهورية التي تنظمها الإدارة العامة للتربية الرياضية والاتحادات الرياضية - منح ١٢ درجة للمركز الأول و ١٢ للسلس و ١٠ للثالث و ٨ درجات للرايع و ٥ للخاص ودرجتين ونصف الدرجة للمركز السادس. وبالنسبة لبطولات العربية بمنح ١٢ درجة للمركز الأول و ٢٠ درجة وللفني ١٦,٥ درجة وللثالث ١٢ درجة والرايع ١٠ درجات والخامس ٦,٥ درجة، والمركز السادس ٢ درجات.



المصدر : الهيئة العامة للتعليم

التاريخ : ١١ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة متكاملة بالتعليم لتنفيذ عقود الصف السادس الابتدائي

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المراكز القومية المتخصصة التابعة لوزارة التعليم وقطاعات التعليم المختلفة بالوزارة ستواصل عقب إجازة عيد الفطر المبارك أعمالها في وضع دراسة متكاملة للإجراءات التنفيذية الواجب اتخاذها فور موافقة الجهات التشريعية والتنفيذية المسؤولة على عتق الصف السادس الابتدائي.



المصدر: **التعليم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ فبراير ١٩٩٧

**الإمام الأكبر يجيب على سؤالات
التعليم الأزهرى إلى أين؟**

أقول للمشككين: كفى اقتراباً، ولنتعاون لرفع

مستوى التعليم الأزهرى

وأتساءل: متى نشفى من داء

«مركب النقص»

**في الطريق
إلى الموافقة
هيئة للأئمة
التعليمية
بالأزهر**

في حوارنا مع الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ
الأزهر أكد على مدى اهتمامه بجملة «عقودى» حول التعليم
الأزهرى .. وأعرب عن تفاؤله لمستقبل التعليم بالأزهر فى جميع
مراحله .. وأوضح أن التعاون مستمر ومشجع بين جميع قيادات
الأزهر والمدرسين والدارسين للنهوض قديماً بالأزهر .. وسوف
تشهد الأيام تقلداً لكثير لطلاب الأزهر .

أجرى الحوار :

بوصى خليل



المصدر : **عقود حرس**

١٩٩٧ فبراير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

عقولكم .. ولكن علي من يطلق الاتهامات دون أي دليل .. أو وجهة حق .. ويدل هذا مما تلضع ايدينا لترتفع بالمستوى أكثر وأكثر .

تخفيف العبء

● حينما أصدرتم قرارا بتخفيف مناهج القرآن الكريم على مراحل للتطبيق قبل الجامعي .. خرج البعض يؤكد أن الأمر لم يعد بهم بالقرآن الكريم !!

● شيخ الأهر : دح من يقول .. المهم والمحقلة التي تعلمها وتعلمها الجميع لتناهلهم بالقرآن الكريم لهذا الاهتمام .. بل هو شغلنا الشاغل في الأهر .. وإن تخلصي عن هذا الاهتمام فبدت أتملة .. والقرار الجديد جاء كالآتي .. المرحلة الابتدائية يحفظ فيها الطالب ١٨ جزءا ، والاعدادية ٧ أجزاء ، والمرحلة الثانوية خمسة أجزاء ، وكل مرحلة يكون الطالب مستوعبا عن المرحلة التي قبلها .. أملاا الطفل في الصف الأول الابتدائي يحفظ جزء « عم » وعندما يلتحق بالصف الثاني يحفظ « تبارك » و « قد سمع » فضلا عن جزء « عم » .. حتى إذا جاءت السنة السادسة يكون الطالب قد حفظ ١٨ جزءا من القرآن الكريم وهذا في المرحلة الاعدادية وكذلك الثانوية ، ويحفظه ينتهي الطالب من المرحلة الثانوية وقد حفظ القرآن الكريم كله .. فهل نحن بهذا قد أصرنا في حفظ القرآن .. ١٢ أو نحن غير مهتمين بحفظ القرآن الكريم بالأهر ؟

● من خلال جولتنا بالمعاهد تبين لنا أن المباني بعضها متساهلة .. وهذا يدفعنا لطرح فكرة إنشاء هيئة لأئمة للتطبيقية للأشراف على بناء المعاهد وصورتها .. وكذلك إنشاء صندوق لإنشاء المعاهد .. لما رأى لفتة الإمام في هذا ؟؟

● شيخ الأهر : هذه الفكرة ليست رئيسي وحدي بل رأى جميع العاملين معي في الأهر .. ونحن نحاول ذلك .. وأرسلنا إلى مجلس الوزراء عدة اقتراحات ومكتوبات بهذا الشأن .. وإن

● في البداية سألت الإمام الأكبر : هل هذه رغبة ملحة من أولياء الأمور أن ينفقوا أطفالهم برياض الأطفال التابعة للأهر .. ولكنهم يصدمون بغيرتها .. فهل نطمح من فضيلة الإمام بالتوسع فيها ؟

● شيخ الأهر : رئيسي الشخصي في هذا الموضوع أنه لا مانع أن يظل الأهر الأطفال في سن الرابعة أو الخامسة ليعطي سنة تهيئية أو أكثر ثم بعد ذلك يلتحق بالمرحلة الابتدائية ، حيث تبدأ هذه المرحلة من سن السادسة للبنين والبنات ، ويمكن أن يظل الطفل في سن السادسة إلا ثلاثة أشهر إن وجد المكان ، ويمكن بقرار من شيخ الأهر أن يظل الطفل من سن خمس سنوات ونصف .

ودعونا نكون والحقين .. فلا إمكانات بالأهر لا تفي وإنشاء هذه الحضانات قد تحتاج إلى تمويل الأطفال بالأمكنة على صفة التصفية حيث يظل من هو أكبر سنا حسب إحتياجات وإمكانات المعاهد وفي بعض المعاهد تكثر على أكثر من ست سنوات لتكثر المتكلمين .. ويوم أن تتوفر الإمكانيات فلا يمكن أن نلجأ أمام إنشاء رياض الأطفال في كل مكان بالجمهورية .

القراء وكلمة

● أسمح لي بالفضيلة الإمام أن نلجأ لكل قول البعض ممن قالوا أنه أثناء حملة « عقولتي » قالوا : إن الأهر لا يقرأ إلا طائفا ضاعفا ؟

● الإمام الأكبر : هذه مسألة لا أصل لها .. ولم أسمع بها .. ما معنى أن الأهر يقرأ طائفا ضاعفا ؟؟ عندما معاهد ابتدائية يزيد عددها على ثلاثة آلاف معهد ، فهل كل الذي يلتحق بهذا العدد الكبير من المعاهد ضاعف ؟ لأن أنها معلنة غير مقبولة .. ولا يصحها الإنسان .. بل القراء على الواقع ولهم الجميع والمشتكون في تنظيم الأهر في أننا في الأهر نعلم الطالب والمطلقات الأسوياء .. وعلى القراء وتشهيرا !!

قول .. لا حقيقة

● أنا لنقل صورة لقول البعض .. لكن لا نقل حقيقة ..

● شيخ الأهر : أنا لا أعصب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاء الله سيتم ما نريده ، لأننا لنصديقه هذه الهيئة أن تتولى صيانة المعاهد الأثرية وترميمها وإعادة بنائها كما تلعب وزارة التربية والتعليم .

● نعود مرة أخرى لقضية حفظ القرآن الكريم بالمعاهد .. وأول عوامل هذه القضية « المحفظ » .. وهو تاجر بالمعاهد .. فلماذا لا يتم الاستعانة أو التكليف من قبلكم بشراء الأثر من المحالين لمن التنازع .. أو الوعظ أو الأمة ؟

● شيخ الأثر : أولاً نحن نرحب بكل محفظ للقرآن الكريم يكون على أعلى المستويات سواء كان من علماء الأثر من المحالين لمن التنازع ، أو كانوا من غيرهم ، لكن المصيبة الكبرى تكمن في أننا مصابون بداء يسمى « مركب التنقص » فالمحفظ الذي وصل إلى من المعاش لا يريد أن يحفظ طلاب المرحلة الابتدائية ، وإنما يريد أن يحفظ طلبة وطليات الجامعة .. وألسنا ضد ذلك تماماً ، لطلاب الجامعة ليس محتاجاً إلى من يحفظه بعد أن كان ١٢ سنة في المراحل الابتدائية والاعدادية والثتوية ، وإنما الذي في حاجة إلى أن نلهم به اهتماماً تاماً لكي يحفظ القرآن الكريم هو طلاب المرحلة الابتدائية .

والمحفظ أيضاً

● اعلت أكثر من مرة أنه تريد محفظاً بالمرحلة الابتدائية على درجة مدير عام ..

● شيخ الأثر : بل أكثر من هذا أريد مدرس المرحلة الابتدائية أن يكون على درجة مدير عام .. وعلى أعلى المستويات لأن هذه المرحلة بالذات هي التي تكون الطفل به وهي الرائد لأخراج جيل أثرى مثقوى وعلى وعي كبير انتهى من الله سبحانه وتعالى أن تتم هذه الأمية .. ولكن .. !!

● أليس أي مدى وصل تطويع المناهج بالمعاهد ؟

● شيخ الأثر : لتطوير تم على أحسن الوجوه .. وبايدى كبار علماء التعليم بالأثر .. ويمكن السؤال عن تفاصيل هذا الموضوع لدى رئيس قطاع المعاهد الأثرية .

تسيب وإهمال

● هناك إهمال وتسيب في المعاهد والمدن والقري فإين قرنية ؟ ● شيخ الأثر : الممنون عن ذلك مدير المنطقة الأثرية في كل محافظة

وله سلطات لتعقب المساء .. وإصلاح المساء وأتينا دائماً لتتقن برؤساء المناطق الأثرية من كل محافظة وكلهم بالاهتمام أكثر وأكثر بشئون المعاهد والطالب .. والزيارات للمقابلة .. وتعقب المخاطر وتشجيع المجد .. وأرى والحمد لله أنهم يقومون بذلك .. وإن كانت هناك ملاحظات فإظنها فرية وليست عامة .. وعلى كل نحن لا نترك صغرة أو كبيرة إلا وبحيثائها .. وسوف نبحث ذلك إن شاء الله مع السادة رؤساء المناطق المدرس مظلوم

● اسمع لي أن أقول : المدرس بالأثر مريض مريض حله .

ومظلوم ..

● شيخ الأثر : أبداً .. من قال هذا ؟ مدرس الأثر هو كسائر المدرسين .. مؤلف بالوزارة .. ما يجري على مدرس وزارة التربية والتعليم يجري أيضاً على مدرس الأثر لا فرق بين مدرس الأثر ومدرس التربية والتعليم في جميع المراحل . وأنا بابي مفتوح أمام الجميع أمام أبنائي المدرسين كل من يجد منهم أن له مشكلة يتقدم إلى في مكتبتي .. وأبحث له مسئلمته .. وهذا هو المبلغ الآن في العمل والحمد لله نشعر جميعاً أننا أحوة نصل لصالح الأثر .

ممنقول مشر

● هل أنت راض عن التطعيم الأثرى ؟

● شيخ الأثر : نعم .. والحمد لله ..

● ومتصورك لمستقبل التعليم الأثرى ؟

● شيخ الأثر : إن التعليم الأثرى سوف ينتقل من إزدهار إلى إزدهار ، ومن رقي إلى رقي ببركة جهود العاملين في الأثر من أعضاء هيئة التدريس والعاملين

صراع الجامعات ومراكز البحث العلمي إلى أين (٤)

جہاں کی جگہ، وہاں کی بات : (پروفیسر ایچ ایم اے)

في إطار الحوار الذي تشهده حول الجاهلية حالياً بين الجامعات ومراكز ومجالات البحث العلمي والخاص بالعودة الجديدة للإسلام إلى رسائل الاستيعاب والتكيف...، فطعتنا لتذكيرة لجس كامل جوده جدار الصنعة، وبعثت إلينا بردي يدعو إلى أياها في هذه القضية المهمة التي أثارنا اهتماماً وقلق كبير لدى الباحثين بهذا المراكز بعدما عادت القواعد الجديدة عدة الشرائع على الرسائل من خارج الجامعة بمشروط واحد فقط بدلاً من اثنين أو ثلاث كما كان متبعاً.

فقط يد البؤرة نظراً إلى أن
تلتزم أي مطبخة ماهرة في طهنة
الطبخة لهذا فإن اليد
سوف يقتصر على أن يد بهرج
الأوام على مدى الامتياز للـ
للأمة، وأمر يطبخ ويصنع تحيد
هذه الامور في رسائل المتخصصين
والكتوكرو في ثلاثة مشيرين إلى
يؤيد هذه الشخيرين في خارج الجامعة
من مطبخها، وأمر، والقد ترات تطبق
الكتوكرو عليها جيداً وليس جامدة
الأيدي على هذا القرار المتخصصي
استعداده للامور والانتقال إلى روح
أمنس للتعامل بجيد لا يفسد منها
الاستاذة لأركان الجسدية واستعداده
(الجامعة) طبقاً لما يدور فيهم، وإستادته
هذه في أن الأوام صندر من رعية
أكيدة في إدارة الجامعات في مساعدة
للأمة، ويسمان المتخصصين في الرسائل
للأمة، إلا أن هذه المتخصصين لكل
مطبخة الواقع في حالة التفرغين من أركان
خارج الجامعات ومن خارج مراكز
ومعد الجسدية أيضاً في التخصصين
من التفرغات والقطاع التعليمي
والجامعات الحكومية الأخرى التي لا
تتلقى تشابهاً طبعياً في عليها، إلا أن
الفرص يتناقل، وتختلف أركان ومعد
البحوث لأن الأركان والجامد يسوي
عليها أحكام القانون رقم ٤١ - بشأن
تنظيم الجامعات - فكانت أحكامه تالي
تعليم الدولة الخاصة بتعليم العلماء

جمال محمد غيطاس



المصدر: | | | | |

التاريخ: | | | | | ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لر حجب باحوار مع الجامعة ومراعاة الوضع القانوني والعلمي داخل مراكز الأبحاث

القدس الذي يحدد للتخصصين من خارج الجامعة من نص جوائز، والتمسح التي يمارس نشاطها عليها وتخضع القانون تنظيم الجامعات.. معللة اسئلة الجامعات بأن يترك تحديد المشرفين من كل جانب حسب كل حالة على حدة، بحيث يتخذ في الاعتبار الدور العلمي لكل جانب ويكون تعاطي للمشرفين مبنياً عن واقع المشاركة القطرية ومقتضا لمصالح الطلاب والاساتذة. بل مصالح البحث وما يشتمل في النهاية تعميق الترابط والتعاون بين الجامعة وبين الهيئات البحثية.

إلى هنا انتهت التفسيرات الوزيرية، الذي يكلف أن الجامعات اتخذت قرارها وأم تبلغ الوزارة رسمياً، بملء لئ الوزيرة تأتبع القضية من خلال ما نشرناه في هذه الصفحة، كما يكلف الرد رغبة وزارة البحث العلمي في أن تتعامل الجامعات مع المراكز في أن البحثية بمطلق خاضع سياسوي بين اسئلة الجامعات واسئلة المراكز في قواعد الاشراف على رسائل

هيئة البحوث وترقياتهم، كما أضيف إلى أن جميع للتقاط البحثية التي تتضمنها رسائل للاجستير والدكتوراه التي يقوم بها مساهمون البحوث والبيانات للمساهمين بهذه المراكز لابد وأن تكون تابعة من الخطط البحثية للاهتمام العلمية بهذه المراكز والمعاهد، ويتم عرض موهبتهم التسجيل والخطة البحثية ومدى ارتباطه بالخطة البحثية للمركز على الاسماء العلمية بالمراكز والمعاهد قبل الموافقة عليه وإرسال الأوراق إلى الجامعة ويتم التنسيق مع اسئلة الجامعة الذي يتولى بدوره انهاء الاجراءات بالجامعة.

ومما سبق يتضح أن المراكز والمعاهد البحثية وأعضاء هيئة البحوث لها دور رئيسي في التخطيط للبحث وتنظيمه، كما أن هذه البحوث تجري داخل معامل المراكز والمعاهد في معمل الأحوال، وانتهت فرصة ماورد على لسان كل من الاساتذة الدكتور مفيد شهاب من دعوة المناقشة للقرار الوضع انفس للتعامل، والاستناد الدكتور فاروق إسماعيل، حيث ذكر مساهمته أن



المصدر: الأهرام

٢٩٩٧ فبراير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:



ترميم وصيانة ٢١٢٢ مدرسة بتكاليف ٢٠٠ مليون جنيه هذا العام

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم الانتهاء هذا العام من ترميم وصيانة ٢١٢٢ مدرسة بتكاليف حوالى ٢٠٠ مليون جنيه وبذلك تكون الوزارة قد انتهت من ترميم وصيانة ٢٤٨٦٨ مدرسة خلال السنوات الخمس الماضية من بين ٢٥ ألف مدرسة وهي عدد المدارس بمصر وكان نصف عندما غير صالح للاستعمال الأدمى والبعض الآخر منهار ويدون حمامات أو معامل أو ورش ، والفصول بدون نوافذ وأضاف الوزير أنه سيتم بناء ٦ آلاف مدرسة خلال العام الحالي والانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة أخرى خلال هذا العام لتكون الخطة الاستراتيجية التي وضعتها الوزارة لبناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال ٥ سنوات قد تم الانتهاء منها .

وأضاف أنه تم إعادة ترميم وتجديد ٥ مراكز لتدريب المعلمين وتطوير عدد كبير من ورش مدارس التعليم الصناعي ومبنى الوزارة الرئيسى .

وقال إنه تقرر إنشاء مدرسة فنية تكنولوجية للصيانة تقوم بإعداد وتخريج الكوادر الفنية اللازمة لتنفيذ أعمال الصيانة ، كما تقرر التوسع فى إنتاج الرأى القير المستخدمة فى إنتاج المواد الدرامسية من خلال مراكز التطوير التكنولوجية وزيادة التعامل المتطورة للعلوم من جميع المراحل التعليمية وذلك لتركيز على العلوم وتطبيقاتها ، وأشار إلى أنه سيتم الانتهاء من شروط علم نفسك فى المراجعة النهائية لطلاب الشهادات العامة خلال شهر ابريل وقيل بدء الامتحانات خلال مايو ويونيو القادمين .



المصدر : **المسار**

١٩٩٧ فبراير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : محمد حبيب:

تعقد جامعة القاهرة في أوائل يونيو القادم أول مؤتمر لتقويم علاقاتها الثقافية بالمؤسسات العلمية والجامعية في العالم، وتناقش الأنشطة والاتصالات العلمية من خلال المؤتمرات والندوات العلمية وتبادل الأساتذة مع الجامعات الأخرى والاتفاقيات مع ذلك الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة وأوضح أن المؤتمر سيقام أيضا مدعيا مساهم السياسات والخطط العلمية للبحوث واتهم والاتفاقيات الثقافية في تحسين مستوى تكويني، وتفعيل المعنيين والدرسين المساعدين بما يلي باحتياجات الحالية والمستقبلية من أعضاء هيئة التدريس بكميات الجامعة ومعاهدنا والحوادث الفنية للدراسات العليا والخطط والبيوت العلمية والمتاحف والقرارات والاسكانات للبحوث والتعليمية في برامج الدراسات العليا

وأشار الدكتور فاروق أسماويل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث وأمين عام المؤتمر إلى أن الجامعة ستقيم بعملية تقويم للسياسات والممارسات الحالية للعلاقات الثقافية، وتحديد مجالات الاستفادة من التجارب الجامعية والثقافية والتأرجح استراتيجيات متطورة لتنمية هذه العلاقات مع جامعات العالم ومنسلكه العلمية والبحوثية المختلفة، ويوسع تصورات نهائي لقياس توظيف العلاقات الثقافية للأرقاء، ونظم التعليم والبحث العلمي وتنمية الكوادر البشرية الجامعية بهدف تدعيم البيئة العلمية والتقنية والبشرية للجامعات.

مؤتمر

بجامعة

القاهرة

لتدعيم

علاقاتها

بالمؤسسات

العالية



محمد شهاب



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٤ - ١٠ - ١٩٩٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جند استخفاف الوهوين

رياضيات المدارس والجامعات

أمر الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم تشكيل لجنة

تضم عناصر من التربية

الرياضية بوزارة التعليم وإدارة

الهيأة الرياضية وممثلين من

اللجنة الأولمبية لوضع خطط

وبرامج متكاملة لاستخفاف

الوهوين رياضيا من طلبة

المدارس والجامعات والاهتمام

بهم ورعايتهم من كافة النواحي

ليكونوا أبطالاً يمثلون مصر في

كافة الأنشطة

ويأتي القرار في إطار الاهتمام

بالرياضة والمدارس واعتبار العلم

الدراسي أساساً لمعلم الأنشطة

التربية والرياضية .



المصدر : الأهرام

١٩٩٧ فبراير

التاريخ : ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة سوهاج يقرر

تشكيل لجان هندسية لمعاينة المدارس المؤجرة وتوفير الاعتمادات لتنفيذ قرارات الإزالة العاجلة

سوهاج - مكتب الأهرام:

قرر السيد أحمد عبد العزيز يكر محافظ سوهاج اعتماد ٥٠٠ ألف جنيه بواقع ثمانية آلاف جنيه لكل وحدة محلية لتنفيذ قرارات الإزالة العاجلة، وتشكيل لجان هندسية لأعداد تقارير فنية عن المدارس المؤجرة الإزالة للسقوط أو التي تحتاج لترميمات لاتخاذ القرار المناسب حتى لا تشغل العملية التعليمية.

جاء ذلك خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة، يطالب المحافظ بالاعتماد بمشاكل المواطنين وترميم الجدران وأرصفة الجوارز الجديدة التي تحتاجها القرى في برنامج التنمية الشاملة «مرفقه لحل مشكلة نقص

البرامج، كما طلب من رؤساء الوحدات المحلية سرعة إرسال حصر شامل للأراضي داخل وخارج الأقسام وأراضي المشروعات الاستثمارية المقترح إقامتها. وصرح اللواء يحيى عبد اللطيف سكرتير عام

المحافظة وأمين المجلس التنفيذي، بأن المجلس ناقش الخطة التنفيذية للخطة الاستثمارية للمحافظة للعام ٩٧/٩٦، وبأنه أقر اعتماداتها ٤١ مليوناً و ٥٠٠ ألف جنيه منها ١٢ مليوناً و ٧٠٠ ألف جنيه لمشروعات الخطة الاستثمارية وبرنامج المشاركة المحلية للتنمية، والذي يتضمن ٦٠٠ ألف جنيه سويلاً ذاتياً و ٨ ملايين و ٨٠٠ ألف جنيه لتطوير المناطق العشوائية خلال النصف الثاني من السنة المالية، وقد حد المحافظ رؤساء للمصالح والوحدات المحلية على الالتزام بالبرنامج الزمني لتنفيذ المشروعات، وعدم تعطيل الاعتمادات.

وأضاف السكرتير العام للمحافظة، أن جملة البلاغ التي أتاحتها بنك الاستثمار القومي حتى الآن ١٥ مليوناً و ٨١٢ ألف جنيه منها ١٠ ملايين و ٧٦٢ ألف جنيه لمشروعات الخطة الاستثمارية و ٥ ملايين و ٥٠ ألف جنيه لخطة تنمية تطوير المناطق العشوائية.



المصدر: صحيفه الجنيه

التاريخ: ١٣ - ٩ - ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرا
حيا
تعل
ار

اختراق
التعليم
المصري!



ص ٨٩٦

المصدر :

١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نيسل صليبي

تطلعت المعونات الأجنبية .. على التعليم المصري في السنوات الأخيرة .
معونات من - ألمانيا - فرنسا - إنجلترا - اليابان - البنك الدولي ..
ولكن ظلت الولايات المتحدة الأمريكية هي الأولى والأكثر تأثيراً .. ولعب
الخبراء الأمريكيون دوراً هاماً في صياغة المناهج ، وخاصة المناهج التي
تساهم في تشكيل العقل ، والذات المصرية مثل اللغة العربية ، والتاريخ
والثقافة الوطنية !!
الموضوع هام وخطير ويستدعي وقفة معه .

على الشروع !!
الأمر الذي يثير بدوره استفساراً : هل مدة لتأدية
عشر يوماً كافية للأخذ بتجريب مشروع التعليم
الأساسي ، والذي كان يجب أن تغير نظام التعليم
الاجتيازي والإعدادي !!؟ وتطبيقه على ٤٥٠ مدرسة

لغة علميون دون متابعة أو تقييم للفرحين !!
وهذا يوضح مدى تأثير البنك الدولي على
السياسة التعليمية ، حيث طبق عام ١٩٨١ بدون
الأخذ في الاعتبار الكمال سواء للمعلمين أو مهنة
المناهج ، وتوافق الأيدي التعليمية ، الأمر الذي أدى
إلى العديد من المشاكل ، لعل أبرزها مشروع مفهوم
التعليم الأساسي ليس فقط لدى المعلمين بل لدى
الكثير من المسؤولين .. هذا بالإضافة إلى أنه عند
بدء المشروع لم تكن هناك مناهج ممتدة ، والمناهج
الوحيدة التي كانت قد أعدت هي مناهج للمجالات
العلمية ، والتي تم إعدادها في مجلة ١

وفي عام ١٩٨١ أنشأ التعليم الأساسي حوزة أخرى
من الولايات المتحدة الأمريكية ، واستمر هذا
الحوزة عشر سنوات فحدثت له إضافة حواري حرس
مرات ، وقد شمل كافة مناهج المنظومة التعليمية
من تطوير مناهج إلى إعداد معلم إلى الأيدي
التعليمية ، وتطوير الجهاز الإداري لوزارة التربية
والتعليم .

● التعليم الثانوي

وتشير الباشة أن الدول المتقدمة والمجتمعات الدولية
ركزت في مرحلة التعليم الثانوي على التعليم
الذي .. دون التعليم الثانوي العام ، مبرراً له
هذا ترجع إلى ارتفاع نسبة البطالة في التعليم العالي
من جهة ، وما يتطلبه التعليم الذي من تكلفة ..
وملاحظة هذا النوع للتعليم الثانوي .. ولكن الواقع
العلمي أثبت بعد ذلك .. عظم هذه الفجوات ..

ول أحدث دراسة علمية قامت بها الباشة فأن
مدى الحصول على درجة البكالوريوس من المون
الخارجي في التعليم قبل الجامعي في مصر ، في الفترة
من ١٩٦١ : ١٩٩٠ .

تكشف الرسالة دور الدول والمجتمعات الدولية في
تحليل تطوير التعليم في مصر من خلال مشروعات
إنشاء مدارس ومعدات تعليمية وتدريب المعلمين
والمشروعات البحثية ، بل وصلت التمويلات
الأجنبية إلى استحداث هيكل إداري بدوي عام
وزارة التربية والتعليم ، في طجة مباشرة بمجلس
القرار .

والرسالة تقول أن المون الأجنبي في الغالب
مشروط بتحقيق مصالح الدول والمجتمعات المتقدمة ،
ولهذا سول تعرض لمدة تقاطع من هذه الرسالة ،
وهي التعليم الأساسي ، التعليم الثانوي ، ومناهج
التعليم وأثر المون الأجنبي في توجيه السياسات
المحاذية هذه النشاط .

في البداية تعرض لفهمية التعليم الأساسي ،
حيث تؤكد الباشة على أن التعليم الأساسي في مصر
حظي باهتمام بعض الدول والمجتمعات الأجنبية ، فقد
تلقى التعليم الأساسي حوزة عام ١٩٧٢ من ألمانيا
الشرقية ، وحوزة أخرى من البنك الدولي عام ١٩٧٧ ،
ثم من الولايات المتحدة الأمريكية .

لما المون القادم من ألمانيا الشرقية ، فكان
للمدارس التجريبية ، وتم تطبيقه على مدرسة
واحدة ، وامتدت التجربة ثلث سنوات ، حتى يتم
تقييم الخريجين قبل تعميمها ، بينما تقدم البنك
الدولي بمشروع التعليم الأساسي لمصر ، حيث
استمرت المشاورات بين وزارة التربية والتعليم
والبنك الدولي لثلاثة عشر يوماً فقط ، وتمت الموافقة



المصدر: صحيفة الحبيب

التاريخ: ١٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حيث أبت تحليل إحصاءات فرص العمل أمام عربى التعليم الجلبى والعالم ، وعربى التعليم العربى وولغا للإحصاءات الأخيرة أن نسبة البطالة بين عربى التومين وصلت مليوناً و٤٠٠ ألف عروج ، نسبة بطالة عربى التعليم الجلبى ، من هذا الرقم لا تتجاوز (١٧٪) فقط ! الأمر الذى يوضح أن التعليم العربى ليس هو الحل فى مشكلة البطالة ، كما أن السياسة الإنكماشية

فى التعليم الجلبى لم تعد ملائمة فى الوقت الحالى ، حيث أصبح الاتجاه إلى التعليم الجلبى فى معظم الدول المتقدمة يبرر نحو الزيادة الهائلة ، هذا إلى جانب أنه مع حلول عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ناقص فى المستوى القادى للمستقل فى الأصناف والمهن فى المصن ، بينما سيكون هناك نقص فى التكنولوجيا أى أن المشكلة أصبحت تتركز فى التكنولوجيا ، والدول الكبرى المتقدمة تتسابق فيما بينها للحفاظ وبكاتها فى تقسيم العمل الدولى ، وتسمى فى الجانب الآخر بإفترار دول الناشئ والثانية فى أن التعليم الذى هو الصيغة الملائمة لكل هذه الدول ، وبالنظر تتمسك هذه النظرة على البقاء الإيجابى فى الدول الثابتة ، ومن بينها مصر .. حيث أصبح التعليم الجلبى فى مصر مرتبطاً بالفرص المتاحة أمام التلاميذ دوى للكتابة الاقتصادية والاجتماعية ، التى تؤولهم للانتماء بالجامعة ، كما حظوا به من فرص متميزة من التعليم الجلبى والأجنبى .. ومن هنا يجب إعادة النظر فى موضوع المون الأجنبى لهذا المجال من التعليم فى ضوء المتغيرات المالية السريعة ، والتى لابد أن يواكها توسع فى التعليم العام .

● الأبنية التعليمية

يكاد يكون المون للمعلم للأبنية التعليمية هو أفضل أشكال المون .. فقد أهتم المون الأمريكى ببناء عدد من المدارس فى محافظات مصر بلغ ٨٦٠ مدرسة ، وما يجب لصالح المون الأمريكى احتياجه بالناطق المحرومة ، التى يصعب الوصول إليها ، وكذلك وضع المرافق العامة للبناء .. إلا ماتم من الجانب المصرى من تفاصيل فى تنفيذ الجانب الخاص به ، والتى تحدد قيامه ببناء أسوار المدارس فى مقابل أن تقوم وكالة التنمية ببناء عدد أكبر من المدارس .. الأمر الذى أدى إلى ارتفاع تكلفة بناء هذه الأسوار ، بما يعادى تكلفة البناء عند توزيعه الاطلاق .. ومن خلال هذا يتضح أن عوللات

الولايات المتحدة الأمريكية إزاء تطوير المتطورة التعليمية ككل من خلال التركيز على الجانب المونى للتعليم باختياره حجر الأساس لتطوير التعليم من جهة ، وبما يحقق لهم التدخل المباشر فى اتخاذ القرارات التعليمية من جهة أخرى !!!

● المون الخارجى

ومناهج التعليم

صاحب المون الأمريكى عبرات أمريكية .. لعبت دوراً فى تطوير مناهج التعليم الأساسى .. حيث رأت الخبرة الأمريكية الفصاحة للمون أن المناهج المحلية لا تتطابق مع أهداف التعليم ، وبذلك من خلال طرح ثلاثة أسئلة :

١- إلى أى مدى كان هناك تركيز على الدين والتمرية الوطنية فى البرنامج ؟
٢- كيف يتم توزيع التربة الدينية فى المناهج وفى خطة الدراسة ؟

٣- كيف وإلى أى مدى يتم تدريس مهارات صنع القرار ؟

ووجدنا أن اللغة العربية والتمرية الدينية والتمرية الوطنية كانت تثل نصف خطة الصفوف الأربعة الأولى .. ورأى الخبراء الأمريكان أيضاً أن مناج اللغة العربية يمد مثقلاً بالصيغة الإيجابية والدينية والفقارية .. وهذا الأمر من وجهة نظرهم .. يجب إعادة النظر فيه !!!

حيث يرى الخبراء الأمريكان .. أنه ينبغي النظر إلى اللغة العربية باختيارها تعليمياً أساسياً للقرارة والتعبير الشفوى ، أكثر من نظرتها لتدريس اللغة القومية كترية وطنية ، أى أنه تدريس لغة لغوية لا أكثر أو أقل !!!

وبالفعل تم تعديل المنهج حسب رؤية الخبراء الأمريكان .. وولقت الوزارة بعمل دليل لمساعدة موجهى ومعلمى اللغة العربية .. إلا أن هذا الدليل يخط كثيراً عند تعرضه لمرافقت اللغة ، حيث يتضمن معها تارة باختيارها وقلقت ، وتارة

أخرى باختيارها فتونا ، وهى كلها ممان ذات دلالات خطفة ، ومن ثم فتتجلى خطفة !!! وتعدد اليلطة مقارنة بين الرؤية التى قدمها لنا الأمريكان للغة العربية ، وبين منهج اللغة الإنجليزية كلفة لم فى المدارس الأمريكية ، والتى لم الاحظه بها كمنموذج لتطوير المناهج نجد أن الأهداف العامة للغة الإنجليزية فى مدارسهم هناك كالات :

١- تنمية قيمة للتعاون مع الآخرين بحرية .



المصدر: صحاح الخبير

التاريخ: ١٢ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- ١٨ يوما فقط مفاوضات ووافقت وزارة التعليم على مشروع التعليم الأساسي !!
- أكاديمية التعليم الفني وسياسة التبعية !!
- الأمريكان بنوا ١٨٦٠ مدرسة في المناطق المحرومة !!
- اللغة العربية والتربية الوطنية والتاريخ أول أهداف الخبراء الأمريكان !
- الأمريكان يريدون أبناءهم على التفكير الناقد .. ونحن على السطحية !!
- إلغاء مادة العلوم في التعليم الأساسي !!

ضعيف لا يبرز لأهمية اللغة العربية وغازابها اللغوية، وبخبرها الأدبية التي تمزجها من سائر اللغات الأخرى، وخاصة أن الدليل تعرض لخصوبة اللغة العربية.

وإذا نظرنا إلى عصى مقرر لصف الثالث من التعليم الأساسي، نجد أنه على الرغم من التدرج في الموضوعات من السهل إلى الصعب، وكثرة التدريبات، والشكل الجيد للإخراج، والذي يجب لصالح مركز تطوير المناهج ؟ إلا أننا بالتعرض لتحليل مضمون الكتاب نجد أنه قد التزم بإلغاء الصيغة القروية من المحتوى !! في حين أنه سرد عددا من الموضوعات ذات الصلة بالغرب ؟ وخاصة الأمريكية، فنجد أن التواجد الغربي (يقتصد به عدد مرات التي تم ذكر الدول الأجنبية) وصل إلى ٢٧ كلمة، في حين كان ذكر الدول العربية خمس عشرة مرة فقط، كذلك وعلى الرغم من تكرار كلمة الانصارات، والتي بلغ عددها اثنين وعشرين مرة، إلا أنه لم يذكر أي حرب من الحروب التي عاشتها مصر، باستثناء حرب أكتوبر، فقد ذكرت مرة واحدة في أحد التدريبات ! يسأل فيها التلميذ عن كتابة خير نصير في مجلة للفرسة عن الناجس من أكتوبر ١٩٧٣، وفرسة الشعب المصري هذا النص، وسمى مصر السلام الشامل، ولم يتعرض للتدريب إلى حرية المدعو، والموضوع الذي خصص كنموذج للولاء، والذي تناول شخصية القائد عبد الناصر ويمن لم يذكر طبيعة الحركة والأطراف المتصارعة.

- ٢- تنمية القدرة على مشاركة الآخرين في اهتمامهم.
 - ٣- تنمية الاتجاه نحو النشاط العقل المستبر.
 - ٤- تنمية قيمة الانحياز بصنع الأشياء.
 - ٥- تنمية الاتجاهات الموجبة نحو العمل.
 - ٦- تنمية الثقة بالنفس.
 - ٧- تنمية قدرة الفرد على التكيف مع قدراته.
 - ٨- تنمية مفهوم وحس الذات.
 - ٩- تنمية القدرة على التلويق الفني والأدبي وتقييم وإثبات الأعمال الفنية والأدبية.
- يلاحظ من أهداف اللغة الإنجليزية في المدارس الأمريكية كلفة أم تركيزها على تنمية جميع الجوانب للمعرفية والمهارية والموجدانية، كما يلاحظ اهتمامها بمفهوم الكفاءة التواصلية، وتركيز تعلم اللغة على تنمية المهارات العليا : من حيث تركيزها على تنمية التفكير لتطقي الناقد، أو كذلك اهتمامها بربط اللغة بالمفاهيم العلمية، والبحث والتأمل واختيارها لغة تستوعب كل هذه العلوم بجانب استعمالها وترواها القروية في الأعمال الأدبية والفنية، وحتى الرياضيات، وهو ما خلقت منه الأهداف العامة للغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في مصر !!!
- هذا ما يستدعي أن نتوقف .. حتى إذا سلمنا بأنها من وضع الخبراء المصريين، وخاصة الخبراء الأمريكان، فلماذا لم تراعى تنمية المهارات المتفصلة، والقدرة الكاملة في التلايد، واكتفت بتقويع

ولي الجمل لأن التحليل لم يرق اللغة العربية



ص ١٩

المصدر:

١٩٩٧ فبراير ١٣

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

موضوع: تقدم بوضعها الباحثون للمصريين ، أو يقول أصبح قلموا بوضع تصوراتهم ، الأمر الذي يطرح من أن القاديين على التصليل هم الخبراء الأمريكيون ، مع الأمل في الاعتبار أن الموضوعات العلمية مثل الكون والله هي من وضع الخبراء الأمريكيين .

كما يلاحظ أن الباحثين الذين تناولوا وضع هذه التصورات هم من الباحثين الذين الذين لم تتوفر لهم الخبرة الكافية لوضع النتائج ، حيث أن معظمهم لم يكن من مخرجي كليات التربية ، ولم يسجل درجة الماجستير باستثناء باحث واحد حاصل على درجة الدكتوراه .

بينما نجد أن الخبراء الأمريكيين الذين قما

بوضع التصديقات الأخيرة هما من الحاصلين على الدكتوراه ، ومن للمصريين في وضع النتائج الأمر الذي يعطي الجانب الأمريكي فرصة أكبر في فرض رؤيته على النتائج .

هذا إلى جانب أن منهج الأنشطة البيئية والمعلومات تنقلها بشكل سطحي بعيد عن مشكلات البيئة التي تعاني منها مصر على حساب منهج العلوم الطبيعية ورواقه من الطبيعة والكيمياء والأحياء في مصر تلعب فيه هذه العلوم دورا محورا في تقدم الأمم ١٩ الأمر الذي يجرس فيه الجانب الأمريكي على تنبيهه داخل مدارسهم !

● التاريخ والتربية الوطنية !!

أما ما ارتكبه الخبراء الأمريكيين من مهبس التاريخ والتربية الوطنية ، فهو أن النتائج يجب أن تتبع التسلسل التاريخي ، كما يرى أن المحدثين الخاصين بالتصريف على أحوال العرب قبل الإسلام ومفومات الحضارة الإسلامية لا يتضمنان أي أهداف سلوكية !! واتخذت الخبرة الأمريكية ما يقفه المنهج من تركيز على مهارات رسم الخرائط للوطن العربي ، والعالم الإسلامي ، في حين أنه ليس هناك أي ذكر للمهارات التي تبين الطلاب على رسم خريطة للبيئة المحيطة بهم .

وتلخص الباحثة ملاحظتها على المنهج الأمريكية ، وأنها على التسليم في مصر في عدة نقاط : ارتباط النوع القديم من الولايات المتحدة الأمريكية بالسياسة العامة التي تتبناها مصر . أن تكون الأمريكي يهدف في المقام الأول خدمة الأهداف والمصالح الأمريكية . - يلاحظ على النوع القديم من الولايات المتحدة

للسف الثالث الاتفاقي التزامه بتوصيات الجانب الأمريكي ، من تلبية منهج اللغة العربية من الصفقة للبيئة والثقافة والاجتماعية والوطنية باختيار أن اللغة العربية يجب النظر إليها كتصميم للفرامة والتصوير الثقافي ، أما أنواع التعليم الأخرى لها مقرراتها بخلاف التكامل بين الموضوعات المختلفة .

● البيئة بالأمريكتاني !

تصحت الخبرة الأمريكية مركز تطوير النتائج بإدخال منهج الدراسات البيئية للمصفوف الثلاثة الأول من مرحلة التعليم الأساسي ، بهدف التصرف على البيئة المحلية ، والمعلم تم تضيق ذلك على حساب منهج العلوم ، وتم وضع إلى عشر موضوعا تحت عنوان علم هو : فهم أسرى وحيات المدرسة ، وهي :

- وصف الأحياء : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، ثم عدلت مرتين بواسطة الخبير الأمريكي .
- الحيوانات في البيت والمدرسة : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلت مرتين بواسطة الخبير الأمريكي .
- تلبية حاجات الأسر في الأسرة : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلتا الخبير الأمريكي مرتين .

- استيعاب النباتات والحيوانات : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلتا الخبير الأمريكي مرتين .
 - الترتيب ووضع للسودة الأولى ، وقام بتعديلها الخبير الأمريكي .
 - الكون كتسويق للأرض : وضع للسودة مصري ، وعدلتا الخبير الأمريكي .
 - الخرائط والرموز : وضع للسودة مصري ، وعدلتا الخبير الأمريكي .
 - تعليم الحياة في مدرستي البيت : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلت مرتين بواسطة الخبير الأمريكي .
 - الله : وضع للسودة وقام على تعديلها الخبير الأمريكي .
 - مقارنة حياة الأسرة والمدرسة قديما وحديثا : وضع للسودة أحد الباحثين المصريين ، وعدلت مرتين بواسطة الخبير الأمريكي .
- ويلاحظ من هذا الكلام أن الأهداف العامة للمنهج والموضوعات المقترحة هنا قد انفرد بوضعها الجانب الأمريكي ، أما وضع أهداف كل



المصدر: صحيفه الجب

التاريخ: ٢٣ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمريكية أنه ملزم من جهتين لضمان إلى قانون
٤٨٠ لفائف الحاصلات ، وما برنامج الاقتراض
السلي .

- يلاحظ أن المون لتقديم لشراء أجهزة ومعدات هو

مون مشروط بفترة زمنية محددة ، وما هو جدير
بالذكر أن المناقصات التي تمت لشراء هذه الأجهزة
تمت داخل الولايات المتحدة الأمريكية ووفقا لقوانين
البلد .

- يلاحظ على اتفاقات المون لتقديم للتعليم
الأساسي والتعليمات الخاصة له أن التعديلات
بدأت بعد الثلاث سنوات الأولى ، ثم بدأ التعديل
ستويا ، الأمر الذي يمكن تفسيره بمضى التزام
الحكومة المصرية بما تلزمه الولايات المتحدة
الأمريكية من نصح خلال هذا العام ، الأمر الذي
يقض ضميا أنه عون مشروط .
- حرص الجانب الأمريكي على توفير للتعليم
التعليمية في مجملها .

وفي النهاية ..

المون الأجنبي بشكل عام ، والأمريكي بشكل
خاص ، يساعد على تحسين ترقية العالم الثالث ،
ومن بينها مصر ، وتعيش دورها من خلال التعليم
من خلال ما أصبح به الجانب الأجنبي باعتباره للمصالح
للمصرية والمفاد في أن واحد ، ويساعده في ذلك
المعامل المتبادل من حيث مبدأ التنازع المناسب
لأمره ، وصيغة بالصيغة الشرعية ، بحيث يبدو
المون ضروريا لتطوير التعليم في مصر .

الاعتراضات

يرى البحث أن هناك عددا من النقاط
الواجب مراعاتها للاستفادة من المون :

- زيادة ميزانية التعليم حتى يملكها الاختيار
الحقيقي للمون وتقليل الشروط للصالحية له .
- ضرورة وجود سياسية تعليمية واضحة إزاء

المون .

- ضرورة التنسيق والتوازن بين الجهات
المتعلقة حتى لا تتفرق جهة متعلقة بالتعليم .

- أن ينسحب المون في المقام الأول على البيئة
التعليمية .

- أن تكون هناك متابعة دقيقة من الجانب
المصري على الجانب الأجنبي ومطابقتها بتقديم

تقارير دورية عن مدى إنجازه .

- أن تعمل الجهات المختصة تحت مظلة تحديدا

وزارة التربية والتعليم بدون تدخل الجانب
الأجنبي .

- توحيد الأجهزة البحثية والإدارية وإلغاء
الإنشائية المعلقة في وزارة التعليم لتلاقي

المشكلات .

- ضرورة تدريب الباحثين والعاملين المصريين
في الهيئات المختلفة للاستفادة بالخبرة المصرية .

- عدم تدخل الجهات المختصة في وضع المناهج
وأن يقتصر دورهم على الدور الاستشاري في

فنيات العمل ، وأن يترك للشباب المصريين
تحديد المناهج الملائمة .

- أن يراعى الوزن النسبي بين كل الخبراء
الأجانب والمصريين حتى لا ينفرد الجانب

الأجنبي بفرض خبراته .



المصدر:

التاريخ: ١٧ فبراير ١٩٩٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار توجيهات السيدة سوزان مبارك:

نجاح نمو أمية ١٠ آلاف طفل وامرأة في محافظات



د. أمينة الجندي

واسم للولس
بإعداد كتب
مناسبة لهم
وكتلك اذلة
تقافية ليدوم
خسبائط
وشبابه الاتصال
المسلمين
بالاستعانة بها
أثناء العملية
التطبية.

وأضافت أن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم والحق على
اعتبار البرنامج التدريبي نحو الأمية
التي يتفقه المجلس مساهميا للبرنامج
العام للدولة ويمنح شهادات معتمدة
بمصر أمية جميع الخريجين في
الاختبارات التي عقدها المجلس.
وأكدت أن الصندوق الاجتماعي
للتربية يساهم مع المجلس القومي
للطفولة والأشربة في تمويل هذا
البرنامج التدريبي الهام.

كثفت - ماجدة مهنا:

نوع البرنامج التدريبي نحو أمية
الطفل وامرأة في سن الالتحاق الذي
ينفذه المجلس القومي للطفولة والأمومة
في ٣٦ موقعا يتسع محافظات في محور
أمية ١٠ آلاف طفل وامرأة في إطار
توجيهات السيدة سوزان مبارك رئيسة
اللجنة القومية للمرأة بضرورة التوسع
في محور أمية المرأة الريفية.

وصرحت الدكتورة أمينة الجندي
الأمين العام للمجلس بأنه تم تعيين
٧٢٠ خريجة كضابطات اتصال في
مراكز للشروع حيث تم تدريبهن
وتأهيلن للقيام بالعملية التطبيقية
وكان قد تقدم للاستحان ١٠ آلاف
و ١١٠ من الدارسات نوع مليون ١٧٨٦
دارسة بتسوية ٦١٠٧ وشالت أن
المشروع يعد تجربة رائدة حيث يعتمد
على تعليم الأميين من السيدات في
سن الالتحاق خاصة في الريف في
مشاركهن بعقد مجموعات دراسية في
الزوايا التي تتناسب مع لظروف



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **١٣ فبراير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلس الدولة: لايجوز تعيين عضو هيئة

التدريس استاذاً متفرغاً إذا أحيل للمعاش

كثفت - مشيرة موسى:
انتهت الجمعية العمومية للجمعية
التيوت والتهفيع بمجلس الدولة
برئاسة المستشار طارق البشري
النائب الأول لرئيس المجلس إلى عدم
جواز تعيين الاستاذ بهيئة التدريس
الذي انتدب ليشغل أحد المناصب العامة
ثم أحيل إلى المعاش، ومن ثم كان
مناقدا عنه وصف عضو هيئة التدريس
في تاريخ إحالته إلى المعاش، إلى
والتيقة استاذ متفرغ.
وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح
رئيس المكتب الفني للجمعية أن
المعروضة حالته كان يعمل استاذاً
باحثاً بالمركز القومي للبحوث قبل
تعيينه مديراً لمعهد بحوث البناء سنة
٦٨ وفي عام ١٩٧٦ ثم تعيينه وكيلًا

لوزارة البحث العلمي، ثم نائباً لرئيس
أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا
حتى مع رئيسة الأكاديمية في الفترة
من ٧٣ وحتى ٧٩ ثم نقل للعمل
بالمجالس القومية المتخصصة مقرراً
لجمعية البحث العلمي والتكنولوجيا
ومعشراً بمجلس التعليم والبحث
العلمي حتى بلوغة سن الإحالة للمعاش
في فبراير ١٩٨٢. وذلك يتفق في
حقه منط الاستفاداة من حكم القانون
رقم ١٤٧ لسنة ٩٤ الذي نصبر للفرع
سريته على شاطئ المناصب العامة
وقت العمل بهذا القانون، وهو ما لا
يؤاخر في المعروضة حالته لإحالة إلى
المعاش في تاريخ سابق على تاريخ
العمل بالقانون المشار إليه مما لايجوز
منه تعيينه في واليقة استاذ متفرغ
بالمركز القومي للبحوث



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٣ فبراير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعات والمدارس يبدأون النصف الثاني للعام الدراسي بعد غد



د. حسين كامل

كتب - يسرى موافي ومحمد حبيب :
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات ملتزمة بقرار المجلس الأعلى للجامعات بإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بكل الكليات فور انتهاء التصحيح وعدم إرجاء إعلانها إلى نهاية العام حتى يتمكن الطلاب الاستعداد للنصف الثاني من العام الدراسي الذي سيبدأ بعد غد وتعيد مواقفهم ومستواهم الدراسي والسعي وراء تحقيق نتائج أفضل وفق الهدف من تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ، وبالفعل استعدت مجالس الجامعات لإعلان النتائج ابتداء من مارس القادم ، وتختلف المراتب في النصف الثاني من العام والمدارس بمختلف مراحلها في النصف الثاني من العام الدراسي ، ويلتقي الوزير اليوم بمديرى التربية والتعليم وقال الوزير أنه سيبحث أوضاع الكليات في ١٠ آلاف مدرسة في المرحلة القادمة تمهيدا لتدعيمها في كافة المدارس وأضاف أن صندوق الكوادر الاجتماعي بالمجلس الأعلى للجامعات سيوفهم بصرف النصف الآخر من الجال

للخمس للطلاب غير القادرين بالجامعات حيث تم تخصيص ٥٠ مليون جنيه لهم بالإضافة إلى المبالغ القصص في ميزانيات الجامعات وسيتم الصرف في شكل عيني وليس ماليا معاونة الطلاب على الانتظام في الدراسة .
وأكد الوزير أن الدولة مع زيادة أعداد القبولين بالجامعات سنويا وأن التناقص في الثانية العامة هذا العام للقبلة والصنعة سيتم قبولهم جميعا بالجامعات والمعاهد المختلفة ويتناقص واحد من طريق مكتب تنسيق القبول وليس بتناقص كما حدث في العام الحالي ، وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن جميع المدارس استقبلت النصف الثاني من العام الدراسي ، حيث أعلنت نتائج الفصل الأول للطلاب أثناء عطلة إجازة نصف العام وفي محافظة الجيزة أعلن السيد محمود مسعود مسؤولى الوزارة أن الاجتماعات مستمرة مع مديرى الإدارات التعليمية للأحياء على بدء الدراسة في النصف الثاني ، كما تقوم المديرية بإعداد دراسة لتنتج امتحانات للنصف الأول



المصدر : الإمام رام

التاريخ : ٢٠ - ١٠ - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بعد غد في الجامعات والمدارس

ينتظم الطلاب في الدراسة بجميع الجامعات والمدارس بعد غد، وأعلنت الكليات جداول المحاضرات لكل الفروع في النصف الثاني للدراسة، وتقرر إعلان نتائج امتحانات الفصل الأول من تأجيلها إلى نهاية العام الدراسي. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أنه سيتم إدخال الكمبيوتر في ١٠ آلاف مدرسة خلال المرحلة القادمة، وويط هذه الأجهزة بالشبكات الدولية والإنترنت.



المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٧

الشعب « تفتح ملف أحوال المعلم في مصر (٣) »

سؤال خطير:

لماذا فقد المدرس المصري

هيبته

تحقيق : طارق عبد الحميد

الخمسينيات والستينيات له سبب مفاده أن كل معلم أصبح له سفر من جانب، ولم يعد هناك تخديس فعل كما كان في الماضي داخل الفصل المدرسي بل تحول الأمر إلى تكتيك وهزار وفنل من جانب آخر، خاصة مع تحول ظاهرة الدروس الخصوصية من مجرد حادة إلى إيمان يتسلطه الطلاب المتفوق قبل الضعيف.

أضواء التعليم

أما د. حامد زهران عميد تربوية عين شمس السابق فيشير إلى ضرورة الابتعاد عن التعميم فيما يخص هيبته المعلم فإذا كان هناك مدرس منصرف لهداك الالتزام، ومن يعطى دروسا خصوصية إلى درجة التخمع يقابله آخر يعطيه لقط لكي يعيش.. وهيبة المعلم بالتفكير عبارة عن نتيجة وليست إعدادا مهنيًا جديدًا، وهو بالراحة مايا واجتماعيا علاوة على تميزه الشخصي والأخلاقي فهذا يحقق الهيبة حيث يكون المدرس في هذه الحالة مثل الأب، فيما يشير د. أمين النوبى مدرس التربية بجامعة عين شمس إلى أن المدرس حين يدخل بيوت الطلبة ويحصل على «فلس» مله فذلك أكبر انتقام من هيبته حيث يعطى الطالب هنا بأنه أقوى من المدرس فهو الذي يملع ويمنح وكيف يستطيع المدرس في هذه الحالة أن يعطى وأن يساهم في تنشئة الطالب علميا وأخلاقيا؟ وهذه الصورة كانت غير موجودة في الخمسينيات والستينيات حيث كانت للمدرس هيبته التي لا تهزها قيم المادة والمشاركة إذ كان ضميره هو العامل الأول الذي يتحكم في مسيرته حيات المهنة.

ويتفق مع الرأي السابق الكبير التربوي الكبير د. عبد الغنى عيود الذي يضيف: إن هناك حائلا

أجمع خبراء وأساتذة التربية على أن هيبة المعلم المصري في خطر حيث إن أزمة هذه الهيبة لا تعود فقط إلى المشكلات التعليمية التقليدية بل هي في الواقع أزمة مجتمع خاصة، منذ بدء مرحلة الانفتاح الاقتصادي.

ولقد سجلت صفحات الجرائد، ووسائل الإعلام حالات غريبة عن تورط بعض المدرسين في قضايا اعتداءات بينهم وبين الطلاب مما يزيد حدة ظاهرة «هيبة المدرس المتعرضة للخطر» ويضيف إلى عوامل تفاقمها عاملا جديدا بالإضافة إلى العوامل التقليدية المعروفة وأهمها الدروس الخصوصية، وتناول وسائل الإعلام لدور التعليم الأخيرة بنزع سلطة درجات أعمال السنة والعقاب من المدرس.

«الشعب» تناقش هذه القضية في هذا التحقيق.. في البداية يشير شيخ التربويين د. حامد عمار إلى أن الدروس الخصوصية هي السبب الرئيس وراء فقدان المعلم المصري هيبته واحترامه لأنه حينما تحولت عملية التعليم من مهنة مهنية علمية إلى سلعة تباع وتشتري تحول المعلم إلى تاجر وهذه هي الكارثة؛ يضاف إلى ذلك إلغاء درجات أعمال السنة والتي كان يستخدمها المعلم للتحكم في العملية التعليمية وضبطها داخل الفصل حيث إنها تفيد في نسبة (٨٠٪) في احترام التلميذ لمعلمه. ويضيف، د. عمار أن اختلاف معلم مدرسه في



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٤٩٧ ١٤ ١٤٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتتقدم د. المهدي.. كلامه بتأكيد أن الهيئة
المتفانية ليس معشاة أن يتألف الطلاب من
معلمه لأن لا يده سلطة إنتاجه أو إسقاطه بل
نريد معلما يحترمه الطلاب ويتقنون برأيه لأنه
يحترمهم ويستمع إليهم في جد ونسم بالحريفة
وتقدير الذات المتبادلين بين المعلم والطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

15
1992

التاريخ :

رئيس جامعة قناة السويس يعترف :

• أزمة نتائج كلية الطب سببها إبنه نائب رئيس الجامعة • مخالفات الجامعة حولتها للنيابة للتحقيق

كثبت : أيمان رسلان • ماذا يحدث فى جامعة قناة السويس ؟
وماذا كل هذه المخالفات التى ظهرت فيها ؟
وماذا فعل وزير التعليم تجاهها
المصور واجهت الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة بكل هذه المخالفات
وسألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم •••



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٤ ذى الحجة ١٩٩٢

التاريخ :

● من يدفع تكاليف الحملة الانتخابية التي نشرتها الجامعة؟

● ● الحملة الانتخابية كانت من مصادره الكليات في مجلس الجامعة وهم الذين سوف يشعرون بتكلفتها بالكامل وإن تدفع الجامعة مليما واحدا وكان هدف الحملة سماع وجهة نظرنا وإدبنا الأوراق التي تثبت ذلك بل نحن الذين عرضنا الوقائع على النيابة وهي غير الوقائع التي ذكرت في مجلس الشئب فقط، هي قطرة في محيط ولكن وقائع فساد أكثر من ذلك بكثير. ولعلم يجب أن نعرف أن الثانية سوسن الكليات لم تكن من العاملين بالجامعة التي كانت تعمل بوزارة التعليم ثم نقلت إلى الجامعة وأرادت الترقى لمنصب مدير فطليت أوراها ووجدت أنها خير مكتملة لعدم وجود الدرجة الوظيفية بمعنى أنها نقلت بدون درجة المهام أنها مارست شغوبها وحصلت على الدرجة الوظيفية وتقدمت لشغل منصب المدير فواجهت مشاكل إدارية من العاملين لأن الأقدم منها داخل الجامعة اشتكى هو الآخر من عدم تعيينه وتحققت القضية بل أنها لم تكلف بذلك بل سميت الجسيم ودخلت في خلافات مع الإداريين.

كما طليت الثانية تغيير تخصيص في شقة لها ضمن مشروع أسكان الجامعة، ويحت طلبها فوجد أنها ليست عضوا في جمعية أسكان الجامعة وبالتالي لا يوجد لها طلب تخصيص من أصله، وباللحاح تم إسخالها عضوا بالجمعية وتم تخصيص شقة لها وعيما طليت تغييرها كانت هناك صعوبة لانتهاء التخصيص وإذا فقد أثارت المشاكل، هذه هي أصل الخلافات التي لم نخضع للإبتزاز بسببها، وكل الوقائع التي ذكرت مر عليها

سنوات وتم إحالتها إلى النيابة وحكم فيها.

● هل صحيح أن ابن رئيس الجامعة السابق ضبط في واقعة غش وتم السكوت عنها بل تخرج بتقدير عام جيد جدا مع مرتبة الشرف؟

● ● هذا صحيح واقعة غش الطالب كانت عام ١٩٨٨ والطالب تخرج بالفعل عام ١٩٩٠.

● وماذا عن واقعة ابن وكيل كلية الطب د. فتح الله والاصل على الثانوية العامة بمجموع ٥١٪ وقيل بكلية الطب ونجح بتقدير جيد؟

● ● بالفعل هي واقعة صحيحة والطالب التحق بالجامعة بعد تحويله من طب رومانيا إلى طب الزقازيق ثم طب قناة السويس وكل ذلك كان في نهاية الثمانينات حينما كان التحويل ممكنا وقيل صدر القرار الجمهوري بمنع التحويل نهائيا وأتحدى أن يكون قد حدث تحويل بعد القرار الجمهوري أو وقت توليت رئاسة الجامعة لأنني من أقدم المعارضين للتحويلات من الجامعات الأجنبية.

● هل يحفل أن يحصل طلاب دفعة طب ١٩٩٢ على درجات متسلسلة في أغلب المواد الدراسية؟

● ● المشكلة تفسرت لأن أيدة نائب رئيس الجامعة (عبد الحميد شلبي) لشئون التعليم والطلاب، كانت في السنة الأخيرة عام ١٩٩٢ ولا ظهرت النتيجة وجد أن ترتيبها السادسة عشرة على الدفعة، فقدم اعتراض واشتكى وقال حدث تلاعب في النتيجة ، فسقرت تشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة الآخر د. عبدالفتاح عبدالوهاب للتحقيق في الموضوع وتقديم تقرير عن عمل اللجنة وبالفعل قدم تقريراً أكد فيه أنه لم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٤ جمادى ١٩٩٢

يحدث تلاعب في النتيجة وأن التقييم مطابق للجنة المختصة.

● ماذا عن اكتشاف الشئون المالية والإدارية بالجامعة أثناء متابعة دورية عدم وجود أي كترول أصلا لفئة ١٩٩٢ أنها التالي عدم وجود امتحانات

● النقطة التي لم تلمسها وقتها الشئون الإدارية بالجامعة أن كلية طب قناة السويس لها نظام في الامتحانات والكترول بل وفي مواعيد الامتحان وبالتالي كتبت تقريراً تقول فيه أنه لا يوجد كترول أو امتحان وبالتالي ويرجس تلاعب وهذا خطأ إداري وتم تدارك الموضوع بل إن شئون الطلاب حيثما استفسرت من نتيجة الطلاب لأن الأستاذ الممتحن يكتب ٧٠٪ و ٧٠٪ وهي تقدير الطالب ويكتب في كشوف التحاق ناجح أو راسب فلما أعترضت شئون الطلاب أصبح الأستاذ يحولون النسبة وهي ٧٠٪ إلى درجات من المجمعرك الكلي وهذا لا يغير في الواقع شيئاً ومن هنا يأتي التشابه في درجات الطلاب في كل المواد لأن الطالب حاصل على ٧٠٪ وهي تمعير درجته في كل المواد وهذا النظام لم تخترعه طب قناة السويس وإنما هو معمول به في كليات طب المجتمع في العالم كله ويعتمد من المجلس الأعلى للجامعات.

● هل كان يعلم نائب رئيس الجامعة ذلك حين أعترض وفي أي عام كانت ابنته؟ نائب ورئيس الجامعة يعلم واللجنة منذ بداية تطبيقها في الثمانينات بل أن اعتراضه كان وابتنته في العام الأخير لها بالدراسة أي وهي على ذلك التخرج وكل ذلك كان في نهاية عام ١٩٩٢ وأوائل عام ١٩٩٤.

● لماذا تقصر طرح وقائع مضت عليها أكثر من ثلاث سنوات؟

● اعتقد لاني القترت من من المعاش حيث تنتهي مدتي مع نهاية العام الدراسي الحالي ولاني أوقفت المراكب الصائرة والأهم أن كل هذه الوقائع ذهبت للتبليغ منذ عام ١٩٩٤ وحلت فيها وحفظت القضية والوثائق موجودة وكل شيء موجود، ولكن الذي أخفيه

إن هناك العديد من المخالفات والفساد الذي اكتشفناه منذ عام ١٩٩٢ وحتى الآن وكل ذلك لم يتكلم أحد عنه. ● رماسي المخالفات الأخرى التي تم اكتشافها؟

● وقائع خاصة بمخالفات في مستشفى كلية الطب، فمثلاً قام أحد أعضاء هيئة التدريس بسرقة جهاز وأستخفمه في عيناته الخاصة وحوكم هذا العضو وتم فصله وتم توجيه اللوم لبعض أعضاء هيئة التدريس الأخرى المشاركين في مخالفات ومدير الشئون المالية فتم تظله لأن الجميع اشباع ما يلزم من ربع مليون جنيه على الجامعة من الشركة الموردة. وكل ذلك نحن الذين قمناه لتبليغ وتم الحكم فيه

وعندما سألنا وزير التعليم عما يحدث في جامعة قناة السويس، قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد أرسلت كل الأوراق والبيانات التي قدمت لي إلى النائب العام هذا الأسبوع للتحقيق فيها ، لأن ليس من مصلحة أية جهة التستر على فساد أو أية مشاكل.

لقد أرسلت جامعة قناة السويس لي ملفاً بالكامل حول الوقائع وكسرت فيه أن هذه الوقائع قيمة يسبق التحقيق فيها من التباية. لوم ذلك أحلت القضية برمتها وأوراقها إلى النائب العام هذا الأسبوع.

وأشار الوزير إلى أن الجامعات يفتقر إلى القوانين هيئات مستقلة بل أن رئيس الجامعة بدرجة وزير، ونحن لا نتدخل في شئون الجامعات لأنها هيئات مستقلة وإنما أرسل لرئيس الجامعة المختص أية شكوى في أي قضية أو طلب يمرض على يتم التحقيق فيه ولكن بحكم المستورية الدستورية فلنا مسئول أمام مجلس الشعب عما يحدث في الجامعات لذا أرسل كل ما يرد لي للتحقيق من قبل رؤساء الجامعات.



المصدر: الإسلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ فبراير ١٩٩٧

مؤتمر تعليم الكبار التمهيدى عقده بالقاهرة ٢٢ فبراير

أعلن صلاح عبد العاطى رئيس الجهاز
التقني للهيئة العامة لخدمة الأسرة والتعليم
الكبار أنه تقرر عقد المؤتمر الإقليمي
للتعليم بالتمهيد لمدة ٥ أيام اعتباراً
من ٢٢ فبراير الحالي بملحق للبريد
بمصر الجديدة . وذلك بالتنسيق مع مكتب
الويسترن أفريّة بيروت . يشارك في هذا
المؤتمر ٢٢ دولة عربية برئاسة الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم .



المصدر : البيان

التاريخ : ١٤-١٠-١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلبية لاحتياجات وزارة التعليم الجنزوري يطلب تهديد الأعباء المالية لتعيين ٩٤ ألف مدرس لحد العجز في جميع التخصصات

علم مشوب بالافراح ان الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، طلب
تعيين العبد العالي لتلبية احتياجات وزارة التعليم من المدرسين المطلوب تعيينهم في
التخصصات المختلفة والتي يبلغ عددهم نحو ٩٤ ألفاً و٩٢٠ خريجاً.
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد عيّن للتخصصات التي
تتطلب عجزاً في وظائف التدريس، وتفضل خريجي اللغات العربية والفرنسية
واللاتينية والإنجليزية والإيطالية والتربية الفنية والموسيقية واللغة والفرد الاجتماعية
والرياضيات والاقتصاد الفرزائي والمهندسين المعماريين للفنون المسرحية، والأدب قسم
الصحافة والفيزياء، والكيمياء، والأحياء والحاسبات والزراعة والهندسة المدنية والطب
البيطري والتجارة والسياحة والاقتصاد الفرزائي وإيمانيس الحقوق والفنون التطبيقية
وخريجي أكاديمية السادات والفنون والاقتصاد والعلم السياسية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧**

في الجامعة .. خطايا الامتحانات!

أربعة آلاف ورقة امتحان متوسط يصنعها الأستاذ الجامعي في شهر والورقة بجنيه! نقص حاد في عدد الأساتذة بكليات التجارة والحقوق وفائض في الآداب والطب!

تحقيق:
أيمن المهدي

إسما الذي يقع على الكراسي والدرابيزة، وغربها يحصل على بقية للتدريرات. من مقبول إلى امتحان - صعب موقعه بعد الرضى (١١)

فاهم ام لا؟

في الكليات النظرية ذات الاعداد الكبيرة، الامم هو كيفية وضع السؤال ومسايقه وليس عملية التصحيح - والكلام للدكتور عبدالمعز عيسى الله استاذ الاقتصاديات الادارية بتجارة القاهرة. فيكون الاعتماد اكثر على اسلوب الاسئلة الموضوعية، والاكثر من الاسئلة المعمولة أو اسئلة الاختيارات التي تسهل من عملية التصحيح وتوقع حل الطالب فاهم ام لا..

لذلك كان للجلس الاممي الجامعات حريصا على ان يكون له دخل في وضع اسئلة امتحانات المنوآت النهائية والكلية... فالتجارة لكل مادة فيها تشكل لجنة مشتركة بالمجلس الأعلى تتكون من ثلاثة اساتذة متخصصين يتم اختيارهم من جامعات مختلفة، وهم الحق في تعديل أو تغيير أي سؤال في امتحان سنة وأربعة على مستوى الجمهورية ثم يعاد الامتحان إلى الكلية بعد تعديله. وطبقا للائام بما تم بدين أي اعتراضا وضع الامتحانات في الكليات العملية يحتاج أيضا إلى إعادة نظر والكلام للدكتور يسرى عبدالحسن استاذ الطب النفسي بعمر العيني بالقاهرة خاصة في الطب النفسي والعلمي لانها - كما يقول - يتلارن بالوساطة والترميمات!

الامر الذي تقع مجلس الكلية إلى تعامل هذه النتيجة ورفعتها إلى ١٢١٠ .. ولأن هذه الامتحانات سيئة السمعة وتتميز بشيء كثير - واضح الامتحان وبمضمونه - فإن تعديلات الامراء - ثمند توايح هذه اللجان على الطلاب والاستاذ والجامعة. وفي الوقت نفسه تصفق في كل صاخبين بلوائح الامتحانات وتصحيحها، وتضع حدا للقلق والمال في نزاعة مكراسة امتحان.. في النهاية في الوجهة التي تعدد معبر خضوار طويل من تعلم يامل الطالب في انهائه وهو يحصل للزعل العالي.

درجة واحدة في نتيجة امتحان "تلقوا" في مستقبل طالب أو طالبة: ويلا من ان يعين خروج المصالح: مثلا - في تلك التدريس بالجامعة، فانه لايجد اناة سوى وغيلة كاتبة وعلى حد قول الدكتور ومزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق والمعيد السابق لمعروف عين شمس فان استاذ الجامعة بالذات مطالب بضمير "صاخي" يتنه من الجوع واليعد من الزعامة لانه كالفاضي لا معقب على حكمه مهما كانت نتائجه! .. نزاعة الاسئلة لم يشكك فيها أي طالب بالجامعة فمن تالفنتهم، ولكنهم - رغم ذلك - يعيشون ليضربوا الغرابي التي تحدث في بعض الفاع الامتحانات... فمحمود لمرادش طالب بيكادويوس تجارة بالقاهرة قال: أميانا تأتي مرتجياتا في امتحانات بعض المواد مطابقة لما علمنا نجيب بشكل جيد تكون النتيجة عكسية وإذا أجبنا بشكل سيء، يمكن أن نتجح. الامر الذي روج بيتنا كلية غراب للطلق في التصحيح.

ملحوظة: الطرف ان بعض الطلبة تلبيح ان الاستاذ عندما يبدأ في التصحيح فهو يذلل بالاوراق إلى أعلى، ومساولع منها على الأرض رسم صاخبه،

في الصيف الماضي

فوجيء رواد شاطيء المعمورة بورقة شاردة من أوراق الامتحانات، وبعد فحصها اكتشفوا انها كراسة امتحان نسيها استاذ جاء من كلية الطب بالقاهرة ليصحفها في مصيفه بالاسكندرية!

.. وطالب "فاهل" أعاد كتابة نفس الاسئلة كاجابات في كراسة الامتحان، ولما ظهرت النتيجة ابتغوه «مبرولا نهضت»!

أما حاتم ورامي و... طلبهم استاذ دكتور إلى قسمه بالاصم.. وبعد الامتحانات حصدوا الدرجات «السوبر».

والسبب أن أباهم «دكاترة» في قسم آخر ويهدون الجميع مع ابن هذا الاستاذ طبقا لبدأ «تراعى ابني قيراطه، اراعى ابنته قيراطين»!

الاكثر غرابة ماحدث في لمدى كليات الآداب عندما تعدد استاذ مادة اللغة العربية ورسم الطلبة والنزول بنسبة تجاههم إلى ٢٢٠ بحجة ضعف تصحيحهم العلمي،



العملية نظرا لضعف اللسان
الذي لا يصل إلى جني واحد
من كل ورقة

.. قبل ٥ سنوات كانت عملية
التصحيح في الجامعة تتم سجانا
باعتبارها جزءا من الواجبات

الوظيفية وكان هناك عدد الحصى
للتصحيح (٢٠٠ ورقة) كما كان
يحدث في كلية تجارة القاهرة.
وعلى لسان الدكتور عبدالمعز عوش
الله إستاذ الاقتصاديات الإدارية
بالكلية . فإنه تم إلغاء هذه اللائحة

بحيث تحسب الورقة بعينه على
أن يكون الحد الأقصى للتصحيح
١٥٠٠ ورقة في الترم الواحد . يلي
ثلاثة آلاف ورقة في الترمين
(وترجمتها ما يدا ثلاثة آلاف جنيه).

يرفع شكوى الأستاذة من ضعف
هذا المقابل فإن القضية الأخرى هي
أن الآلاف من الطلبة من دخل
الامتحانات لم تكن يحصلوا على
يقيم الأستاذ بتصحيحها خلال فترة
انها عام شهر . حسب اللائحة . بل
فكانوا يأتون أخرى إضافية تأتي من
أسكان أخرى يدرس بها مثل
الانتساب للرجع والجامعة والجامعة
للدرجة

يعني يمكن أن يحصل عسدد
كراسات الامتحان إلى أكثر من
٤٥٠٠ كراسة أو سؤال . حسب
النظام . ملابز منه تصحيحها

خلال شهر واحد
وكما يقول إسماعيل حلاوة الأستاذ
بمهند المعمدان أن هذه الدروس
أصبحت بابا خلفيا للتدخل في
النتيجة ورشوة مقنعة . ولابد من
ممارستها كبرية رشوة وتزوير

ملصوقة : المادة في سوق
الدروس الخصوصية تطف الآلاف في سوق
بمقوسط ٧٠٠ جنيه . ولقد
يعطيها المريس في عشرين أو
قعدة أو حتى عشرة . حسب
وقته ومصفوياته

الخصوصية
د . عبدالمعز عوش الله يقسم بأن
التصحيح في منزله يكلف أيضا بعد
خمس استهلاك التكيف والأضواء
وخلافه أكثر مما يحصل عليه مقابل
لكنه يرى أنه في ظل ارتفاع مبالغ
الكليات يصعب الآن التصحيح

بذخها وهو يصرى رأى . ورعى
لشاعر الذي يعطي الامتحان حربة
للتصحيح في أي مكان أراد

وحده من الذي يقوم بتصحيح أسئلة
الامتحان كاملة . وهذا الإجراء يتم
في بعض الكليات مثل التجارة .
رغم مخالفة اللوائح . ولكنه خير
موجود في كليات الآداب . كما يقول
عميد أداب القاهرة . فهناك فائض
في عدد الأساتذة . كما أن الأعداد
بالكلية ليست كبيرة إلى حد
التقصير . لأن هناك لاسماء عديدة
(١٤ لاسما) ومتوسط عدد الطلبة
بالقسم يتراوح ما بين ٦٠٠ و ٨٠٠
طالب . كما أن هناك لاسماء مثل
الإنجليزي يتم تسعين منهجها على
أربعة أساتذة .

ولماذا الشكوى إذن من جانب
الأساتذة ؟
شال شكواهم من العيب اللغوي
على أمتهم . وشكاه عدد أرواق
الامتحانات ليست دقيقة . لأنها حتى
بعد زيادة التدوين خلال العامين
قبل الآخرين إلى خمسة آلاف في
الطبعة الواحدة
(نتيجة لعدم الثانية للترجمة)

فإنه لم تحدث مشكلة لأن هناك مرما
مطلوبا في هيئة التدريس . فالأساتذة
عندهم أكبر من الأساتذة الصاعدين
والنورين .

...والعملية أيضا

أيضا الكليات العملية تشهد ذلك .
والكلام على لسان د . أحمد مختار
لدراسي استاذ طب الإنسان بجامعة
القاهرة . حيث أن عدد الأساتذة
كاف جدا . حتى أن الذين يقومون
بتدريس المادة الواحدة في طب
الإنسان يعمل عندهم إلى ٧ أ
أساتذة . وكل منهم يضع سؤالا
واحدا فقط من أسئلة الامتحان . ثم
يصممها أيضا . ولذا فالورقة
الواحدة تمر على جميع الأساتذة .
ومن هنا يحصل التشكيك في
التوزيع للامتحان التدريسي للطلاب .

أما كلية الحقوق فيرفع النص
في عدد الأساتذة . كما يقول
الدكتور رمزي الشاكر رئيس جامعة
الزنازيق والعميد السابق لمحقق
عن شخص . فإنها تنفذ أساليب
خاصا بها وهي الاستمارة
بمصفين لمصممين من خارج
أكلية سواء من أساتذة الجامعات
الأخيرة أو من المصفين
(المستشارين) وهو يتبع درجة كبيرة
من الجاه .

لكن في كل الحالات أن يكون مثل
استاذ المادة فكيف تقدم الأجابات
فإن خبرة القاضي تكفيه . وفي
النهاية هو محقق للناظرين . وعلى
العموم القضاء لا يبالون على هذه

عكس امتحانات التحرير التي
تجهد لاسما في إبعاد هذه
الخالفات عنها لمصورة لتفاد
استاذ واحد يوضع الأسئلة أو
التصحيح

ومن هنا لابد من تغيير أسلوب
امتحانات الشفهي حيث تكون
أسئلتها متعددة الاختيارات . وأن
تكون من طريق كروت . يصممها
الطالب عشوائيا . وكل كارت أسئلة
مختلفة من الآخر وهذا الأسلوب يتم
تطبيقه في الخارج . كما تم تطبيقه
اخيرا في امتحانات دبلومة
مستشفى العباسية لطب النفسي .

ملصوقة : جامعة الزنازيق -
كما يقول رئيسها الدكتور
رمزي الشاكر تطبيق الآن نظام
مساهمة أساتذة طب من
خارجها في امتحانات الشفهي .
ولقد نجح هذا النظام إلى حد
بعض في منع الوساطة
والتوضيحات

أسباب أخرى

هذه التدابير الهامة على عملية
صياغة ورسم وتطبيق الأسئلة
سواء في الكليات النظرية أو
العملية . تدعى بالتالي إلى سهولة
ويسر في عمليات التصحيح . وأن
كان من الصعب القضاء على كل
الخالفات التي تقع لأن هناك أسبابا
أخرى .

.. فالأعداد الكبيرة للطلاب في
الجامعة لها دخل في بعض النتائج
المضوائية . والكلام لتوزيع جمال
الذين طالب بتجارة القاهرة -
والاستاذ يصعب عليه في ظل وجود
أكثر من أربعة آلاف كراسة امتحان
للطلاب أن يقيم مصتواهم بدقة .

ولذلك قد يكون السبب في مشاركة
المهنيين للأساتذة في عمليات
التصحيح .

تصحيح الامتحانات له قواعد
تتمحور لوائح الجامعة . والكلام
للكلور معدي إبراهيم عميد أداب
القاهرة . فلا يجوز للمعيد أو
للمرس أو المساعد أن يتدخل لا في
وضع الامتحان ولا في التصحيح
لأن الاستاذ وحده هو الذي يقوم
بهذه المسئولية . كما أن كراسات
الامتحانات عليها أرقام سرية
محفوظ زعمها . وخمسة الكبريان
استاذ المادة محاور عليه الألفراد
بمصحيح ورقة كاملة فلا بد من
إفتراف استاذ آخر معه بحيث
تقسم عملية تصحيح الأسئلة
عليها .

لكن أحيانا لطف عدم الاستاذة
بالكلية . أي كلية . فإن الامتحان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضد اللامعة

واسال الدكتور رمزي الشاعر:
ولماذا لا تنفذ اللامعة؟

فقال: كم من اللوائح والقواعد
في الجامعة لا يتم تطبيقها!!

فالأمم عتدى والمصلحة العامة
خاصة أن استاذ الجامعة مولوق
فيه، كما أننا حاولنا أن نجرب
نظام التسمييع داخل جدران
الكتبات ولكن فقلنا لأن كراسات
امتحان طلبة الكليات النظرية
معطشها يعتمد على الفقرات
المطولة والتي تحتاج إلى أوقات
طويلة لتسمييعها ويوصف
توليها داخل الكلية.

لا أحد يستطيع وسط هذا المناخ
الضريب الذي يسارس خلاله
الاستاذ الجامعي يوره أن يقوم
باصلاح أي خطأ يقع فيه هذا
الاستاذ من أول رئيس للقسام
وحتى مجلس الكلية. وإذا فعل
يعتبر تزويرا. والمجلس فقط حق
اعادة رصد الدرجات لا إعادة

التسمييع مهما كانت الاخطاء أو
شكاوى الطلاب.

اسامة حلاوة الحامي ورئيس
محكمة الشرطة السابق يقول: قوله:
بالفعل نظام اعادة مراجعة اجابات
الطلاب عند التظلم يقف عند
مراجعة رصد الدرجات ولا يعتمد
ذلك الى تقديم وتقديم الطالب وما
تلك من درجات.

ولكن باعتبار الشكوى نظاما من
قرار اداري (وهو نتيجة الامتحان)
ليمكن الطعن عليه أمام القضاء
الاداري. طبقا للقانون مجلس الدولة
وقد ٤٧ لسنة ١٩٧٢ الذي يتمتع
بسلطات اوسع حيث يمكن الطعن
أن يبين أن مستوى اجابات اخرى
مطابقة لآخرين تقل عن مستوى لجايبته
ورغم حصولهم على درجات أعلى
وهذا يمكن طعن هذه الاجابات
لنوضع أمام القضاء ويأبين منها
مدى الفرق والقاضي الاستعانة
بمناذج للاجابة.

وهذا النموذج من الطعن ضد
نتائج الامتحانات انتشر في
الستوات الأخيرة من أول الثانوية
العامية وحتى الجامعة.

درجات مع الرافعة

لكن الطعن أمام القضاء لم يكن
ابدا الحل الأمثل لعلاض ضعف
النتائج في الامتحانات فهناك طرا
اخرى يضعها مجلس الكلية بنفسه
كما يقول د. حمدي ابراهيم عميد
كلية الآداب بجامعة القاهرة - مثل
لجان الممتحنين وهي تتكون من
جميع اساتذة القسم الذين لهم حق
مراجعة نتائج التسمييع، وإذا

وجدوا انها غير طيبة فتم
اضافة ٢ أو ٤ درجات لكل الطلبة
ولا استثناء حتى ترفع النتائج.
وهو ماحدث بالفعل العام
الماضي في قسمي اللغة
الانجليزية والتاريخ. كما أن هناك
مايسمى بدرجات الرافعة (أو
الشعاعة) ويعمل عليها الطالب
الذي يتوقف نجاحه على درجة أو
مدرستين وهي تعطى بشرط أن
تتغير حالته من راسب إلى ناجح
أو من ناجح بمواد إلى ناجح
بدين.

هذا النظام قد يفيد الطالب
الفاشل إما الطالب الناجح فهو
الظالم لأنه قد لا يأخذ أي درجات
اضافية مثل الطالب الذي حصل
على الدرجة النهائية أو يقل عنها
بدرجة واحدة فيحصل عليها في
الخط، بينما يسببه الراسب قد
يأخذ من ٤ إلى ٧ درجات (بعد
اضافة درجات الرافعة)!!

وتظل لوائح الجامعة بهاها أو
عليها في دائرة الجدل

... من الظالم ومن الظالم؟

الاستاذ بأمكانات وهرق
الصعبة أم الطالب المحضور وسط
كراوم من اللوم نتيجة قرارات كل
موراثها انها سياسية؟
أم المناخ الجامعي كله الذي
هبط بمستوى التعليم العالي إلى
مستوى الابتدائي والاعدادي

والصناعي؟

اسئلة هل من مجيب لها!!



الموقف : المصـدر : **الجمعية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ فبراير ١٩٩٧

رد الدكتور صلاح فضل : استراتيجية التعليم في مصر بين التوحد والتعدد



العلم : هـ . صلاح فضل

رأى الصديق الدكتور صلاح فضل أن يرد على مناقشات الحقيقة

والمطالبة بإلغاء التعليم الإزهري بمقال مكون من عشر صفحات من القطع الكبير وعملاً بحرية النشر ننشره كاملاً حتى نهيئ الفرصة له ليعرض رأيه ونلتصق الجبال بأن يرى الرد عليه فالإختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية وفق الله الجميع لأخيه ميثاقاً وطناً..

هناك مدح من القلماء الكبرى التي تأسس مؤسسة للتعليم بمستويات المنطقة لتصلح أن نطعم لها طائفة هائلة من التفتيش والبحث والدراسة ، وإن وجهها بمستوياته وفجاعة حتى تؤدي مسئوليات وأعباء ، يندرج في

لتحويلات ، والغريب أن مصر في القيد العربي الوحيد الذي يمانى من تقاليد هذه القاطرة ، فبفضل الحصول التدريجي للمساعد الفنية إلى مدارس متوزنة يتم انتقاء مزيد من المساعد كل يوم ونسحب نحسب أننا نضمن ضمناً بذلك ، بينما تم إصاح التعليم البدني في المعنى في الغرب العربي بأكمله ولم يبق حتى التغيرات التخصصية ، لكن الحفلة إلى الأخر عندما يقتضي دعم كلياته الجامعية التخصصية ، وأبعد نكولها على الأربعين في أن يتدبروا إصاحهم إزاء رسالتها النبيلة .

المطلب الثاني هو تمثيل قواعد تصنيف القبول في الجامعات لضمان عدالة توزيع الخلاء البشرى على التخصصات المختلفة فليس من المعقول أن تكون هناك كليات تسمى بكليات القمة هي التي تستقطب الكفاءات القبول والمثل الإمكانيات المادية والعلمية ، وأن تترك الكليات الأخرى - على خطوط تخصصاتها - بقية المستويات للتوكل والتدبير ، فإذا كان من الضروري أن يكون الأطباء والمهندسون من ألم أصحاب المصالحات أئسافرة فإن من الضرر الفادح أن يكون المشرعون القانونيون ومن بينهم القضاء والنيابة ومندوب المؤسسات التجارية والإقتصاد وأسائنة التعليم وعضيات الشرطة والجيش ، ومنهم رؤساء والمحتلفون وقيادة الحكم المحلي ، أن يكون كل أولئك وغيرهم ممن يتوقف عليهم صعب الحياة من الذين تختلف بهم قنولهم ومستوياتهم الفعري عن النطاق الذي إنهم في كليات القمة المزعومة .

وإذا أن نبحث سبل توجيه الخوفاين في الثانوية العامة لجميع التخصصات العلمية والإنسانية والعسكرية والقانون المفسر حتى نخلص عمليات الاستقطاب النهائية ، مما لا نظير له في أي مجتمع متحضر في الشرق أو الغرب .

وإن الشخص ذلك لتوظيف وسائل الإعلام وتنظيم الدعوات في المدارس لتعريب أصواته المائلة إلى الأمان الأسر والشباب وتطبيق بحث لإصباح النطاق الحالي أساس مؤشور في تطبيق مبدأ سوا بطل في سياسة بدخلته الآلية أفضل للطريقة على إجراءات التوزيع للموسمية أو إضفاء التعليم لتسويات السياسية وإن تكف من إضفاء الخوفاين بحيث لا تتلوه الجامعات العامة في أعداء الخوفاين بضم خدمات تعليمية وحيدة إلا الامتداد القادرة على تضمين مستوى التعليم أهم لها بالمستوى اللائق ، لأن أأرى بمستوى التعليم أهم

حركة الإصرار التخصصية التي تعرف كيف تحافظ على منظوماتها العلمية والروحية دون أن تقيم تعارضاً لها بينها وبين منطق العصر الحديث الذي يعتمد على التخصص والعمق والحريية والإنتاج ، والتوزيع العادل بين الشعوب والأفراد كغيرها العلمية في حركة تنمية اجتماعية وإقتصادية شاملة وإذا كان التعليم لدينا يعاني من مشكلات مزمنة أعديت فرضاً نصيبه لطلها ، فماذا علينا أن نأخذ أن نواجه مشكلات أخرى أقل أهمية على المدى البعيد ولكنها ساخنة وموجعة في الوقت الراهن .

فإننا علينا ميزان الأولويات وإن وجدنا في أي ناحية من التغيرات والتعديلات ، أو نحلل تاريخ هذه الأوضاع وأسبابها ، فهي طويلة ومعقدة تكفي سكتها في الإشارة للركزة في سبعة مطالب أساسية لا تقوم استراتيجية التعليم في مصر ومعالجتها لتلبيها في الأمل .

المطلب الأول هو توجيه التعليم الأساسي للنهضة والديني ، وذلك لمطالب القاطرة جميعاً في المرحلة الابتدائية من الأعدادية والثانوية وإمناجها في تسق واحد ، يتم فيه تقديم النموذج المعرفي والثقافي والتربوي الضروري للأشخاص العربي المسلم في مصر ، بالمرحلة الثانوية الأربعة لتكون هذا الإنسان ، لا أسمى على الإطلاق أن تركز إزواجية التخصصية للصورة وإضفاءها بين فئتين متنافستين ، لهدايا ترى قتالة المادني في التي ينبغي أن نهيم على تشكيل الحاضر وقدم مظهره الأثري والأخري نحن من استجاب القوامات الضرورية في منظورها التاريخي لهذه الثقافة والتخصص منها لتتساق مع توجهاتها استيعابية لتلك التعليم ظاهرة تاريخية ، لكن تطورها في مصر بشكل طبيعي وإمناجها إزاء أن يراعى في تحديث الفكر والجدلة ممرسة ابتدائية تسمى بالقرآن الكريم وبالمعارف الغربية والدينية ، ثم بالرياء على التجربة الضرورية لهذه المعارف والقضايا والتحديات المعاصرة والقائمة بمرورها الثقافي والإخلاقي والتكامل كعقبة وضعت في أسياق علمي وأخري المعاصر لتحتضن مهارات الإنسان القربوية والفكرية والعلمية بشكل متوازن بعده جدد في بدر خلة الخلاء وغرق بشكله الحضارية ، إما أن يظل هذا الإزواج قائماً حتى الآن بين التخصص العام والأخري في المراحل الأساسية فإن هذا إجميد كربة لحركة التطور وتضليل



المصدر:

١٥ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

حرية التعبير - وليس نظرية وتضييق الخناق - في السلوك الإيجابي للتعليمات التعليمية.

أما الهيكل الإداري في الجامعة فقد انكسرت في الامور الأخيرة، فبدلاً من أن يمتد نظام الانتقادات ليشمل رؤساء الجامعات تقصم في موجه حادة ليسمح هذا الحق في اختيار العمداء، وهذه ردة ديموقراطية لا يصرح لها على الإطلاق، لأن السبب الحقيقي لها هو الخوف من ومول بعض الامويين إلى إدارة الكليات الجامعية، والشأنون السابق كان بعض الحق ليركس الجامعة في تعيين الأول أو الثاني في الانتخابات العمداء، والكلية التي يفلو لها من يسعون بالامويين بهذه المراتب تستحق أن تجوب ادارتهم وتختبر قدراتهم وتطمح من تجربتها دورة أو دورتين، ولما على يقين من أن الممارسة الديموقراطية - على هذا المستوى الجامعي - المحذور - لا تفشل منها في المجتمع، بل على العكس هي التي سوف تؤدي إلى تعميق الوعي وترسيخ السلوك في الثقافة وتأكيد المساهمة.

المطلب الخامس: عودة الطبيعة الطبيعية والإنسانية، ورضا التخصصات في العلوم الطبيعية والإنسانية، ورضا للبرناتيات الكافية لها دون اعتماد على نتائج التعليم من بعض الدول، وتطبيق جميع احتياجات الجامعة لها دون مواربة أو تليق أو تضييق، لأن أماناتنا بسيطة، فحركة العلم تقدم بخطوات سريعة في كل الاتجاهات والمطويع من لجمال الاساتذة الجدد أن يرتكبوا ويكرروا وتعلم معارف الاجيال السابقة، ولا يسهل ولا تكتفي الاماحة المتكتمة بالقرصنة العلمية والمطابقة دون بحث، طويلة الامد، فتوفر لكل استاذ جديد يكفهم لهجة التدريس في الجامعة، ويعدون تصارح أنفسهم بالواقع الجديد الذي نخضع له منذ القديت الميكات في وزارة على صيرى عام ١٩٦٥ لخدمة العملة التعليمية وتم توزيع ابناء مصر من لبرنشرين على الدول التي قبلت منهم متحداً تصد احتياجاتهم منذ ذلك الحين تغيرت الأوضاع العلمية للجامعات المصرية واخذت في الهبوط حتى اليوم، ولم تفلح محاولات الاتحاد بالمهمات العاجلة والحلن المسعفة لتحيوط هذا القدر الضئيل في التكوين العلمية الأهلية جميعها للجامعة، لا أطلق عليه ائدام لدراسة الوطنية في التحكيم الجامعي هو الذي يشكل جيل الاساتذة المساعدين والبرنشرين اليوم، ومعضوم ارتقى لمرجة الاساتذة السابق عليهم من رؤسا للتدريس فورشا بياض الجيل الجديد، هذا لدرنا وتغير من في الجامعات الغربية والامريكية، هذا الاموات والتغير من مواجهته، وسوف ترتفع كثيراً من الاموات مغروطين لنداف من هذا المستوى الضئيل والاساتذة لها بالراء الجامعي وجدناه لقيادة الحركة العلمية، وراثة بعام العاجز والتجرب الامر والواقع وما سمعنا من عودة خطه للميكات مسجرة لوالرصاد في الصين، لا اكنفي على الإطلاق لمسابجات الجامعات العلمية، ولذا كانت المساهمة الانتمائية في العائق الجوهري في سبيل عودة الميكات إلى خارطة الحياة العلمية.

المطلب السادس: هو تحديث النظم والأجهزة في الجامعة، وذلك عنك بدينامكية العمل إلى الصحن والبرناتيات والأبنية من الوقت والطاقة والمظهرات، ولكن أن تصرف مثلاً ان الامور على تطبيق نظام الفضلين بالشامل للتدريس، والاسباب والاعتماد على الامور الجامعي - يؤول إلى تضييق الخناق اساميع وشهور الدراسة في متاح مصر خلال الفصل في أعمال ووليتية يمكن لاختزالها أو تمت من طريق أجهزة الكمبيوتر في اختبارات مثالية يقوم بها الاساتذة خلال الفصل الجامعي دون تعطيل الدراسة كما هو حدث الآن، ويعسبة بسيطة تجد ان صافي شعور العمل الجامعي الجديد على

ولنظر من أية أقطار أخرى. الطلب الثالث هو تطبيق نظام المقررات في الجامعات المصرية، وهو النموذج الضروري للزاد لتجنيح الجامعة عليها ومنهجها وبنيتها، وليس من المعلوم أن تظل مصر في ذيل الدول - حتى العربية منها - ولاستطيع الإخذ بهذا النظام الذي اصبح أساسياً لزيادة جودة الملتحق وتوليع سمات العمل، ومن المعروف أن الميكات في مؤسسة التي تحول بيتنا وبين إمكانية تطبيق هذا النظام في اعداد الطلاب من ناحية ومضطررات البنية العلمية الضرورية للتحفيقة من ناحية أخرى.

ولقد ان لنا أن نواجه مشكلة استثمارات التعليم بطريقة شاملة وتكثف من اطلاق الشعارات والعمل في اتجاه مضاد لها، فغسبة الانفاق على التعليم في مصر من اثنى استويات في العالم كله حتى الآن مما جعل دورها نتيجة طبيعية ليرغم تفاهيها، انخفاض مستويات المدرسين والاستاذة في علمها الشخصية النوع المجاور أدى إلى انتشار الدروس الخصوصية في المرحل الأولى وجريرة القبول بالاعزات في المرحلة الجامعية والمختلجة بكتك، وهذه ظواهر لا يسهل في علاجها إلا بالحلل المصاحبة التمهيلية دون ميوعة للامارات التي أصبحت مزيفة وغير ملائمة للمرحلة القادمة، ولي تكثري أن النحل يكن لهما ياتي-

ثمان - ضمان حيادية التعليم في المرحلة الاساسية حتى للادوية العامة، وتوطين الاستثمارات اللازمة لبيتا المدارس ورفع الوفاء والاتفاق السخي على التعليم مثلاً تنقي على طبة المؤسسات المتباينة دون حساب.

من مراحلة التعليم الجامعي ليكون مجالياً فحصب للطلوفين علمياً وطقياً حتى لا تحرم الام من مطالعهم وفرض رسوم جامعية مسقولة يتم انفاها على تحسين العملية التعليمية ولاستطد في بيوعة، المالية وبطل التحكيم لفتراً عاجزاً عن الوفاء بمسئلاته، أي أن هذه الرسوم تدرج في ضايفات جامعية بتقل منها على الجانبين البصر، على الميكات والمعامل والأجهزة، على الميزانيات التي لا بد أن تتضاعف ثلاث مرات على الأقل لميكات التدريس حتى نستطيع عقولنا المجاهدة وتكثف الامارة علم الاساتذة الجامعي لتأمين اوضاعه وتطخت صور المجاهدة في الكتب والمكرات، وتضمن العملية العلمية بالانفاق الحقيقي وانتقال من مرحلة الضرورة إلى الحرية لبريدة في الاداء والممارسة.

المطلب الرابع هو ديموقراطية الجامعة في هيكلتها والطلاب والارباب، فلابد أن تخترب الشباب من الطلاب على الممارسة الديموقراطية المسبحة، ولاستصبح الخطة الامنية في الموقفة للسلطات، ليد أن نتجيب القارصة لاهل الألقاب لتأمين الحر من اربانهم - مما يختلفنا مع توجهاتهم وأفكارنا عليهم منها - وأن

نتمرد وبعينهم ومخالفتهم ونأخذ في الانتماء مطالعهم للبرورة على المستوى الجامعي في الانتماء الثقافي العلمية، دون عنك أو ارهاب، فالجامعة مؤسسة نموذجية لزوم القيم وترشيده لالمراسات وتحليلات المصادقية والادفوف على استقرار الوطن من تحجيجها الطلاب المساهمة النفعلة، بل ليد من تثقيفها في العمل من رغبة التفتيم في الاقبال والمشاركة في العمل العام، كان الشباب في الجامعات الأوروبية منذ منتصف القرن حتى الثمانينات مضاد دافماً بما تطلق عليه "المصحة الأوروبية الحمراء" لانه يبحث عن نموذج ليل لفتحات الاستقلال بسرعة وحجم، ولأيس أن يصادر لفتحت ابدنا الآن بالمصحة الخضراء في امل أن يطور منها تصدرة إذا احسنا علاجهم دون مسودة أو تصفية



المصدر: الحقيقة

١٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمسـة شهور فقط في العام مما لا تجد له مثيلاً في أي بلد ، وبالتالي فهو سبعة شهور تقتضي في فترات غير ممتدة للاستخدام وإداء استحداثات نصف العام والاستعداد وإداء استحداثات نهاية العام ، وهذا وضع غريب يهتر عمر الجامعة ويصف التعليم ولا أحد يحترج أو يتقدم للتغيير . وتحديث أساليب الاستحداثات الدورية يرتبط بمشكلة الأجهزة وتكلفتها وبمشكلة الأعداد ووجوب ضبطها عند العدد الذي تصح عند العملية التعليمية كما أن إدارات الجامعة ذاتها لا تزال تعمل بأساليب القرن الماضي دون إدخال أية تجديدات فيها ، فالإشاعات والملفات للمدرسة المختصة في اللغات والروتين الوظيفي والمالي الموقوف حلقه لمة حركة تنسقة سريعة يجعل الجامعة المصرية نموذجاً للخلف ببل إن يكون وحدة تعليمية في الحديث .

أما المطالب بالصانع والأخير فهو تحريك البحث العلمي في الجامعة ، لأنها تفتقر وتفتقرها الحقيقية عندما تستحيل إلى مدارس ضخمة تقتصر على التعليم فمسن ، وفنل البحث العلمي في مصر: فاضح بالرغم من الكلام الكثير والوزارات المتخصصة والنهاى المربطة ، والسبب الجوهرى لدينا هو مجانية البحث وطوائفه ، أى أننا نريد أن يقوم أعلام بيوكتهم نظوماً لوجه العلم ، ويأكلون الرأط هم وأولادهم ، وأن يوسعهم أن يفتخروا ، أى جانب يجرؤ عليهم بيوكتهم كيلا تلقى فسوف يكون مضميرهما الاعمال على أية حال . ولكى لا تدخل في مناقشات تديرية بكفى أن تهرعن على ذلك بالتحايج الواقعية حتى الآن فليس هناك اختلاف علمى حقيقى واحد خرج من الجامعات المصرية خلال هذا القرن يشبى البنا في مجال العلوم التجريبية أو الإنسانية ، وفي تقديري أن تحريك البحث العلمى لدينا في المعاهد والجامعات يتطلب ما يلي :-

- ١- رصد ميزانيات موازنة للمشاريع والبحوث في جميع التخصصات كفى حلقه للتجهيزات وتغطية نفقات البحوث وتلبية حاجات الباحثين بسفاه علمي وحث للأوسسات الخاصة على الإسهام في ذلك عن طريق احتساب تبرعاتها من الوعاء الشريبي .
- ٢- تحويل ائتمان الرسائل الخيرة في للجسجج والمكتوارة إلى مقررات علمية وتحويل تنقيتها في الجانب الططيفي ، ونشرها في الجانب النظري بالنظام .
- ٣- اعتماد الآترة الجماعية ذراكز البحوث العلمية وتداول الرئاسة بشكل روتيني ويوطها بنظائرها في الدول الصنية مع الحركة اللازمة في تنقيتها .
- والمحسب أن هذا البرنامج المركب يستغرق أكثر من السنوات الخمس لتي اعتبرها الفترة التكنولوجية لصالحية الوزير مهما كانت عبقريته ، لا تأخذ مدته استقلاله لو لم تهب مطبقته بن المجموعة الاقتصادية التي ستكون مشغولة عنه بتسوية مشاغلها المرحطة الخيرة مع صندوق النقد الدولي ، لكن استراتيجية التحليم لتسحق لتسمية المجموعة وتصويب مسارها ضروري الآن ، لا يقل في مقمة الأولويات .

کتابی - وحیدہ الصقار:

والإتصال بين المحامين
وفدرة الجامعة، ويأتى
الإبارة القانونية بما
يسهل إنجاز للشروعات
وتطبيق القرارات كما
يسير المؤتمر في إطار
دورات تدريبية للمعلمين
في الإبارة القانونية
أخصاً في اللغات
الأجنبية، بما يهد
السفر لهم الخارج للإلمام
بالتأصيل الحديثة في
الجامعة العالمية
يشارك في المؤتمر
مساعد وزير العدل
رئيسة الأدرات
القانونية والجامعات
المسيرة ويمثلون من
كليات الحقوق
الأدرات القانونية

الدكتور أحمد دويار -
تقديما للأمين العامين
للجامعات وتعديل
جدول مقرراتهم،
ومع الأسف، ما يتبع
من صرر معاشي من
التقاضي مع معاشي جهات
علمهم لتوفير حياة
كرمية وللأسف
على تحمل الأعضاء
والإدارات.

وسبح السيد الشاعر
خير الشوق الجزائرية
بجامعة القنطرة، بأن
للتزام الأول للجامعات
ستتفق جدول المقررات
والملفات التشريعية،
وآلية التحقيق، ونظام
التحسين للجامعات
التي، مع هذا، لا يوجد

كما يناقش المؤتمر
الجامعات المصرية
التي يعقد هذا
العام
الافتتاحيات
الافتتاحيات
الإدارية بالجامعات
وتنظم الإدارة
القانونية وتنفذ
أمين الجامعة وأمين
الكلية، ومشروع إقامة
منشورين كما سيشارك
فيها الجامعات لحل
مشاكل العاملين
بالإدارات القانونية،
وأصدر دليل بشأنه
العاملين بها لتسهيل
التعامل معها
كما يناقش المؤتمر
الذي تنظمه جامعة
بنها
بنها



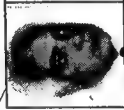
المصدر: العالم اليوم

١٩٩٧، ٥ أيلول

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية .. وصمة عار على جبيننا جميعا



عنايت راجي

أن يفتي أكثر من نصف الشعب المصري أنه على مستوى التعليم والمعلومات والتم، يعتبر وصمة عار ليس فقط للجوهر، بل هذه الصلابة، ولكن على جبيننا جميعا. هذا لأننا جميعا لا نشكر هذا التعليم الذي لا يرفع العين والأخرى، فستكون حسائرنا لحدود مثال أن يرتاحي إليكم أن مؤاملي يقتصر على توصيات شكلية، لا يكتب لها أن توضع موضع التنفيذ.

ويحق للمرء أن يتساءل: هل بدأ كانت تلك الحكومات المتعاقبة غير قادرة على حل مشكلة الأمية للتربية؟ هل كانت لديها أولوياتها الخاصة التي لم تكن تتعمد العمل على مصر أمية الشعب المصري؟

هل جازت تلك الحكومات جادة الاتحاد الاشتراكي وأجهت طاقات ومالها لاقبل لها بها؟ أميانيا، يميل إلى أن تلك الحكومة كانت تتعدد عدم حل هذه المشكلة باعتبار أن مصر أمية الشعب المصري تتكلم مع مصالحها وإفراها وتقاتلها.



المعنى الجديد لمحو الأمية

المشكلة التي تواجهنا عند التصديق لمشكلة محو الأمية، أن معناها قد تغير.

عندما ترد لمصاحبات من نسبة الأمية في القطة الخمسية، فإنها تتحدث عن الذي لم يتعلم القراءة والكتابة وبعض مبادئ الحساب. فهل إذا استهيننا بهم، فنجعلنا في موج أمية نصف الشعب، تكون قد وصلنا إلى هدفنا؟
الحضي أن تكون الإجابة لا.

المعنى الجديد لمحو الأمية يتصل بتغيير الممارسة الديمقراطية في المستقبل، يتجاوز تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب، وليس هو - كما يحلو للبعض أن يقول - لتعلم الكمبيوتر والتكبر على استخدام الأجهزة الإلكترونية إنه فوق هذا وذلك تنمية قدرة المواطن على المساهمة في اتخاذ القرارات في كل ما يمس حياته. أي أن هدف محو الأمية هو توسيع قاعدة الفاعلين في الممارسة الديمقراطية بمعناها المستقل وهو الأمية بهذا المعنى يجب أن يكون محور الأساس في أي حلم قومي، أي مشروع تاريخي، ونفكر فيه.

مفهوم جديد للتعليم

ونحن لا نريد بهذا أن نشط الدم بشأن الجهد المتواضع الحالية لمحو الأمية التطبيقية. وأساساً هدف أي جهد لتعليم الكمبيوتر لأكثر عدد من البشر، إلا أن المعنى الجديد لمحو الأمية لتقريبه التغيرات متماثلة التأثير التي تمر بها البشرية هذه الأيام.

محو الأمية الجديد، يرتبط بالشبيبة الجديدة لاسلوب الحياة الذي يفرضه دخولنا في مجتمع المعلومات وهو الذي يساهم الأجيال المختلفة على التعامل مع الشكل الجديد للعمل والانتاج في هذا المجتمع. ويتضمن مع الانتقال من سيادة العمل العضلي الروتيني، الذي لا يقتضي سوى القليل من التفكير إلى العمل العقل الذي يقتضي ممارسة اتخاذ القرار على مختلف مستويات العمل. وهو أيضاً يتوافق مع الشكل الجديد للممارسة الديمقراطية والذي يختلف كثيراً عن الديمقراطية التمثيلية النيابية أو الديمقراطية البرلمانية التي عرفناها على مدى القرون الأخيرة.
والطبيعة التي نتكلم عنه هنا، يتجاوز صلبية محو الأمية لينصب على المفهوم الجديد للتعليم الذي يتناقض مع كل ما نأخذ به حالياً من أنظمة تعليمية.

أفكار عمرها أكثر من عقدين

قد يبدو هذا التفكير جديداً، وربما غريباً لبعضنا أو لآخره، ومع ذلك فهو ما توصلت إليه بعض الدول المتطورة تكنولوجيا منذ أكثر من عشرين سنة.
ففي عام 1972، شكل اتحاد قومي للتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، على سبيل المثال لجنة للاحتفال بالمبادئ التوجيهية للتربية الأمريكية. وللتغلب في التعليم الأمريكي على مدى الـ 100 سنة التالية، في ظل المجتمع المعالي متبادل الاعتماد والتأثير.

عساكر المرور

أعترف أنني تذكرت هذه المسألة - كما يفعل غيري من الزملاء - بالصدفة!

ولفت بسيارتي عند ظهور الضوء الأحمر، إلى جوار عسكري المرور التفتت، ولعل جميع السيارات نفس الشيء فيما عدا سيارة أخرى فضة اندفعت متجاهلة الضوء الأحمر وإشارة ذراع عسكري المرور.

تطورت إلى العسكري، فوجدته يهز رأسه أسفاً. قلت له لماذا لا تتألف هذه السيارة لاجاب: ليس لدي دفتر مخالفات!

بدأت لاحظ هذا الأمر، كلما مررت بعسكري مرور، إلى أن أولفت سيارتي أخيراً في المكان الخالي على امتداد الرصيف ووجدت شاباً من أبناء شرطة المرور، إذا كانت التسمية صحيحة، يحمل دفتر المخالفات ويسجل مخالفات لبعض السيارات. سألته: هل الوشوف هنا منشور؟ لاجاب لا، أنا مخالف للسيارات النازقة عودياً على الرصيف. سألته: ولماذا لا أرى دفاتر مخالفات في أيدي باقي عسكري المرور؟ قال: لأنهم لا يعرفون القراءة أو الكتابة.

كيف حدث هذا؟ ألا تصحى وزارة التعليم أمية عسكريها، قبل أن تظلم في الشوارع؟ وإذا كانت الوزارة تعتمد عساكر المرور - كما سمعت - من الجنود، ألا يستطيع الجنود أن يحو أمية هؤلاء الأميين، ككتاب من جوانب الأعداد والتكريب؟ ألم يذكر أحد أن استقلال جميع الجنود، ووجههم للظلم في مسيرتهم؟

مسئولية وزارة التعليم

وقبل أن نسال الشرطة والجيش عن مسئوليتهم في مجال محو الأمية، علينا أن نسال من دور وزارة التعليم.

وزارة التعليم هي المسئولة الأولى عن أمية نصف الشعب المصري، ومسئوليتها تتراوح ما بين عدم قدرتها على استيعاب أطفال مصر الذين يصلون إلى سن التعليم، وبين عمليات التسرب من مدارسها التي توجد جيشاً من الأميين غير الداخلين في حسابات الأمية، وبين المستوى العالي للتعليم الذي يترقب يدارسى التعليم الصام من حافة الأمية.

ثم هناك ناحية أخرى، وزارة التعليم في عدد من دول العالم الثالث، استخفمت خدوشها للرحلة الثانوية وطيلة العامين في جهود مكثفة منظمة لمحو أمية شيوخها. وبعض هذه الدول أولقت الدراسة في الجامعات لمدة سنة، أو نصف سنة، واستأثرت بالطب في حملة واسعة لمحو الأمية، تصل إلى المناطق النائية، وإلى أطراف البلاد، حيث التجمعات البشرية للحرولة، ونجحت في محو أمية الكبار والصغار.

أعرف أن وزارة التعليم متشغلة بمشاكلها التي لا تنهي، لذلك أقول دائماً أن مثل هذه القضايا الاستراتيجية المهمة يجب أن تترك في صلب استراتيجية عامة للدولة، تطبقها جميع أجهزة الدولة، بما في ذلك وزارة التعليم والشرطة والجيش.



وكان أحد أهداف هذه اللجنة ، هو النظر فيما إذا كانت مبادئه التعليمية التي وضعت عام 1918 مازالت مكتسبة لصدقيتها مع اقتراب العالم من القرن الحادي والعشرين وبعد مناقشات طويلة تم تشكيل لجنة موسعة من حوالي خمسين عضواً من الولايات المتحدة الأمريكية ومن خارجها. عقدت هذه اللجنة الموسعة مؤتمراً في عام 1976، مهمته الأساسية عن التساؤلات التالية:

- 1- باستثناء كارثة نشوب حرب نووية، ما هي أكثر معالم الحياة احتمالاً، عندما ندخل إلى القرن الحادي والعشرين.
- 2- هل سيؤثر هذه الصورة للمستقبل، ما هي المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها التعليم إلى تطويرها؟ وما هي الاستخلاصات التي يجب أن تستخلص من مآلات التعليم؟
- 3- هل مازالت المبادئ الأساسية للتعليم

تحتفظ بقوتها، ول هذا إشارة إلى المبادئ التي وضعت في سنة 1918، كأهداف للتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية. وإذا كانت كذلك، فما هي الطرق الحديثة التي يمكن أن نترجم بها تلك المبادئ القديمة، هل سيؤثر تغير أوضاع المجتمع العالمي، من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية،

العناصر الأربعة

دون النخول في تفاصيل ما حدث في ذلك المؤتمر، انتهى المشاركون فيه إلى أن محور أمية الأطفال وتعليمهم يجب أن يساعد المتعلمين الصغار على اكتساب المعرفة بمحافل الحاضر، وإدراك بدائل المثل، وفهم العواقب التي يمكن أن ترتبط بكل حل من هذه المثل. وتنمية البصائر بالمطلوع المكملة. وسنفسر فيما يلي كل عنصر من هذه العناصر الأربعة:

1- المحافلات:

أول عنصر من عناصر محور الأمية بمعناها الجديد والمفهوم هو أن يعرف كل فرد محافلات الأرضاع الرامنة في مجتمعه... أن يعرف والضبط تضاريس الأرض التي يلف فواتها، وينطلق منها و من هنا تبنى أهمية حرية التعبير، بفرض اعلام الشعب دون تزييف أو تهويل.

وهذا يضع واجباً مهماً أمام الحكومة والصحف والأذاعة والتلفزيون... واجب مكافحة الشغب بمحافلات الأمور، بعيداً عن المغالطة والدعايات السياسية، والمكائنة الحزبية.

2- البدائل:

العنصر الثاني من عناصر محور أمية الصغار والكبار وهو التدريب على التفكير في بدائل المثل المختلفة، بالنسبة لكل مشكلة أو أزمة ومن ثم لا يجب أن تفرض على المواطن حلاً وحيداً باعتباره المثلح الذي لحل المشكلة.

التعليم الجديد يفتح الباب، وأمام امام التفكير في جميع المثلح الممكنة، بشكل ابتكاري، ويانظر إلى المشكلة بعين جديدة، سعياً إلى الوصول إلى حلول غير مسبوكة. وهذا يستلزم أن نطرح عليه محافلات المثلح لكل قضية إذا كنا بصدد موضوع الطاقة ولنا أن التنمية تحتاج إلى المزيد من الطاقة، فلا يجوز أن

نقول له إن العمل الأمثل هو إقامة المصانع النووية، ثم نصمت، ولا نشير إلى البدائل الأخرى.

3- العواقب:

عندما ننظر البعائل المختلفة للمطلوع، يكون علينا أن نتصور هل عواقب كل بديل من هذه البعائل وأن نرى إيجابيات وسلبيات كل بديل. ففي مثال الطاقة إلى مزيد من الطاقة والتفكير في المصاعبات النووية، لابد أن نتصور هل عواقب هذا الحل ومزاياه، ول نفس الوقت يجب أن نعمل ذلك أيضاً بالنسبة للبدائل الأخرى، مثل البترول والغاز والطاقة الشمسية وطاقة الرياح أو الأمواج.

الاختيار:

العملية الجديدة لمحو الأمية، تتطلب التدريب على الاختيار من بين البدائل. ما هو البديل الأفضل، والأكثر اتساقاً مع شروطنا وامكاناتنا. بهذا، يصبح الفرد قادراً على التمييز بين ما يطرح من احتمالات لحل مشكلته، دون أن يتأثر بالمعطيات المفروضة، التي تدركها المصالح الشخصية لمئة قوية ذات نفوذ.

ما هو أبعد من القراءة والكتابة

من هذا كله يمكننا أن نلمس أبعاد المعنى الجديد لمحو الأمية، والذي يختلف جذرياً عن المعنى الذي اعتدنا الأخذ به. ولمس كيف أصبحت عملية محو الأمية متصلة باحتياجات مجتمع المعلومات، وعلمية لمجاهات الاقتصاد وإنتاج وتعليم مجتمع المعلومات. ونرى، أيضاً الارتباط الوثيق بينها وبين أشكال الممارسة الديمقراطية الجديدة، التي تختلف عن الممارسات الديمقراطية في مصر الزراعية أو الصناعية.

وعن الواضحات أن تحقيق هذا كله لا يمكن أن يكون مسؤولية جهة بعينها حتى لو كانت وزارة التعليم أو وسيلة من وسائل الاعلام بل يجب أن يكون... كما قلنا قبل: ضمن استراتيجية عامة لمحو الأمية، تتصاحب مع جميع مجالات النشاط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي.



المصدر: الكتبة

١٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ الموتية الف تلميح في «جنزور» مهددون بالموت على الطريق السريع

كتب علاء الشرفاوي:

يتعرض أكثر من ألف تلميذ وتلميذة بقرية جنزور ببركة السبع للموت الحلق
بسبب قرب مدارسهم من الطريق السريع بابل/جنزور ولتقاطع طريق خطا شين
الكويت وخطو الطريق من عسكري مرور واحد في الوقت الذي تزداد فيه سرعة
سائقي السيارات من السرعة المعتادة. يقول طارق سليمان محمد، مؤلف دراسة
مستقلة كامل الابتدائية المجاورة لاسطنبول جنزور تجاور الطرق السريعة ونقص
على انقلاصا من حوادث السيارات على الطريق السريع حيث وقعت أكثر من حادثة
على الطريق وراح أطفالا ضحية الانفجار. ويهدف هذا العمل «مؤلف» لا يوجد
على الطريق عسكري مرور واحد وبالكاد وزياد الداخلية أكثر من مرة بخصيص
عسكري أمام المدرسة دون جدوى.



المصدر : ٦ - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - ١٩٩٧

جسور... لا خنادق



د. ماهر مسلم

التعليم الجامعي الخاص :

تحفظات ومقترحات

الدولة عليهم الطرق العقيمة إذ رحمت شروطا صعبة للتصاريح الخارجية ولإعادة الشهادات الأجنبية بشهادة القوية العامة المصرية . والواقع أن مشكلة الطلاب القادمين ماديا وغير القادمين ذهبيا على الصالح على فرص التعليم الجامعي وخاصة في كليات القمة قد أخلت أبعادا جديدة في الصعوبات والصعوبات لاتساع حله الفئة اجتماعيا ، ولظهور فئة أخرى واسعة من أبناء المهنيين ومن بينهم بعض أساطنة الجامعات أنفسهم . فالأبناء قد دخلوا خلال العقدين الأخيرين بالثبات بجميع نال وقصروا في تربية الرجال وتفقدت المشكلة أكثر فأكثر بمشكلة النخبة المزدوجة لم بمشكلة الجمع بين عربيي الثانوية القديمة والجديدة مع فتح الباب لإعادة الاختبار في مواد الثانوية العامة تحسين المجموع . وقد أدت كل هذه العوامل مجتمعة إلى ظاهرة لا مثقولة بكل

معد الصف الثاني يحصل الجدل حول التعليم الجامعي الخاص ، إذ صدر قرار جمهوري بالموافقة على قيام بعض أصحاب رؤوس الأموال بتأسيس شركات لإقامة وإدارة جامعات خاصة وفق قانون صدر عام ١٩٩٢ . وحيث إن القسور لم تسببه مناقشات عليا واسعة ، فقد كان من الطبيعي أن تمتع المناقشات ، وإن هتف قضية التعليم الجامعي الخاص إلى صدارة القضايا الخلافية في المجتمع . وأنا لأشعر الصغار عن حدة المراقب الكسلاحي بين أنصار وعصرم الاستعمار الزاحلي في التعليم الجامعي ، تلك الحلة أقرب إلى المبالغات الإعلامية التي تستهدف إخماد الوأياء الحقيقية .

واستد أنه لا بد من إلقاء نظرة تاريخية إلى جذور وتطورات المشكلة . ففي الخمسينات والستينات وربما حتى أواخر السبعينات كانت السياسة التعليمية للدولة تراضى الموازن بين فرص التعليم الجامعي وإعداد عربيي القوية العامة . وفي الستينات والسبعينات تباطأ معدل تنمية فرص التعليم الجامعي عن معدل توليد عربيي القوية العامة . كما انكمشت - بروجهات سيادية - إعداد القبولين بالجامعات ، ولاسيما في كليات القمة ، وعصروا الطب والهندسة . ومن ناحية أخرى فقد حدث نمو مطرد في إمكانات وطموحات القطاع الخاص . ومن هنا فإن آراءه الخمسينات والستينات والسبعينات كانوا لا يجدون مشكلة عويصة في توفير التعليم الجامعي لأبنائهم ، من خلال مكتب التسقي ، أو من خلال إرسائهم للتعليم بالمعارج ، لم تحو لهم للكليات الخاطرة في مصر بحل شيء . أما آراء الفترة من منتصف الستينات إلى منتصف السبعينات فقد صمدت



المصدر :

١٩٩٧ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القائمين وهي الأرقام الخرفالي في مؤشرات القبول بالجامعات حتى تتجاوز الحد الأدنى للقبول بكميات القصة ٩٠٪ ، الأمر الذي أصاب بالدور والإحباط قطاعات واسعة جدا من الطلاب وأولياء الأمور .

ولم تعد المشكلة بأي حال مشكلة طلاب أغنياء ، أحياء ، بل أصبحت مشكلة عامة ، عليها طلب واسع وللحاج منها قليل بشكل مأساوي . ولم يعد هناك مناس في قيام سوق موازنة أو مواءمة للتعليم الجامعي الخاص .

هكلا ، جاءت الضرورات لتصبح الحظوظات . ولهم الآن ألا تسمح لمثل التزاحمة الموحدة بالنهاية الفرصة ، وركوب الرجة ، والمخاطرة بأحد قطاع شاسع عرض من أجل السيطرة ، ولو بعد حين ، على مسار ومسير التعليم . وأعتقد أن نمصر قادرة على التصدي لهذه الفئة الضعيفة الهشة ، وعلى رعاية جميع أبنائها الفقراء والأثرياء في إطار منظومة واحدة للتعليم الجامعي وإن تعددت قطاعاتها .

ومن أجل ذلك فإنني أطرح أهم القضايا البلدية والمقرحات المطبوعة على النحو التالي .

أولا .. قطاعات ميدانية :

١ - التعليم من بدايته إلى نهايته هو مدرسة الوطنية الأولى . ومن ثم وظائف الدولة الحديثة . ولا يجوز أن تتصل الدولة من دورها التربوي والقيادي في مجال التعليم الجامعي ، فيجامعات الدولة هي المؤهلة لقيادة التقدم العلمي . ولذا كانت الدولة تحت حفظ الظروف قد أصبحت جوارح قطاع تعليمي جامعي خاص فلا بد أن يستقر في ذهن الكل أن الدولة هي المسؤولة أولا وأخيرا عن التعليم الجامعي في مصر .

٢ - لا أنظر أن أحدا يمكن أن يجادل في أن أعمال مبدأ تكافؤ الفرص في حدود الإمكانات هو أفضل من ممارسة امتياز الفرص ، على حساب للصلابة العامة . ومن

هذا فإن الواجب الوطني يفرض المحافظة على مجالية التعليم وعلى مكعب التسقيق ، فهما إنجازان وطنيان جدويان بالأحرار . ومجالية التعليم الجامعي ليست بدعة مصرية وإنما هي السائدة في بلدان وأمالية عديدة في مقدمتها فرنسا وألمانيا . ولست أبالغ إذا قلت إن ٧٥٪ على الأقل من أساتذة الجامعات المصرية ومن في مستورهم مدبرون لمجالية التعليم بما هم فيه من علو القدر والقدرة .

٣ - في ظل تدهور العرض عن الطلب في مجال التعليم الجامعي يصبح من الضروري الالتزام بمصروف درجات الإحصائيات المصرية كمعيار وحيد لمؤشرات القبول بالجامعات . ولا يجوز بل إدخال اختراعات شخصية أو شخصية إلى نظام القبول بالجامعات لأن سوف يفتح أبواب الفساد والإفساد فدم التعليم الجامعي العلم العالي . ولكن مطعونا لكافة أن أية قدرات شخصية يمكن بل يجب أن تفسر عبر امتحان تحريري مركزي .

ثانيا .. مقرحات عملية :

١ - لابد من إقرار البرامج التعليمية بصورة المجلس الأعلى للجامعات قبل البدء في دراسة أي تخصص جامعي في الجامعات الخاصة ، وذلك حفاظا على وحدة وصحة التعليم الجامعي المصري ، وحفاظا على الصالح الشخصية لخيرجي القطاع الخاص .

٢ - معالجة فيئات الفرص في الجامعات الخاصة طبقا لما هو معمول به في الجامعات الحكومية من حيث شروط القبول والتفريق . والسماح باقتناء وإدارة أساتذة الجامعات الحكومية للجامعات الخاصة . ولابد من الواجب أن تساهم الجهة المستفيدة في تمويل صندوق لدعم النشاط العلمي فيئات الفرص بالجامعات الحكومية مثل جندو المؤتمرات .

٣ - التأكيد من صلاحية مشقات التعليم الجامعي الخاص لممارسة عملها على المستوى اللائق قبل بدء الدراسة ، وخاصة في مجال الطلب البصراحة أنا لا أعتقد أن المستشفيات

الاستعمارية الكبرى قبل أن يحصلوا إلى مستشفيات تعليمية لأن نزولها لن يلبوا أن تكون أجسادهم أو جثث موتاهم مادة لتعليم الأطباء المسفل .

٤ - على ضوء نجاح الجامعات الحكومية في استيعاب أبناء الدولة للدراسة وتوسيع شهادتي الثانوية العامة القديمة والجديدة ، ونظرا إلى أن الدولة لم تعد عمليا ملزمة بيمين الضريحين أرى إصدارا للقرار في سياسات القبول بما يرفع نسبة القبول بمقايير ٢٥٪ من النسب التي كان معمول بها قبل الدولة للدراسة ، على أن يكون قبول هذه الحصة الإضافية مطابقا لمصروفات في حدود ٢٥٪ من التكلفة الحقيقية للتعليم في كل تخصص التعليم الخاص بالمعنى المطلوب . وهناك آلاف من الطلاب المؤهلين الذين لا يحصلون على فرصة التعليم العالي الجامعي ولا يمكن القدرة على التعليم الخاص بأجر فلكي . علاوة على ما يؤدى إليه هذا الإجراء من الحد من الفجالة في مصروفات التعليم الخاص . ولابد من انتشار الإجماع في التعليم الجامعي ، وبالتالى تدهور مسواه .

٥ - يكون القبول في الجامعات الخاصة من خلال مكعب التسقيق أيضا . لأنه مادام الراغبون في التعليم بأجر قد تساوا في القدرة على دفع للمصروفات فلا بد أن يكون التمييز بينهم على أساس القدرات العلمية حتى نحقق التعليم الخاص من التميز . لأذا إننا أعترنا تماما القدرة العلمية كمعيار ، لسوف نرفع للمصروفات بلا حدود ، وسوف نشهد قدرات الدارسين إلى أعلى الدرجات ، وسوف يحدث انقسام تام بين قطاعي التعليم العلم والخاص .

٦ - تقوم الجامعات الخاصة بقبول نسبة من طلابها في حدود ١٠٪ من الطلاب أصحاب القدرات العالية لتعليمهم بالبيان ، وفي حدود ١٠٪ من الطلاب الأقل مقدرة



المصدر : 

التاريخ : ٦ - ٩ فبراير ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الفئة السابعة لتعليمهم بمصروفات في حدود نصف أو ربع المصروفات العادية المقررة . ويدعوى إلى هذا الاقتراح حرصى على أن يخطط الطلاب أصحاب القدرات الذخيرة المخططة لخلق بيئة دراسية صحية . ولذكر من هذه الأمور بأن الجامعات في بعض البلدان الغربية تخطط لخلق بيئة لخلق الخدمات العلمية ، ولأولى التجهيزات ، وأكادها الأساسية ، لكن ذلك كله لا يكفل تروكا دراسيا ، لتواضع قدرات وطموحات التلاميذ ، ولأن العلم بالنسبة لهم لا يشكل وسيلة لتحقيق الذات ، أو تنمية الوطن ، وإنما هو في أحسن الأحوال مجرد وسيلة للترواج الاجتماعي .

بمثل هذه التخططات والتدريجات لتواجه مستجدات الواقع بالواقعية والروية الواجبة لكي نضمن ونطور منظومة التعليم الجامعي المؤيد الأهداف للتعلم التخصصات ، تحقيقا لمصالح كل الطلاب وأولياء الأمور على اختلاف قدراتهم المالية والذهنية . وبذلك لنرى جسور الوطنية بدلا من التخليق والتمسك على طغيان لهر الحياة .



المصدر: الإحصاء الصحافي

١٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العقل السليم

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً شجاعاً يؤكد جدية الوزارة في النظر لمشكلات الشباب، ورغبتها الحقيقية في الانتفاخ بالعملية التعليمية من مرحلة التلقين الكتابي إلى مرحلة التنوير اللغوي والمعرفي. القرار ينص على منح الطلاب المتفوقين رياضياً درجات إضافية تصل إلى عشرين درجة عند القبول

بالمركز الأول في بطولة عربية. والمعروف أن إحدى مشكلات الرياضة في مصر هي مناهج التعليم المطولة والتي تحول دون حصول الموهوبين رياضياً على الجرعات التدريبية اللازمة. وبالتالي يتأرجح مستواهم

كرياح ورا
يكتب:
محمد بهجت

الإبطال وفقاً لما تسمح به مناهج وزارة التعليم من ساعات تدريب وكثير من أولياء أمور التلاميذ الموهوبين رياضياً يفضلون قصر التدريب على شهور الصيف والتفرغ للدراسة في شهور الشتاء. الأمر الذي أدى إلى تضييع مواهب الأبطال وبالتالي المضاح

الأولمبية للبلدية. وقد سبق أن ناقشنا هذا الموضوع عند الحديث عن أزمة الرياضة في مصر. ولذا إن لقب الكاتبين اللذين الاحترام في الشارة المصرية مثل لقب الدكتور أو الباحثين. بل هو لا يستخدم إلا للثناء على صبي مثقرب يرتدي الميخامة الزمقة. وهذا كله يرجع إلى سياسات تعليمية قديمة كانت تعبر الرياضة نوعاً من التسلية أو قضاية أوقات الفراغ. كما كانت تنسب عقولة العقل السليم في الجسم السليم إلى تلميذ بلد لا يريد حفظ محتويات جدول منديل أو توزيع حقائق السافانا في جنوب يوركينا فاسو. هذا القرار الشجاع لوزير التعليم سوف يحل مشكلة الأبطال الرياضيين ولن يظلم باقي التلاميذ. فمن حق البطل الرياضي أن يتميز بدرجات إضافية فؤده له وأسرته اهتمام الدولة بتدوغة الرياضي وحرصها على تجميعه ورعايته على كافة المستويات. لكن تبقى مشكلة الرياضة في المدارس القائمة بغير حل. وهي مشكلة لا تحل بقرار إداري أو وراي أو حتى جهوي. إذ أن معظم المدارس المصرية ليس بها أندية واسعة ليحرك فيها الأطفال فما دالتا يتوفر ملاعب وأدوات رياضية تعليمية ملاين تلميذ على الأقل. هذه مشكلة تحتاج إلى حلول غير تقليدية. كما تحتاج إلى تضافر وزارة المالية مع رجال الأعمال الوطنيين من أجل قضية انتقال أهمية عن قضية التعليم نفسه. بل إن ممارسة الجميع للرياضة سوف يؤدي بالضرورة إلى خفض معدلات العنف عند الشباب وبالتالي تقليص ميزانيات محاربة المفسدين وإعادة بناء مابهمة الحقى. أى أن مانتلفه بصراحة في حراسة الأموال والمنظمات والشخصيات الهامة يمكن استثماره بطريقة أفضل من خلال تأهيل ملايين الأطفال والشباب تأهيلاً يبنياً ونسبياً يعطهم قاذرين على تحمل المسؤولية ويصراحة أكثر. نحن لن نستطيع إضام المشروعات العملاقة في صحراء مصر الغربية وسيناء بمجموعة من الشباب يعانون من ضغوط العضلات ويسهلون من تخان السجائر إن الشباب هو لهد مشاريع الاستثمار وكل ما عداه هو نوع من أبداع القلوب عند الرياضا.



١٩٩٧

المصدر:

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وبدأ الفصل الدراسي الثاني بالمدارس والجامعات تشديد الرقابة داخل المدارس وحظر تأخر تسليم الكتب والمذكرات الجامعية

تقرير: زكي السعدني
بدأ أمس الفصل الدراسي الثاني بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. احتل في الدراسة ١٦ مليوناً و ٥٠٠ ألف طالب وطالبة.

يمتثل مزارع التعليم قبل الجامعي والجامعي، فتح الدكتور حسين كامل بقاء الذين ويزر التعليم لنظام سير الدراسة مع مديرين للتعليم والمطالعات، كلف الوزير وكلاء الوزارة بإجراء

محاكمة مهنية لانتظام الطلاب في الدراسة وإعداد تقرير شامل حول المشاكل التي تعرق سير العملية التعليمية. كما كلف الوزير وكلاء الوزارة بتنظيم مجموعات لمتابعة

العملية والمتابعة بالمدارس، وقرر الوزير تشديد إصرار المجموعات بما يتناسب مع الأحوال الاجتماعية والاقتصادية للطلاب، وإشادة الوزير على تنظيم طابور المذاكرة الجديدة للطلاب قبل بداية اليوم الدراسي. وقرر توزيع نتائج الاسئلة الجديدة لطلاب الثانوية العامة الجديدة والقديمة خلال شهر ليوبر الحالى. كما قرر الوزير عدم إجهاد الطلاب على شراء المناهج، ويمنح إسماعيل مناسبة. وبدأ أمس طلاب الثانوية العامة والقديمة في تدوير استمارات التقدم لامتحانات نهاية العام. تم بيع الاستمارات بالأسعار التي حددتها الوزارة وشهرها ١٠ جنيهات و١٠ قروش. أما ان للمهندس محمد أحمد الهريزي وكيل أول وزارة التعليم تشديد مراكب خمسة لتوزيع الاستمارات والأعلان عنها لتوسيع حصول طلاب المدارس عليها. نفذ الهريزي طلاب الثانوية بمراسلة النية لطلاب تدوين الملاحظات خاصة

للحلقه وبالطاقة العسكرية وطاقة تشجيع الالتحاق بالجامعات والقرار لاختيار مواد للسوي الرابع. كما نفذ الطلاب توزيع للغة الأجنبية

الأولى من بين الانجليزية والفرنسية والألمانية والغة الأجنبية الثانية من بين الانجليزية والفرنسية والألمانية والأسبانية على أن تكون اللغة الانجليزية هي اللغة الثانية إذا كانت اللغة الأولى هي الفرنسية أو الألمانية. وقرر تشديد الرقابة داخل المدارس لمنع الغش، وشهدت المدارس لمس اختلافا كبيرا في نسبة الغش وانواع الغش داخل الفصول. انتظمت عمليات الفحص منذ اليوم الأول لبدء الدراسة. تم توزيع خطة الفصل الدراسي الثاني على المعلمين وتعميد المسائل الدراسية للتمسك لكل منهج. وشهدت الجامعات لوتقاعا كبيرا في نسبة الغش وراجع نسبة الغش. قررت مجالس الجامعات حظر تأخر تسليم الكتب والمذكرات الجامعية على قرب امتحانات الفصل الدراسي الثاني. كما قررت مجالس الجامعات بيع الكتب والمذكرات بأسعار للفصل الدراسي الثاني وتعميد الأجزاء التي سيتم تدريسها خلال النصف الثاني من العام الدراسي. ووقعت الجامعات على صرف أموال التكاليف الاجتماعية للطلاب غير القادرين.



المصدر: العدد ٤٨١ : رام

التاريخ: ١٦ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح اليوم مؤتمر رؤساء الجامعات

يافتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم اليوم في مدينة اسوان الكبير
مؤتمر يقدم ١٢٠ من رؤساء الجامعات في
مصر و٤٧ دولة من مناطق العالم المختلفة
البحث والتعلم مستقبلي السلام العالمي
وخاصة في منطقة الشرق الأوسط.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٦.٦ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الجامعة الأمريكية تكرم نجيب محفوظ عن: سيرته الذاتية

* مركز النشر بالجامعة الأمريكية يحتفل مساء بعد غد بتكريم الأديب العالمي نجيب محفوظ عن كتابه «أصداء السيرة الذاتية»، كما سيتم تكريم عدد من الكتاب المصريين والعرب عن إسهاماتهم في



إثراء الثقافة العربية، ومنهم سلوى بكر عن مجموعتها القصصية «حيل الرجال»، والروائي محمد البساطي عن روايته «منازل خلف الأشجار»، و«فرجال الغزول» عن كتابها في النقد الأدبي «حسيالات ليلية»، وعبد الحكيم قاسم عن روايته «مراسم الموافقة» ورفيق الشامي عن روايته «ليالي دمشق». يشهد الحفل الذي يقام بالجامعة الأمريكية مارك لينز مدير مركز النشر.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧ فبراير ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



١٤ مايو بدء امتحانات المرحلة الثانية للثانوية ويوم ١٥ للأولى

كتب - يسرى موافى :

تبدأ امتحانات دور مايو للثانوية العامة الصحفية للمرحلتين الأولى والثانية يوم ١٤ مايو للثانية و١٥ مايو للأولى، وتستمر الإمتحانات ١١ يوماً بأكملها بين المرحلتين، وتتوقف أيام الثلاثاء و الجمعة اسبوعياً،

وتستمر خلال الاجازات الرسمية.
وسوف يلقى الطلبة امتحان اللغة العربية يوم ١٤ مايو للمرحلة الثانية واللغة العربية للمرحلة الأولى يوم ١٥ مايو واللغة الأجنبية للمرحلة الأولى يوم ١٧ للمرحلة الثانية والاحياء يوم ١٨ للأولى والفيزياء يوم ١٩ وللغة العربية المستوى الرابع يوم ٢٠ للمرحلة الثانية واللغة الأجنبية يوم ٢١ للمرحلة الثانية والفيزياء يوم ٢٢ للمرحلة الثانية والاحياء يوم ٢٣ للمرحلة الثانية والفيزياء يوم ٢٤ للمرحلة الثانية واللغة الأجنبية للثانوية يوم ٢٥ للمرحلة الأولى والفيزياء والنطق ثم الفترات مرسمة للفوز يوم ٢٦ للمرحلة الثانية والجغرافيا والطول البيئية يوم ٢٧ للمرحلة الأولى والفيزياء الفيزيائية والفيزياء والنطق والمستوى الرابع يوم ٢٨ للثانوية وعلم النفس والاجتماع يوم ٢٩ للأولى والتاريخ يوم ٢١ للثانوية والجغرافيا يوم ١ يونيو للأولى والاقتصاد والاحياء والرسم المعماري يوم ٢ يونيو للثانوية والجغرافيا والفيزياء ثم الجغرافيا مستوي رابع يوم ٣ يونيو للأولى واللغة الفيزيائية والكيمياء والفيزياء يوم ٤ يونيو للثانوية والهندسة التحليلية وحساب المثلثات والفيزياء يوم ٥ يونيو للأولى والجغرافيا والهندسة الفيزيائية - الفيزياء - ثم الفيزياء للمستوى الرابع يوم ٧ يونيو للثانوية والكيمياء ٨ يونيو للأولى



المصدر : ٣٣١ - ٣٣١

التاريخ : ٦ - ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتظام الدراسة بالجامعات والمدارس بعد إجازة نصف العام

إعلان نتائج الفصل الأول في مارس وتحديد أسرار المجموعات الدراسية

كتب - محمد حبيب ومحمد يونس:

انتظم أكثر من مليون طالب وطالبة في الدراسة بقطاعات مختلف الجامعات في بداية الفصل الدراسي الثاني بعد قضاء إجازة نصف العام وعيد الفطر والذي استغرق ٣ أسابيع، وقد أعلنت كافة التعليمات الجداول الدراسية الجديدة كوك الفصول الثاني كما تقرر توزيع الكتب والملازم على الطلاب الشهر الحالي على أن يتم إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول ابتداء من منتصف شهر مارس القادم.

كما انتهت الدراسة في جميع المراحل التعليمية حيث انتشرت لجان التوجيه الفني في جميع المراحل لحضور يوم دراسي كامل بالمدارس لتلقي توجيهات الدكتور حسين كامل بها. الذين يقتر التعليم التي تضمنها بالسياسة نصف الثاني من العام الدراسي ومراقبة حضور المدرسين والطلاب، وبدء تكوين المجموعات الدراسية وتحديد أسرارها وفقا لطريق طلاب كل مدرسة.

وفي جامعة القاهرة أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن الدراسة ستستمر حتى موعد بدء الامتحانات حفاظا على مدة العام الدراسي وأن الجامعة ستتخذ إجراءات مع الكتاب الجامعي والتأكد من وصوله للطلاب المستحقين بالإضافة لتمكين الطلاب بالبنك الجامعية بعد

تفرغ دفعة كلية الطب.

وفي جامعة عين شمس أكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحاميد رئيس الجامعة ضرورة انتظام المحاضرات والفصول الدراسية من اليوم الأول مضيفا أن الجامعة بدأت في دراسة الأوراق المعلقة من الكليات لتطوير التدريس بإحدى المناهج بجمع الكليات بما يتناسب والتطور السريع في العلم الحديث.

وفي جامعة الأزهر تلقى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أمس سير الدراسة في عدد من الكليات وصرح بأنه ليس نجاح تطبيق نظام الترميم في الجامعة، وقال إن هذا النظام أحدث تأثيرات إيجابية في مسيرة العملية التعليمية فحلت في حرس الأساتذة على توليد الكتب، والذاكرة في الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي الأول.

وفي محافظات تقلد مدير التربية والتعليم سير الدراسة بالمعارس وكانت نسب الغياب شتيلة جدا في المدرسين والطلاب وصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة بأن جرت تجربة الفصل المتحركة في المدارس ذات الفصول وذلك التكاليف العالية لزيادة طاقه استيعابها ٢٠ للطلاب على نظام الفترات، وكان وزير التعليم قد أعلن عن بدء تدريس للبرين والمدرسين على نظام الفصل المتحركة يوم السبت بعد القادم.



المصدر : 

٦ أيار ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا.. نظر قضية حبس مواطن تبرع لبناء مدرسة! هيئة الآثار استصدرت حكما بحبس المتبرع لمدة سنة عقابا على بنائه مدرسة هدمها الزلزال !!

٩٩ تنظر محكمة الاستئناف غدا قضية حبس
مواطن تبرع ببناء مدرسة، أحيل المواطن
إلى المحكمة بسبب تبرعه وقيامه ببناء مدرسة على
أرضي مستويها
أما الذي أحاله للمحكمة فهي موظفة في هيئة
الآثار واستصدرت حكما أول درجة بحبسه سنة
وكفالة ٥٠٠ جنيهه واضطر الرجل
لاستئناف الحكم لعدم حبسه !!

**وزارة التعليم وافقت على تبرع المواطن
ومحافظة القاهرة أعطاه التصريح
وموظفة هيئة الآثار.. أصرت على حبسه !**



تحقيق: سامي أبو العز

الأبنية التعليمية ومحمود على متولى بصفتها مديراً، وبناء على ذلك سلمته هيئة الأبنية التعليمية بمعرفة المهندس المختص بالهيئة للواقع خالها بتاريخ ٢٧ مارس ١٩٩٦ وكان هذا التاريخ هو تاريخ العمل الفعلي للمقاول وعليه لقد شرع في بناء المدرسة وبعد اتمام القشطين اكتشفت ان هناك قشطين مرفوعتين شبه من طريق محاضر معمورة بممرقة موقفة هيئة الأبنية التعليمية

موجس
التبرع
بالقشطين
رقم ٩١٢٨
لجنة
٩٦
والاخرى برقم
٩١٥٠ لسنة
٩٦
جنت الخليفة
تقرر فيها
تقديمه
للمحاكمة من
تهمة واحدة هذا
نصها

قام للتهم بصقله مالكا والبناء على أرض القرية ومخالفاً لقرار وزير الثقافة رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٩١ علماً بان هذه المدرسة ليست ضمن المدارس الثانوية الخاصة لاشرف وزارة الثقافة.

ويحت ان مالتين القشطين مربوطتان بنص القانون ببعضهما

اما تفاصيل هذه القضية فغريبة لترويها القصة في السطور التالية.

البدلية كانت مع زبال الاثنى عشر عام ١٩٩٢ والذي ضرب بقرية بطن الأرض وخلف من بعده كرامة لمسات المصريين جميعاً، فكانت الأبنية الخاصة لافتاد المصريين من تلك الهبة السعيدة، وكانت للامس مصلحة القصب الاكبر من الهلاك والدمار فكانها الدموع التي وجهها السيدة سوزان مبارك لرحمة رئيس الجمهورية للمشاركة الشعبية في بناء مائة مدرسة.

واستجاب المواطن محمود على عنونى لهذه الدعوة الكريمة وصرخا وتغصوا منه الى وطن العزيز وصرخا بالمدرسة التي تعلم فيها في طفولته. حيث له كان تعلمها بها فضلاً عن انه من صوايد حى وصلت اليها المدرسة الخاصة التي وصلت اليها المدرسة وتقدمها.. تقدم بطلب الى محافظ القاهرة في ٢٧ نوفمبر ١٩٩٢ ملكيا للوزارة على تبرعه بامانة بناء مدرسة مسطحة سري الابتنائية وعنوانها ١٥ شارع مسطحة سري العلمية الجديدة - قديم الخليفة - تبرعا من ملك الخناس وأصدر عمر هذا الامر محافظ القاهرة تعليماته بعرض الطلب على الجهات الرسمية ووافقت هيئة الأبنية التعليمية والبلديات من للتبرع تنفيذ ماعده به.

والفعل تصدر هذا تبرع «مئة» بتاريخ ١ يناير ١٩٩٤ بين هيئة



المصدر :  : المصدر

التاريخ : ١٦ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرعض فقد طلب محاميه ضم
التفتيشين لنظرهما سوريا
للارتباط لوالق القاضي الذي
يخطر القصرى الأربى لنظرهما
سوريا.. أما القاضي الذى يخطر
للمورى رقم ١١٥٠ لسنة ٩٦ فقد
لسدر حكما فى اللجنة بحبس
التبرج ستة مع الشغل وكفالة
٥٠٠ جنيه والاستئناف غدا

بجلسة ١٧ فبراير ١٩٩٧ جنت
مستأنف الخليفة.. أما القضية
الأخرى لموعدا فى المحكمة بعد
غد

التبرج القادم مدرسة ه
وكان عقاب ستة سون والبنية
تاتى!!

- فاعل الخير بين ايديه ضمن

للمستحقات التى تؤكد برامته،
مسورة طلب التبرج لتقديم من
للتبرج لحاظ القاهرة بتاريخ ٢٢
نوفمبر ٩٢.

- مسورة من عقد التبرج للمحرر
بتاريخ اول يناير ٩٤.

- مسورة من محضر استلام
لرؤس للمدرسة مسورة من هيئة
الأبنية التعليمية بتاريخ ٢٧ مارس
١٩٩٦.

- مسورة من خطاب هيئة الأبنية
التعليمية إلى المستشار رئيس
محكمة جنوب القاهرة - تفيد أن
للتبرج استلام الأرض فضاء.

- مسورة من خطاب لاروق
عسنى وزير الثقافة لوزير التربية
والتعليم بملف حصن للدارس
المشروع مدمها وليس من بينها
التي تبرج فاعل الخير ببناتها.

- مسورة من الخطاب للرسل

من هيئة الأبنية التعليمية لمحرر
صام منطقة آثار جنوب القاهرة
والذى لم تستقر عليه منطقة
الأثار خلال شهر وهى المدة
للمنوعة لهم للاعتراض.

- مسورة من أخطار رئيس
جنوب بالبناء صانعة من مديرية
التربية والتعليم إدارة جنوب
القاهرة التعليمية فى ١٦ مايو
١٩٩٦ وقد صدر من نفس المديرية
لأخطار لرئيس الحى بملف استلام
للتبرج مبنى مدرسة مصطفى
سوى فى ٢٢ مايو ١٩٩٥.

- وأشهرها فإن تلك الكثرة التى
حلت على رأس فاعل الخير
تتطلب التدخل الفورى والسريع
من المسؤولين لوضع الأمور فى
نصابها العلى حتى يستمر نهر
الخير فى التدفق.



المصدر : الإجماع التخصصي

١٩٩٧ فبراير ١٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم وأفاق المستقبل



ليبيب السباعي

التعليم

و

الجامعات

حول التعليم وأفاق المستقبل طرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رؤية متكاملة خلال اللقاء الذي عقده جامعة الاسكندرية في مستهل الموسم الثقافي لها .. حيث قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه لا شك اننا نشعر جميعا، بقتل المستقبل، كليات جامعية، تتحمل مسؤولية القيادة الفكرية في المجتمع، في مرحلة حاسمة ونقطة، من تاريخ امتنا وشعبنا، ومن تاريخ البشرية، خاصة ونحن نتنقل من المجتمع الصناعي الي مجتمع ما بعد الصناعي، نتنقل من الفية الي الفية اخري، نتنقل من نظام عالمي الي نظام عالمي جديد، نتنقل الي ما يطلق عليه الكثيرون الموجة الثالثة.



التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولعلمي أبداً من عبادة جماعت في خطاب الرئيس مبارك في الاجتماع المشترك لمجلسي الشعب والشورى يوم ١٩٩٦/١١/١٠ بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة، حين أشار سياسته إلى أهمية تحقيق التغيير المنشود في مفاهيم التعليم والثقافة، كي تتوأكب مع متغيرات عالمنا المتطور، وتوافق مطالب التقدم المصري، وتخدم طموحات التنمية، ومشروعاتها الكبرى، لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادرة، وجوهرية الأداء، وإتقانه، واحترام روح العلم.

فإذا حللنا خطاب السيد الرئيس، نجد أن التوجه العام - وفي معظمه -

فكر يدعو ويهدد لعبور جديد، عبور في المكان والزمان، عبور من الوادي الضيق الذي عشنا فيه سنين طويلة، إلى واد جديد يصنعه الإنسان المصري، عبور من قرن إلى قرن، ومن نظام عالمي إلى نظام عالمي جديد، في ظل مناخ وطني تتصاعد فيه آمال الجماهير، وتتطلع إلى المزيد من العمل والانجاز، تخمرها الثقة الكاملة في أن الغد سوف يكون - بإذن الله - أفضل من الأمس.

واليوم، بعد أن ظهرت تباشير الإصلاح، وانطلقت عجلة الإنتاج، تظهر الصعاب، وتغطي العقبات، وتضاعف من قسرة الوطن على مواجهة أعني التحديات، كما أشار السيد الرئيس، إلى أن واجبتنا أن نحافظ على حركتنا السريعة والمصنوية في نفس الوقت، كي نستوعب الياات التقدم، التي تحقق

آمالنا الطموحة، وتحدث نقلة نوعية للحياة على أرض مصر.

إن لكل زمن أفكاره وفلسفته، ولا يمكن أن نعيش زمناً جديداً بأفكار قديمة، ولا يمكن أن ننخل إلى مجتمع جديد بلغة لا يعرفها هذا المجتمع، في هذه المرحلة الحاسمة، التي نلاحظ فيها عدة أشياء، نلاحظ أولاً سرعة التغيير، فالأحداث تمر بسرعة متزايدة،

والأمور تتغير من يوم إلى يوم في ذات المكان، وفي حقيقي مع زسلائي الأعراء، فلتد إن الثورة الزراعية استغرقت أكثر من ثمانية آلاف عام، والثورة الصناعية استغرقت ما يقرب من ثلاثمائة عام، أما الثورة الثالثة، وهي ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية فالقرن لها أن تستكمل كل مقوماتها في خمسين عاماً فقط.

أيضاً، فإذا أخذنا رقماً آخر، كمية المعلومات والمعرفة، التي يمتلكها البشر، فإننا نجد أنها تضاعف الآن كل ثمانية عشر شهراً، وكمية المعلومات التي يمكن أن تخزن في الحاسبات أو الكمبيوتر تزيد بطريقة أسية أو بطريقة رياضية، كذلك فإن قوة أي كمبيوتر بنفس السعر تزيد كل عشر سنوات بمقدار أربعة آلاف مرة، هذه

السرعة الرهيبة تقتضي بالضرورة نمطاً جديداً من التفكير، لأنه لا يمكن أن نتمسك على نفس النمط في التفكير، الذي كان سائداً في مجتمع زراعي هادئ، استمر آلاف السنين، تسوده أمارات الهدوء،

الشديد والتكرا

رية، أو حتي في للمجتمع الصناعي التقليدي، الذي كان التطور فيه يستغرق أيضاً سنين طويلة حتي تتضح أ لمصورة وتقبل الأمور.

إن التمتع للتطور الذي يحدث في العالم يجد أن هناك تسارعاً في الخطي بشكل مضطرب، تسارعاً في الاختراعات والاكتشافات الجديدة، بل وهناك تسارع في الفترة ما بين الاكتشاف العلمي الجديد وتطبيقه، وعلى سبيل المثال فإن لتصوير الفوتوغرافي تم تطبيقه صناعياً بعد اكتشافه علمياً بـ ٥٠ عاماً، أما الراديو فقد استغرق ٢٥ عاماً، والترانزستور استغرق ١٥ عاماً، والرادار استغرق خمس سنوات، والوالتزات الكاملة (فقرش) يهز شخصهم



المصدر : المراجع المخصص

٢٧ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ذويهم) استغرقت ثلاث سنوات فقط.

هذه الظاهرة من السرعة للتزايدة يوماً بعد يوم، يجب أن تلتفت نظرتنا بشدة، لأنها مسألة توشي - بل توجب - علينا اليوم ضرورة الإسراع في الخطي، وذن تكون فترة الانتظار قليلة كذلك فإن دخول أنماط جديدة أو أنظمة جديدة، علي أنظمة قائمة بالفعل، ظاهرة أخرى عالمية.

فقد بدأت تتزامن أنظمة متعددة تنتمي الي حضارات مختلفة أو رؤى مختلفة ومتناقضة أحياناً، ولا يزال يوجد في عالمنا اليوم مناطق تعيش في إطار فلسفة الثورة الزراعية، وفي رفنا المصري يوجد مثل هذا، كما أن لدينا مناطق لا تزال تساهر منطق الثورة الصناعية، ومناطق أخرى دخلت بها الثورة الثالثة أو مجتمع ما بعد الصناعي، أو مجتمع الموجة الثالثة، وهي القوة التكنولوجية، فتورة المعلومات كسرت حدود الزمان والمكان، واجتاحت كل العوائق والسدود والصدود، وبلا استثناء.

أما الثورة الزراعية، فكانت تكريس نظاماً إقطاعياً له حدود مرسومة بدقة، تحدد فيه الملكية الزراعية بشكل دقيق وتسود فيه أساليب الزراعة والرعي المنتظمة والرقيية، أما بالنسبة للثورة الصناعية فكانت مزيجاً من النظام المحلي والافتتاح الدولي الذي يستطيع أن يتعامل مع نظام السوق بما يشمله من نظم للتصدير والاستيراد، وتبادل السلع والمواد الخام، وتبادل المنافع، والإنتاج هو إنتاج الوفرة، وكثرة المعالة، أما الثورة الثالثة، فهي ثورة تجتاح الحواجز.



المصدر : مجلة الموسيقى

١٩٩٧ I v

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستقبلنا ياوزير التعليم

مازال مصيرنا نحن طلبة المرحلة الثانية لمجلسير شعبة التربية الموسيقية للعام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ معلوما . ولم يدخل احد لحل مشكلتنا.. لقد فوجئنا برسوبنا جميعا في مادة متاهج البحث والإحصاء . وبذلك نلنا استلا المادة تهديدها لنا والتي قلها علنا امام جميع الطلبة وبعض اعضاء هيئة التدريس حيث قل : ياااا .. ياانتم في الكلية .. وبذلك يكون قد خرج من دائرة العدالة المفترضة باعطيانه للقضايا .. نحن نطلب بإعادة تصحيح اوراق الإجابات خاصة ان الأوراق لم تصحيحها ورصد درجاتها لم أعيد تصحيحها مرات وفي كل مرة تشطب الدرجة السابقة وتوضع درجة جديدة بل إن النتيجة نفسها عدلت عدة مرات . ولقدت إدارة الكلية بإنجاح بعض الراسيين ويخضع ذلك من خلال اوراق الدفعة في تلك المادة فقط . ولقدت النتيجة الإدارية بالتحقيق في التلاعب في درجات المادة وسوء إدارة الكلية ولقدت النتيجة بالعمل بتفصيل الكترول الخاص بتلك المادة بالشمع الأحمر لمدة شهر وهو الأمر الذي يؤكد وجود تلاعب ■



المصدر : **المصر**

التاريخ : **١٧ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

بالاتفاق بين جامعتي القاهرة وجورجيا الأمريكية

بدء برنامج الماجستير في إدارة الأعمال بتجارة القاهرة بـ ١٠ سبتمبر القادم

أعضاء من هيئة التدريس بالكلية بوزارة أمريكا تضمحل المؤتمرات العلمية وأعداد بحوث مشتركة مع لسانة جامعة جورجيا والاتفاق على أحدث أساليب التدريس.

وقال إن هناك مبادأة من رجال الأعمال في مصر لتحويل احتياجات هذا البرنامج بما يتواءم مع احتياجات الجامعات المصرية ورجال الأعمال لهذا البرنامج من أجل تطوير التعليم في مصر في سبيل قبول الطلاب المتفهمين والمستوفين لشرط القبول في هذا البرنامج.

وقال إن ترحب الماجستير ستكون ممثلة في مصر وأمريكا، أما بالجامعة للطلاب المتفهمين لبرنامج لهم الجبريد الجمالي في الفترات الدراسية في الولايات المتحدة الأمريكية من أجل أن يرحلوا بعد الخرج في أمريكا أو أوطانها.



د. محمود بارزعة

أعضاء هيئة التدريس بتجارة القاهرة، وجامعة جورجيا الأمريكية وسيبدأ البرنامج في سبتمبر ٩٧. والكلية القائمة للكلية تضم أفراس والدوريات وبرسائل الماجستير والكلية ومناهضة بطاقات المعلومات الدولية والكلية بالأمريكية في مصر والبيوت وتكامل بتكون بول بالأمريكية في عام ١١

التجارة من إلى جامعة أمريكية إدارة أعمال أو تجارية أو تأمين وتكون الدراسة لهذا العام مع كلية التجارة في اللغة الإنجليزية من جديد وأن يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية للتحويل إلى اللغة الإنجليزية في أمريكا. وان يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا. وان يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا. وان يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا.

وقال أن الطلاب من خلال هذا البرنامج بتدريس ١٥ شهرًا منها خمس فترات في تجارة القاهرة وأربع فترات في جامعة جورجيا الأمريكية. وأنه يخطط في نهاية البرنامج في أمريكا. وأن يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا. وأن يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا.

كثرت وتقبلت احتياجات

أعلن الدكتور محمد عبد الجبار بتجارة القاهرة أن الطلاب في جامعة الأمريكية في القاهرة في إدارة الأعمال في أمريكا. وأن يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا. وأن يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا. وأن يخطط الطلاب في اللغة الإنجليزية في أمريكا.



المصدر : الإبراهيم الثالث عشر

التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعمد الفكرة الأساسية في تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في مجال التعليم الإداري على الأخذ بالتفكير الإسترategic الذي يدور في مجموعة حول ثلاثة تساؤلات رئيسية هي:

■ ماهو واقع الحال في برامج التعليم الإداري في جامعاتنا العربية؟

■ أين نريد التوجه؟ أو ما هي تطلعاتنا والطموحات التي نسمي إليها؟

■ انطلاقاً من واقعنا الحالي كيف نصل إلى تحقيق طموحاتنا؟

ولاشك أن الإجابة عن هذه التساؤلات تتطلب منا أن نناقش العناصر الأساسية في تطبيق لمسة الجودة الشاملة في مجال التعليم الإداري والتي ترتكز بصورة أساسية حول دراسة وتحليل وتقييم عناصر كل من البيئة الخارجية والداخلية للمؤسسات التعليمية التي تقدم هذه البرامج، ومن أهم هذه العناصر مايلي:

والتي التعليم الإداري الجودة الشاملة



المصدر : الإبراهيم الإقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملاء
بتمثل عملاء
برامج التعليم
الإداري بصفة
رئيسية في
أسواق العمل
المحلية
والخارجية
والتي تشمل
بنورها منظمات
الأعمال في
القطاعات العام
والخاص إضافة
إلى المؤسسات
الحكومية
والخدمية
بمختلف
أنواعها.

وبغية البداية
في تطبيق الجودة الشاملة هي التعرف على احتياجات هؤلاء العملاء .
ومن المتوقع وجود اختلافات فيما بينهم من حيث احتياجاتهم
والمواصفات التي يرغبون فيها في الخريجين وذلك نتيجة اختلاف طبيعة
الأنشطة التي يمارسونها والمجتمعات التي يوجدون بها، وطرق العمل
التي يستخدمونها، ومستوى التكنولوجيا المتاحة لديهم، والقوانين
والتشريعات التي تحكم أعمالهم.

غير أنه يمكننا القول بأن هناك حدا أدنى من المتطلبات التي يجب
توافرها في الخريجين وهي على سبيل العموم كما يلي:

-متطلبات لغوية، وتعلق بشويرة إحتواء البرامج على
لغة عالمية إضافة إلى اللغة القومية للدارسين في هذه

البرامج.

-متطلبات فنية، وتختص بالجوانب الفنية اللازمة لبلوغ

مهام الوظائف التي يتوقع أن يبلّغ بها الخريجون.

-متطلبات سلوكية، وترتبط بتزويد الخريجين بالمهارات

اللازمة للتعامل مع الغير من زملاء ورؤساء وعماله أو

موردين.

-متطلبات إبداعية، وتختص بتنمية مهارات الابتكار

والقدرة على الإستنتاج وإكتشاف العلاقات والقدرة على

التجديد والتطوير في أساليب وطرق العمل.

تحديد إحتياجات العملاء

والسؤال الآن هو: كيف يمكننا التعرف على إحتياجات

العملاء؟

هناك الكثير من الأساليب التي يمكننا من خلالها التعرف

على الإحتياجات التفصيلية للعملاء أكثر من بينها ما يلي:

-إستطلاعات و اللقاءات التي تنظمها المؤسسات التعليمية

وبعض إليها أصحاب الأعمال وإقيادات المنظمات الحكومية

المختلفة.

-الإستقصاءات الدورية لإحتياجات سوق العمل من

طريق البريد أو الإتصالات الشخصية مع عينات ممثلة لقطاعات سوق

العمل.



د. إبراهيم مهدي

عميد كلية التجارة جامعة

المنصورة



-تشكيل مجالس أو لجان تحت أى مسمى فى كل مؤسسة تعليمية تضم فى عضويتها قيادات المنظمات الكبرى فى القطاعين الحكومى والخاص
لنقاشته مواصفات الخريجين ومحتويات المقررات الدراسية.
-مراجعة تفاصيل إعلانات التوظيف فى الصحف والمجلات المحلية والعربية.
-إنتشاء إدارة للخريجين بكل مؤسسة تعليمية لتابعة الخريجين والتعرف على مشكلاتهم وأرائهم بعد التوظيف فى محتويات المقررات التى

- قاموا بدراساتها.
- كيف
- تحدد قدرتنا
- على تلبية
- احتياجات العملاء
- أن الأسلوب
- المختل فى
- تحديد مدى
- قدرتنا على
- تلبية
- احتياجات
- أسواق العمل
- هو الأسلوب
- المعروف باسم
- تحليل
- SWOT
- وتحليل نقاط

القوة والضعف والفرص والتهديدات.
Strengths=S نقاط القوة O = Opportunities الفرص
Weaknesses=W نقاط الضعف T=Threats التهديدات
وتتوزع نقاط القوة والضعف حول:
الهيكل التنظيمى للمؤسسة:
-مدى ملاءمة الهيكل التنظيمى للمؤسسة التعليمية لنجاحها فى أداء رسالتها.

- مدى وضوح الصلاحيات والمسئوليات الخاصة بمختلف المراكز الوظيفية فى المؤسسة.
- مدى كفاية السلطات المفوضة للقيادات المؤسسة لتحقيق إختيارات السرعة والبراعة فى أداء العمل وإنجاز المهام المطلوبة.
- مدى وجود توصيف وظيفى مكتوب لمختلف الوظائف الأكاديمية والإدارية .
- مدى كفاية وكفاءة أجهزة الخدمات الطلابية والإدارية.
- الفلسفة الإدارية للمؤسسة
- مدى وضوح رسالة وأهداف وسياسات المؤسسة التعليمية
- مدى وضوح الإجراءات وقواعد العمل
- نظم الرقابة والتقييم المستخدمة
- الإنزائية المخصصة وينود الإنفاق.
- نظم المعلومات والاتصالات
- مدى سهولة الحصول على تخزين، استبعاد/استرجاع المعلومات.
- مستوى التقنية المستخدمة فى التعامل مع



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٧ فبراير ٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلومات

- نظم التقارير والمذكرات المستخدمة.
- نظم الاتصالات الشخصية.
- القوى البشرية
- مدى كفاية أعضاء هيئة التدريس/ العاملين والإداريين.
- مدى ملائمة مؤهلاتهم للتخصصات أو الأعمال التي يقومون بها.
- نظم الأجور والمكافآت والحوافز ومدى فعاليتها.
- نظم الاختيار والتعيين وبرامج التدريب والتأهيل المتاحة
- نظم وإجراءات تقييم الأداء والآثار المترتبة عليها.

أما بخصوص الفرص والتهديدات فإن الأمر يتطلب دراسة التوجهات الحديثة للحكومات نحو الشخصنة، سياسات التوظيف الحكومي أو التوطين (السعودية، الكويت...) تحليل المؤشرات الخاصة بالبطالة، تحليل التطور في حجم الطلب على الخريجين، منافسة الدول غير العربية في تقديم الخريجين المطلوبين، الانتكاسات الأمنية والاجتماعية لتوظيف غير الوطنيين، العلاقات والسياسة بين الدول، وغير ذلك من الأمور التي تمثل إما تهديدا أو فرصا يجب أخذها في الحسبان.

الموردون

يتحمل الموردون الحاليون المؤسسات التعليمية الإدارية في جميع المدارس والمعاهد العلمية العامة والخاصة التي تسبق مرحلة التعليم الجامعي والتي تمنح شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في نفس وقت النولة أو من خارجها وفقا للسياسات التعليمية في كل دولة.

(قد يقبل خريجو المدارس والمعاهد الفنية في بعض الدول). ويمثل الموردون أحد أهم مستويات النجاح أو الفشل في مجال التعليم الإداري حيث عن طريقهم تحصل مؤسسات التعليم الإداري على مخرجاتها (المادة الخام التي يتم تشكيلها) ويمكننا القول بأن كفاءة وفعالية التعليم الإداري تتوقف إلى حد كبير على نوعية وخلفية الطلاب الذين يلتحقون به ومدى استعدادهم وتأهيلهم لهذا النوع من التعليم. ومن ثم تظهر الحاجة الملحة للتنمية وتوطين العلاقات مع الموردون من خلال تحديد الأعداد وتحديد المواصفات المطلوب توفرها في هؤلاء الطلاب من حيث محتويات المقررات التي يجب دراستها نظريا أو عمليا. ونظرا لأنه يصعب عمليا إنشاء شعب مستقلة في المدارس الراغب في التعليم الإداري مستقبلا (وإن كانت بعض الدول قد اتبعت ذلك مثل الكويت- شععية تجارى في مدارس المقررات الثانوية) فإن الأمر يقتضي تحديد مجموعة المقررات الدراسية التي يعتقد أنها ذات أهمية خاصة الإداري وطرحها بأحد شكلين. الأول أن يطرح بعض هذه المقررات ضمن المقررات الدراسية



١٩٩٧

٢٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

العناية للطلاب ككل، وخاصة المقررات التي تتعلق بتنمية اللغة واللغوية والسلوكية والأداعية، وللبعض الآخر والذي يتعلق بالمهارات الفنية يطرح بشكل اختياري كمقررات إضافية لراغبي الالتحاق بالتعليم الإداري. والشكل الثاني أن يعمل نظام الدراسة بالمدارس قبل التعليم الجامعي بحيث يعطى الطلاب فرصة اختيار المقررات التي تناسب طموحاتهم المستقبلية، وأيا كان الأسلوب فإن التنسيق التام بين مؤسسات التعليم الإداري والمؤسسات التي تنويع باحياجاته من الطلاب هو أولى متطلبات الجودة الشاملة في التعامل مع الموردين.

والسؤال الآن: كيف يتم التنسيق؟
الملاحظ في كثير من الدول أن هناك أكثر من وزارة للتعليم أحدها للتعليم العالي والآخر للتعليم قبل الجامعي وأن هناك شبه انفصال بين الوزارتين، والمفارقة الأخرى هي أنه حتى في الدول التي توجد فيها وزارة واحدة للتعليم ينفقها فإن عملية التنسيق والتكامل تكاد تكون مغلقة استناداً إلى أن الجامعات لها شخصيتها المستقلة وغالباً ما يترك تسير أمورهما للقائمين على إدارتها (خاصة في الدولة التي لا توجد بها سوى جامعة واحدة)
ومن ثم فإن أحد الأساليب المقترحة لتحقيق هذا التكامل والتنسيق يتمثل في إنشاء مجلس أعلى (أو قومي للتعليم) ويضم في اللجان المختلفة عنه لجان متخصصة لدراسة كيفية تأهيل طلاب المدارس لدراسة التخصصات المختلفة في الجامعات بما في ذلك تحديد محتويات المقررات الدراسية في الشعب المختلفة بالمدارس.

التطوير والتحسين
من الضروري وجود فريق عمل تكون مهمته استمرارية تقييم برامج التعليم الإداري وطرق وأساليب تنفيذها وتحليل مميزات ومخرجات هذه البرامج وذلك بهدف التطوير والتحسين المستمر. ويعتبر ذلك من أهم العوامل التي تحقق الجودة. لابد أن يتم بذلها في البرامج ذاتها وهي في مرحلة التقييم. ولابد من وجود تطور مستمر في طرق بذلها في البرامج ذاتها وهي في مرحلة التقديم. ولابد من وجود تطوير مستمر في طرق قياس وجودة هذه البرامج وتلهم احتياجات العملاء بشأنها. وهنا أود التأكيد على أن الجودة مرغوبة تبدأ من اقتناع الإدارة

بالتحسين والتطوير الذي يترجم في صورة خطط ومواصفات واختبارات ثم يلي ذلك التنفيذ الفعلي.
ويشمل التطوير والتحسين الجيد والمدرس للمجهودات البشرية كما يشمل اختيار الأفراد من مختلف القدرات وتدريبهم وإعطائهم الفرصة لتطوير أنفسهم والإرتقاء بمستواهم التعليمي، كما يتطلب إزالة العوائق بين الجهات الإدارية والعاملين حتى يمكنهم المساهمة بأقصى ما يستطيعون من موانع وقدرات. كما يشمل التطوير والتحسين إعادة بناء النظام التدريبي، فالإدارة المسئولة عن مؤسسات التعليم الإداري بحاجة إلى التدريب الذي يجعلها في وضع تتلهم فيه جميع العمليات التي تتم في هذه المؤسسات. ولابد أن يراعى في تطوير التدريب أن الأفراد يتعلمون بطرق مختلفة وبالتالي يجب معرفة قدرات الأفراد المختلفة حتى يمكن استخدامها الاستخدام الأمثل.

العمليات
ويقصد بها تحديد المراحل التي يمر بها الطالب منذ التحاقه ببرامج التعليم الإداري وحتى تخرجه إلى سوق العمل. وبالطبع تشمل هذه العمليات التعليمية سببة من خلال المحاضرات والتناقشات والمؤتمرات العلمية، الأنشطة الطلابية، أنشطة الخدمات المكتبية، المختبرات ومعامل اللغات، أنشطة البحوث والتدريب العملي. ومن أمثلة التسهيلات التي تقرر في مجال العمليات السابقة مايلي:



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧

- مامدى ضرورة كل عملية من العمليات السابقة بما تحلى من أنشطة مختلفة؟
وما هو الغرض من كل نشاط منها؟
- مامدى مقرة كل نشاط من الأنشطة السابقة فى تحقيق احتياجات سوق العمل؟

- ما مدى تناسق العمليات والأنشطة السابقة والى أى حد يمكن تجنب وقوع الأخطاء وأداء العمليات أو تنفيذ الأنشطة؟
- مامدى توافر الوسائل والأساليب التى يمكن من خلالها اكتشاف الأخطاء أو الإنصرافات فى أداء هذه الأنشطة عن الخطط الموضوعة لها؟

- ما مدى تفهم كل قسم علمى أو وحدة إدارية للأنشطة أو العمليات المكلفة بها؟
- ما مدى الحاجة إلى البحث عن أساليب لتبسيط إجراءات أداء هذه الأنشطة أو العمليات؟

- هل يمكن استبدال بعض العمليات أو الأنشطة بعمليات أو أنشطة أخرى لتطوير عملية التحصيل العلمى وإكتساب المهارات الإدارية اللازمة؟
بعض المقبات والمعوقات المطلوب التغلب عليها

فيما يلي بعض المقبات والمعوقات التى قد تلق حلالا أمام تحقيق التطوير فى التعليم والوصول إلى الجودة المطلوبة.

الإلتزام إلى هدف ثابت للتطوير المستمر فى برامج التعليم الإدارى.

التركيز على التقييم الرقمى للأداء والمعدلات السنوية، مما يؤدى إلى التركيز على الخريجين من حيث العدد أو الكمية، وليس على النوعية أو الموصفات ومدى توافقها مع احتياجات السوق.
الحكم على كفاءة إدارة المؤسسات التعليمية بناء على الأرقام المنظورة فقط مثل الإلتزام ببنود الميزانية، تكاليف أداء الخدمة وغيرها، وذلك على الرغم من وجود أعباء أخرى كثيرة مثل تحسين مستوى الجودة، سمعة المنظمة ودرجة رضا سوق العمل عن مستوى الخريجين.
تعجل النتائج بدون الجهود الضرورية لتحقيق الجودة المطلوبة.
الاعتقاد بأن المعدات والأجهزة الحديثة والحاسبات الآلية هى التى ستؤدى إلى تحسين الجودة وعدم إعطاء الأهتمام الكافى للأفراد اللازمين لاستخدام هذه الأجهزة وصيانتها.

غياب الفهم الكامل لعنى الجودة الشاملة وأهدافها ومسئولية كل من يعمل فى المؤسسات التعليمية عن المشاركة فى تحقيقها.
الإختيار غير السليم للقيادات المسؤولة عن إدارة مؤسسات التعليم الإدارى أو تلك المسؤولة عن تطوير القوانين واللوائح التى تحكم سير العمل بها.

الغفل فى تفهم تفسير طبيعة التباينات أو الإختلافات فى العمليات التعليمية والبحثية والأنشطة الطلابية وغيرها. وذلك نتيجة الخلط بين الإختلافات فى العملية التعليمية والتى قد تكون أسبابا عامة تتعلق بنظام تحويل المخلات إلى المخرجات أو أسبابا خاصة تتعلق بأداء الخدمة ذاتها، مما يؤدى إلى اتخاذ قرارات غير سليمة.



المصدر :

السوف

١٩٩٧ فبراير ١٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل نلغى الامتحانات التي يقاسى منها أطفالنا ؟

كانت مدارسنا الابتدائية تأخذ بمبدأ النقل الأكسي للتلاميذ من سنة إلى سنة حتى جاء أحد الوزراء الشوريين ورفع شعار إلغاء النقل الأكسي في المرحلة الابتدائية وبالطبع فإن إلغاء النقل الأكسي يعني إجراء امتحانات في نهاية العام بحيث لا ينقل إلى الصف الأعلى إلا التلميذ نجحوا في الامتحان، ولأن السياسات في وطننا العزيز لا تتعدى دمياط الشعرات في كثير من الأحيان فإن الأمور سارت منذ ذلك الحين على أن تتم الإجراءات الصورية والأعمال الورقية في أحسن صورة ولون أن يكون لذلك أي مبرور على العملية التعليمية فظهر بل على العكس فإن النتائج البائسة من هذه السياسة يمثل وبالا شديدا على العملية التعليمية وببلا لشد وانكى على العملية التربوية ذلك أن هذه الامتحانات تتم الآن بصيغة متقطعة بل وشديدة الانقطاع وفي الحقيقة فإنها تتم في سلسلة شديدة ويسر لشد ولا تكلف التلاميذ أي اجابات النموذجية من على السبورة، التلاميذ لا يتخلوا الاجابات مع الأسئلة لينقلوا في لأن الأسئلة يكتبون لهم الاجابات مع الأسئلة لينقلوا في ورق الامتحانات وكان الله بالسر عليهم.. ومن الطبيعي جدا أن يحدث هذا بل وقد يبدو الشكوك والخرابة في أن يحدث شيء آخر غير هذا. وهكذا فإننا نرى التلاميذ منذ نعومة أظفارهم كما يقول التعبير البلاغي على هذا الغش، وقد وصل الأمر في روتجيلة هذا السلوك أن اكتشف أحد للوجهين عما قريب أن التلاميذ قد دخلوا اجابات ما في أوراق الامتحانات الخاصة بمادة أخرى.. وفي مرة أخرى وزع امتحان إحدى السنوات الدراسية على سنة دراسية أخرى ولم يتم اكتشاف الأمر إلا بعد انتهاء الامتحانات بأسبوع وليس هذا كله بمستغرب عقلا لما كانت الأمور قد وضعت في هذا النصاب من الصورية والروتينية والشكلية التي بلا روح ولا مضمون.

قبل أن نأخذ بهذا النظام المجنون أي قبل ثلاثين عاما كانت الأمور تسير بطريقة أفضل وكان التلميذ يتنقل من الفصل الأول إلى الثاني إلى الثالث.. في الأساس بدون هذه الامتحانات وكان الأمر متروكا تماما لمرس الفصل الذي كان بمثابة للسبيل الأول والأخير عن أن يصل التلميذ إلى المستوى الذي يمكنه من متابعة الدراسة في الصف التالي ومع هذا الاعتماد للطلق على سلطة واحدة في ذلك الوقت وكانت الأمور تؤول لمرار أفضل بكثير من ثمار هذه الخطة وكان المرس الذي منح الثقة في القرار يحترم التعليم في ويعمل على أن يكون أملا لها بالفعل، وكان التعليم في الفصول هادئا إلى أنساب التلاميذ لفترة الحقيقية على القراءة والكتابة وهما فكرتان أساسيتان جدا بل هما كل جوهر ما هو مطلوب من التلميذ أن يخرج به بعد دراسته في المرحلة الابتدائية، والخلاص البسيط حيث يبعث بابهة



الى المدرسة لايهمه لتخصّصه على الشهادة الابتدائية وإنما لكي يتعلم القراءة والكتابة ولكننا للأسف الشديد في مرحلة سيادة الورق، وفي مرحلة تقديس الإجراءات الورقية وفي مرحلة التضييق عن العلم بالشهادات دمرنا الهدف الرئيسي من العملية التعليمية وانصرفنا الى ايجاد شهادات بالنجاح في امتحان نهاية العام الدراسي، كل عام، وهكذا حولنا الأمور عن مسارها للتحويل الى مسارات أخرى لا يعلم إلا الله متى تطلع عنها وتُصرف لتعود الى العملية القديمة والأزلية.

وشأن كل تطوير في بلادنا فإن تنمية التطوير نفسه تصبح مهمة فلسفة كي يمكن أن نزع في ثقة بتحقيق نمو في المجالات التي يجري فيها العمل.. وهكذا فإن امتحانات للرحلة الابتدائية بدأت عاماً بعد عام في التوسع لتشمل جميع اللواتي الدراسية وبكثافة شديدة وأصبح هذا التلميذ للسكون يواجه امتحانات في كل المواد.. في العلوم والصحة وفي اللواتي الاجتماعية وفي التربية المدنية وفي المجالات القديمة هذا بالإضافة الى اللغة العربية والرياضيات.. وحين يتاح لأي تلميذ منا أن يطالع الامتحانات التي يؤجلها هذا التلميذ فسوف يتفاجئ العجب من كمية ما هو مطلوب من التلميذ للتطوير في هذه الامتحانات، وفي الحقيقة فإن رأس أي سؤال من أسئلة امتحانات العلوم مثلاً يحتاج الى تركيز يغطي حدود الطالب في المرحلة الإعدادية بل وربما في المرحلة الثانوية ومع هذا فإن الأسئلة توضع لهذا التلميذ وتطرح لهم بطريقة الشبه والتشويه، كذلك فإن الاجابات الجاهزة تكتب لهم ليحللوا -وذلك كله لتهدم الانجاز.

وعلى المصطفى المركزي فقد أصبحت هناك في الجهاز الهيكلي الذي انجازات كبيرة مرتبطة بالامتحانات فقد تم انشاء مركز قومي للامتحانات وهو انجاز كبير يدرسه عالم تربوي جليل، ولكن هذا المركز أصبح بالطبع وفي ظل التدخلات العائنة يضيف الى ابعاد الوضع القائم مع أن للعرض انه يتم ليختار هذا الوضع الفرعي والتخصص. أضف الى هذا أن جهاز الكتب أو قطاع الكتب في وزارة التربية والتعليم أصبح مشغولاً بوضع وطباعة كتب اسمها لنيل تكوين الطالب وعلى صعيد ذلك فقد أصبح مستشاري لواء وخبرائنا وموجهي مشغولين بتكليف وإخراج كتب جديدة سميت بتمادج الامتحانات وعلى صعيد ربيع انضمت الى ما لانهاية سوق الكتب الخارجية للمعينة بتعليم ضماج الامتحانات أو بتعليم ملخصات لواء الدراسية. وكل هذا وذلك يمثل انحرافاً لا نهاية له للتدخل القوي.

أما على مستويات العائلة والدخول العائلي فقد أصبحت كل أسرة مشغولة طوال اليوم بالانوارس الإضافية المفتوحة في حجرات الطعام أو الاستقبال في كل البيوت الدراسية لإعداد التلاميذ لأداء انوارهم للصورة في مسرعات الامتحان في كل مادة. ومن أسف شديد أن هذه الأنوار لا تخدم أبناء انوار للتعبيرس بل ينعما يستلش للرسون بالانوار البطولة رغم انوارهم.

ومع كل هذا الذي يحدث فإن من أليات الدرة لله في خلقه ان عندما لا يستهان به من أبعاد هذا الشعب ذي التراث الحضاري للمقد يجازون هذه الامتحانات باجتهاهم الشخصي وبدرجات عالية تكاد تكون في الدرجات النهائية ولكنهم للأسف الشديد يفعلون هذا ويحفظونه وفي تقوسهم البريدة ذواها الاحباط العميق وهذا هو ما يفسر ما يظهر الآن على كل الشباب من صحن الاحباط منهم في النهاية مهما كانت درجة ذوقهم.

ولهذا قلت لكم في بداية المقال انه اذا كان الحاج البالي من هذه السياسة وبالا على السياسة التعليمية فهو بلا شك وبان لشد وانكى على السياسة التربوية.

د. محمد الجوادى



المصدر: الأخبار

فبراير ١٩٩٧

التاريخ: ٧ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماءنا .. والبحث العلمي الفائق!

ما إن فتحنا ملف البحث العلمي وشباب العلماء في واحد من المراكز البحثية الهامة في مصر وهو معهد بحوث المعيون حتى انتهالت علينا عشرات الوقائع والشكاوى من شباب الباحثين بوثاقها وفي نفس الوقت جاعنا ردوداً من إدارة المعهد تؤكد "أن كل شيء تمام" وأن المعارضين إما قاطنون أو مغرضون.. ومن ضمن هذه الردود بيان على مذهب بيانات الاتحاد الاشتراكي التي تشجب وتستعكر.. وكنا بصدد السماح المجال لكل هذه الآراء المتعارضة لولا أن بادرت الدكتوراة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمي إلى تشكيل لجنة - ليس من بينها رئيس المعهد - لبحث جميع هذه الشكاوى وانتهت اللجنة من عملها وأعدت تقريراً وبنام عليه أصدرت الوزيرة مجموعة من القرارات جاءت كلها لتؤكد أن الشكاوى صادقة ومقبولة وإن قرارات الوزارة تهدف إلى الصلح للأوضاع وبالتالي سبلت الردود التي تؤكد أن كل شيء تمام.

[illegible]

ورغم كل ذلك لم تتقدم المشكلة خطوة واحدة نحو الحل؛ حيث ترى الأجهزة الإدارية بالعهد أنه لا صوت يطوف في صوت العهد وإن الوزارة تمك ولا تحكم.

القصة بالمستندات

القصة التي طرحتها الصلحة - وكل مستبداتها وولائتها موجودة أن يريد الاطلاع عليها - حين تمسك أكثر من

مائة من شباب الباحثين بشكواهم من سياسة إدارة المعهد بالصورة التي تجري بها ونشرنا جوانب القضية كما ونها.

[illegible]

القميس الموافق ١٩٩٧/١/٢ وعرضت كل الموضوعات المثارة وتم حسم بعض منها والتي أوتيت امكانية لاتخاذ قرار فوري بشأنها.

أما عن الموضوعات التي تحتاج الي دراسة قبل اتخاذ قرار بشأنها، فقد أصدرت قرارا برقم ٢١٠٧ لسنة ١٩٩٧ بتأويم ١٩٩٧/١/٢ بتشكيل لجنة

خدمت في عضويتها بعض هؤلاء الأطباء والباحثين. وليس من بينهم رئيس المعهد. وكللت بتقديم تقرير خلال عشرة أيام بشأن ما أثير وذلك في ضوء القوانين والقرارات.

تشكيل اللجنة

ورافعل فتكلت اللجنة التي اشارت اليها الدكتور الزبيدة وقالت اكثر من اثنا عشر بسماة الدكتور كما شباب الباحثين ولتنت اللجنة كما لتلول الرسالة الثانية من الدكتور الزبيدة التي القصة والتي تضمنت بكلمات الزبيدة مايلي:

بخصوص ماقتو بجرية الامرام بمعدنها في ١٩٩٧/١٢/٣٣

١٩٩٧/١/٨ بمعدنها شاطيع وتعليم

بخصوص الشكاوي للشارع من بعض الباحثين والاطباء بمعد بحث امراض

العينين وراية الي اصداي لقرار

بتشكيل لجنة ضمت في معدوها

بعض مؤا الاطباء والباحثين وارس من

بعض من المعد

بمجلسه رئیس
کلاسها و نشستها
لشانه من قبل اعضا
میتا البحت ومعاونهم
فاننتي بعد اطلاعي على
تقرير اللجنة لقد جهت
خطايا الى السيد
الاستاذ الدكتور
المعهد متضمنا التالي
- قيام المعهد كل
تكاليف الابحاث
والتسجيل للدرجات
العلمية.
- الالتزام بالقرارات
الوزارية في شأن صرف
الاداءات



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

منح التأسيس
المجاستير والكتفراء التفرغ اللازم
لن لم يمض على تسجيله أكثر من
سنة سنوات
عقد لقاء شهري لاجراء حوار
مفتوح من ادارة المعهد لجميع العاملين
ادعم روابط الوحدة واتخاذ مكالزم من
حل لأي مشكلات تطرا
الاعلان من الانضمام بالبراعاد
الخاصة بصرف عائد الوحدة ذات
الطابع الخاص
أن يتم اعضاء هيئة البحث في
اسان كن ملهم وبما يكلل الانضمام
الكامل لهم
الانضمام بالقواعد القانونية الخاصة
بالاجازات واعلانها للكتا
فتح أبواب المكتبة للبحث والدراسة
علي أن يكون الوجود بها علم رؤساء
الاقسام والوحدات
أن يتمش دور رجال الأمن علي
للهام للخدمة لهم قانونا
أن يتم تنفيذ قرارات مجلس
الاقسام والوحدات في حدود القوانين
والوائح المعمول بها وأن تبلغ للجان
والاقسام بما يتم في حينه
استكمال تشكيل مجلس الاقسام
نوب اساتذة من للركن البحثية
الأخرى أو الجامعات للإشراف علي
الاجام الخاصة بالوحدات التي تلعب
ذلك بعد اخذ موافقة مجلس إدارة
المعهد
واشافت الوزارة عن ما تم اتخاذه
من اجراءات خاصة سوف يعلق ما
نستهدفه من انتظام ورابع كافة الأداء
بالمعهد
خطاب الوزير
امسا نخص خطاب الوزير الي
رئيس المعهد فينضم
أسيد الأستاذ الدكتور محمود
حمدي إبراهيم
رئيس المعهد بصوت امراض
البحوث
خبرة طبية وبعد
فقد تلقيت اليوم ١٩٩٧/١/١٥
تقرير و توصيات اللجنة الخاصة
بمسانة قراره ١٩٩٧ لسنة ١٩٩٧
بخصوص بحث الطليات العامة
بعض اعضاء هيئة البحوث
ومعاونتهم والتي تمت ادارتها
لثناء الاجتماع الذي عقد ببراقتنا
بمجلس المعهد
يتسارخ
١٩٩٧/١/٧
وبعد اطلاعي
علي مالم للجنة
من طلبات ومن
منطلق حرصنا
جميعا علي تهوية
الجو المناصب
لدعم البحث

العلمي وانتظام
الاراء لتحقيق
الاهتمام
الموضوعة بكفاءة
وفاعلية والتي لا
يمكن أن تتأخر
بغير تحقيق
الاستقرار للنقسي لجميع العاملين
في مناخ يسوده الود والوقار
والانضباط والحيوية والعدالة فقد
ارتأينا التالي
ضرورة قيام المعهد بتحمل
تكلفة البحوث التي يضربها
اساتذة اعضاء هيئة البحوث
ومعاونتهم ومصاريف التسجيل
للمجاستير والكتفراء في ضوء
المستندات الدالة علي ذلك
بالنسبة لصرف الأجر
الإضافي، الانضمام بقرايرنا رقمي
١٨٥٧ لسنة ١٩٩٥ و ٢٠١٨ لسنة
١٩٩٦ بخصوص شوايط والقواعد
صرف ساعات البحث الزائدة عن
النصاب
منح التأسيس للمجاستير
والكتفراء من مساعدي البحوث
والبحاث للمجاستير التفرغ اللازم
أن لم يمض علي تسجيله لرجة
للمجاستير أو الكتفراء أكثر من
ست سنوات
تحديد موعد لعقد لقاء شهري
لإجراء حوار مفتوح بين إدارة
المعهد و اعضاء هيئة البحوث
ومعاونتهم لدعم روابط الوحدة
ومناقشة مشكل يوجد من مشكلات
والعمل علي حلها
الاعلان عن القواعد الخاصة
بصرف عائد الوحدة ذات الطابع
الخاص والانضمام بها
أن يتم توقيع اعضاء هيئة
البحوث ومعاونتهم في المل
والعبادة الخاص بهم وبما يكلل
الاحترام الكامل لهم
الانضمام بالقواعد القانونية
الخاصة بالاجازات واعلانها
للكافة
فتح أبواب المكتبة للبحث
والدراسة علي أن يكون الوجود
بها يعلم رؤساء الاقسام
والوحدات
أن يتمش دور رجال الأمن
علي الهام للخدمة لهم قانونا
أن يتم تنفيذ قرارات مجلس
الاقسام والوحدات في حدود
القوانين والوائح المعمول بها
وأن تبلغ للجان والاقسام بما
يتم في حينه
استكمال تشكيل مجلس

نوب اساتذة من المراكز
البحثية الأخرى أو الجامعات
للإشراف علي البحوث الخاصة
بالوحدات التي تطلب ذلك بعد
أخذ موافقة مجلس إدارة المعهد
برجاء التفضل بالاطاعة واتخاذ
مايلزم نحو تنفيذ ماقدم، اعلان
ذلك لجميع اعضاء هيئة البحوث
ومعاونتهم بالمعهد
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام
وزيرة الدولة لشئون البحث
العلمي
بكتورة فينيس كامل جوده
الأزمة لم تنته
وتصدر الجميع ان الأزمة قد انتهت
فقرارات اللجنة وقرارات الوزارة لكت
أن شكاري الأطباء الشبان حقيقيا
ومباركة بملها حماية البحث العلمي
داخل هذا المعهد لهم وتوقعهم
أن قرارات للكتورة الوزير ستسب
للجنة السعيدة لهذه الأزمة التي طالت
دون داع - ولكن كان لإدارة المعهد رأي
أشهر هو أن الأزمة صممح تلك
الاشرف علي المعهد ولكنها لا تملك
تغيير أو تصحيح مايجري فيه بلول
استمرار نفس الأوضاع التي كانت
وإن شكاري الأطباء الشبان ول أن
لكن من الباحثين لاجل التحقيق
بمبش شكواهم ويتم ثبوت صحة
الشكاري وبك الوزير يتسارع انهاء
التحقيق لا أنهم مازالوا يوقرون من
العمل دون التحقيق وبأسرع
للكتورة الوزير علي ومدة لدا كان
مزلا الباحثون قد التفتوا عليه
بشكواهم وتصوروا أن في بيك حلها



المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٧ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طلبة الجامعة !! والتهذية الشائعة !!

مليون طالب في جامعات القاهرة لو نظرت إليهم لوجدت الهزار يدين على وجوههم والضعف في أجسادهم وأكد البعض أن سوء الحالة الصحية لطلبة الجامعات إنما يرجع بالدرجة الأولى إلى سوء التغذية وهو قول صحيح ينطبق على غالبية من طلبة الجامعات خاصة إذا وجدنا أن تقرير مجلس الشورى عن التنمية البشرية في مصر والبعث الاجتماعي يشير إلى أن ١٩ مليون مصري يعيشون تحت مستوى الفقر أي أن ثلث السكان يعيشون تحت مستوى دالة الفقر لا سيما في الأسرة كدخل سنوي!!



ولذا طبقنا هذه النسبة على طلبة الجامعات لوجدنا أن للهم على الأقل يعيشون تحت مستوى الفقر والثلث الثاني يعيشون على حالة مستوى الفقر أما الثلث الثالث فربما أغلبهم يعيشون على مستوى حد الكفاية ١٥٠ ألف جنيه للأسرة!!

نحن نعلم جميعاً أن شباب الجامعة هم قادة المستقبل لهم الذين سوف يشغلون المناصب القيادية في مجالات العمل المختلفة وإذا قرأنا الأمر فخطب وعلى وجه السرعة الرعاية الغذائية لهؤلاء الشباب وأضعف الإيمان أن يقدم لهم وجبة جامعة مجانية تعطى ٧٥٠٠ سعر حراري في اليوم على الأقل أي ما يعكسهم من استيعاب دروسهم وتغذية أجسادهم بالمواد الغذائية الأساسية التي تدعيم الألياف وتمكنهم من استيعاب الدروس!!

إن في مصر معهد للتغذية يضم خبراء التغذية وهناك استاذة في الجامعات متخصصة في التغذية يستطيعون بلا شك أن يقدموا للشباب الجامعات هذه للوجبة الأساسية والتي لن تكلف أكثر من جنيه واحد في اليوم وتقتسم على أربعة أرغفة مكسوتون من الجبن الأبيض بروتين حيواني، والفول الخمس بروتين نباتي، ثم الحلاوة الطحينية «دهون نباتية»!! إن بضعة عشرات من ملايين الجنيهات تدفق على طلبة الجامعات من أجل التغذية والوقاية من الأمراض أمر على جانب كبير من الأهمية الصحية والاجتماعية والتعليمية والصحة سيمنظرون بعين الاعتبار في تغذية طلبة الجامعات حتى لا تدخل في الضائقات والمضاعفات والتبذير!!



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١٧ فبراير ١٩٦٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقائه بأساتذة وطلاب جامعة القاهرة

تعديل قانون الثانوية العامة الجديد في المواد المؤهلة للقبول بالجامعات

كتب - محمد حبيب :



حسين بهاء الدين

مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب من حيث شكل النجوع والامتحان ولكن هذه اللذة هي الوحيدة التي يحتاج للتجاذع فيها الى حصول الطالب على ٥٠٪ مثل اللغة العربية وتم زيادة حصصها خلال العام الدراسي بنسبة ٢٠٪ مما كانت عليه اما تدريس مادة التربية البدنية في الجامعات فهي تحتاج الى دراسة جادة من المجلس الاعلى للجامعات ولكن نذكر حاليا في اضافة درجات لسلك الطلاب في المدارس الى المجموع الكلى في الشهادات العامة .

وقال الوزير ان الرئيس حسنى مبارك طلب زيادة اعداد المدرسين الذين سيتم ارسالهم في بعثات للخارج هذا العام للتدريب وان كنيئا في مصر ٨٠٠ ألف مدرس يحتلون الى اعادة ترويب والجامعات تدعم بدور كبير في هذا الشأن واوضح ان قضية شباب عمدة الشيطان اخذت اكثر من حجمها وهي ليست بظاهرة في مصر وانما مايجت هذا في مجتمعنا ولا يمكن لنحو ٦٠ طالباً ان يقرأ ١٦ مليون طالب يدرسون في المدارس هؤلاء شباب من شريحة ذات مستوى اقتصادى مرتفع ومعظمهم ينضم الى أسر مشكلة الاب مستقر او الام متفصلة وهم من اصحاب التقاليد والقيم الذين الشيطان لا يثيره وادبهم فراغ كبير والمسنول الاول عنهم هو الاسرة .

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تبحث حاليا بالاشتراك مع المجلس الاعلى للجامعات بتعديل القانون الجديد للثانوية العامة في المواد المؤهلة للقبول بالجامعات بحيث يسمح للطلاب الدارسين لادنى الرياضيات ٢٥١ في المجموعة كسبالة العلمية الالتحاق بالقسام الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبيئات ودراسة توعية ملائحته كل كلية منها من مواد مؤهلة للقبول بالبيئات المختلفة .

واضاف الوزير خلال لقائه بأساتذة جامعة القاهرة في اطار ميسمها لثانوى الذى حضره الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان الفرص للتي قدمها قانون الثانوى العامة للطلاب للتقدم للامتحان في مادة ما اكثر من مرة لا يمكن تعديله او إلغاؤه لانها ميزة للطلاب يستحقون بها تصنيف لتأجيلهم في نفس اللادة اكثر من مرة خلال السنتين الدراسيتين .

وقال الوزير ان مادة التربية البدنية لا يمكن ان تضاف للمجموع لان هناك نوعين من المناهج الاول خاص بالمسلمين والاخر للمسيحيين ولا يستطيع الفرعان ان يحتقا



المصدر: ~~الوزارة العامة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ جمادى الأولى ١٩٩٢

٢٢ فبراير آخر موعد لتقديم أسئلة التالت الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب - بسري موافي:

حسبت الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم يوم ٢٢ فبراير الحالي آخر موعد لتقديم استمارات امتحانات الثانوية العامة لطلاب الثانوية الجديدة للقبولين بالمدارس، وطلاب الثانوية القديمة على أن يرافق بها المستندات التي تثبت أحقيتهم في دخول الامتحان وتقديمها للمدارس التي نجحوا أمامها من الصف الثاني إلى الصف الثالث الثانوي العام، أو التي كانوا مقبلين بها في الصف الثالث الثانوي وتقوم المدارس بمراجعة هذه الاستمارات وأرسالها إلى لجان التنظيم والمراقبة المختصة في موعد غايته ٢٧ فبراير الحالي.

كما تدرى هذه الموايد على طلاب المنازل للقبولين لامتحان الثانوية العامة الجديد على أن يقوموا بتقديم المستندات التي تثبت أحقيتهم في دخول الامتحان مع استماراتهم إلى المدارس التي نجحوا أمامها من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني، وكذلك الطلاب للمصريين الذين أدوا امتحان أيلتانا في الخارج أمام السفارات المصرية ونجحوا من الصف الأول إلى الصف الثاني، ويتقدمون لامتحان من الخارج عن طريق المنازل، ونجيبهم أن يقدموا مستنداتهم إلى قسم أيلتانا في الخارج بالإدارة العامة للامتحانات في نفس الموعد. كما تتضمن هذه الموايد للطلاب للمنازل، القبوليين الذين نجحوا من صف يناظر الصف الأول الثانوي المصري في مدارس غير مصرية على أن يقدموا باستماراتهم ومستنداتهم للمراقبة إلى سفاراتهم في القاهرة، ويقدم هذه السفارات بأرسالها إلى لجان النظم والمراقبة المختصة في موعد غايته ٢٧ فبراير. صرح بذلك للهنس محمد أحمد الهويدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧ هـ

تجديد نظام امتحان الثانوية: اعتبار الطالب ناجحاً إذا حصل على النهايات الصغرى للمجموع

استمر التفكير حين كامل بقاء الدين وزير للتعليم شرافاً بتعديل بعض مواد القرار الخاص بنظام امتحان شهادة الثانوية العامة، وتضمن التعديل الجديد على أن الطالب يعتبر ناجحاً في امتحان الثانوية العامة إذا حصل على النهايات الصغرى للمواد للقرآن أداء الامتحان فيها في المرحلتين الأولى والثانية، والنهاية الصغرى للمجموع الكلي للدرجات . وفي حالة نجاح الطالب في المواد للقرآن أداء الامتحان فيها في المرحلتين، وعدم حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلي للدرجات، يجوز له اختيار مادة أو أكثر من مواد مائتين للمرحلتين، يحددها امتحانها فيها في دورى مايو وأغسطس التاليين، ليتمكن من إكمال الحد الأدنى للمجموع الكلي للدرجات، وفى هذه الحالة لا يحسب الطالب إلا الحد الأدنى للمجموع الكلي للدرجات .



14 خلية 1997

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في افتتاح مؤتمر جامعات الشرق الأوسط وإفريقيا:

الرئيس مبارك يؤمن بأهمية السلام الاجتماعي لاستقرار والتنمية التعليم الجامعي لا يستطيع التخلي عن دوره في مواجهة تحديات القرن

اجل تحقيق السلام وسحبها الذي لم يتغير في استقرار القصور وأمنها من منطلق دورها الحضاري.

وقال الدكتور دوقال كيث رئيس الاتحاد الدولي للجامعات في كلمته للترتيب إن العالم يبحث الآن عن السلام والاستقرار والتنمية شمولية ويجب على الجامعات أن تقدم بدور كبير في هذا الاتجاه.

وأكد الدكتور سديوس هرايبي المستشير العام للاتحاد الدولي لرؤساء الجامعات العلمية دور الجامعات تجاه السلام الذي أن يتحقق لا بد كان متجارفا اجتماعي خارج حقلها الذي كان متجارفا عليه في التطوير والتحديث وتحسينة الالتزام الذي بالسلام وتعليمه والعمل في إطاره.

وقال الدكتور عبد الحميد شابي، نائب رئيس جامعة قناة السويس ورئيس منطقة إفريقيا الشرق الأوسط بالاتحاد الدولي لرؤساء جامعات العالم إن قضايا السلام سببها للترتيب والاستقرار مختلف قرويا والجوانب بجوار كامل.

وأوضح الدكتور علي أمين مائل أمين عام المجلس الأعلى للجامعات العرب افريقي مصر كونه تدعم السلام على قيمة لاوليات سياساتها الخارجية.



حسن بهاء الدين

الانبارية بدور الرئيس مبارك وتعليمه السلام العالمي وقال: إن الرئيس مبارك يعد مسكلا لرجل الدولة في الرؤية الفاضلة ليس احصائه بلانه فلهذا بل المناطق الاقليمية والعالم وأن كان هناك فكتيرون خائفون في المنطقة وإفريقيا من التحدث عن السلام فإن الرئيس مبارك أخذ على كاهله بدور خوف قرار السلام والهدنة القوية للسفارات واستمرارها التي خلقت بعد ذلك ما زالت تحقق الكثير من السلام في الشرق الأوسط وامصبحت مصر في الدولة الرئيسية لهزيمة بالقرار السلام في إفريقيا والشرق الأوسط بفضل جهته.

وأشار السيد صلاح مصباح محافظ إسماعيل بالدور القيادي الذي تقوم به مصر تحت قيادة الرئيس مبارك من

إسوان - من محمد حبيب وموفق أبو النيل:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن الرئيس حمضي مبارك ينفذ دائما على أهمية السلام الاجتماعي لاستقرار والتنمية. وقال إن الرئيس مبارك يقوم بجهود كبيرة لتحقيق الاستقرار والسلام في منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا، وأشار الوزير إلى أن العالم - وهو على أعقاب القرن الحادي والعشرين - أحوج ما يكون للسلام عن ذي قبل من أجل بناء مجتمعات وعالم أفضل.

وأضاف الوزير - في افتتاح أعمال مؤتمر من الجامعات في تحقيق السلام في العالم والذي يشهده رؤساء جامعات 87 دولة من إفريقيا والشرق الأوسط في مدينة إسوان - أننا لا نستطيع أن ننظر لتكون جهود مستقبليين للتطوير، بل أننا في حاجة إلى أن نحرك طاقتنا وانفردنا في تعامل مع أي تكون من المشاركين في الحركة الثالثة. والتعليم للجميع ما زال هو هدف السياسة التعليمية ولكن هذا الهدف قد تغير مع اختلاف متطلبات الدولة الثالثة حيث لم يعد الاهتمام مقتصرا على التعليم الأساسي فقط ولكن يهتم للمشاركة الفعالة للتعليم الجامعي.

وأشار الدكتور سامان جوي وزير تعليم زامبيا في كلمته كممثل لوزراء التعليم



٢٨ مليون جنيه من الجهود الذاتية لإقامة ١١ معهداً أزهرياً و ٧ مراكز للشباب بالفربية

طنطا - مكتب الإسراء :

بلغت جملة المبالغ التي ساهمت بها الجهود الذاتية في إقامة المشروعات الخدمية بالفربية ٢٨ مليون جنيه..
صرح بذلك المحافظ المستشار ماهر الجندي وأضاف أن هذه المشروعات تضمنت إنشاء ١١ معهداً أزهرياً بمختلف مراحل التعليم و ٩ مدارس عامة كما تبرع الأهالي بـ ٥ أقدنة داخل المدن لإقامة مدارس أخرى ومراكز للشباب وشراء عدد من الأجهزة الطبية والمعدات الحديثة لتطوير المستشفيات القروية إلى مركزية لتقديم خدمة علاجية متكاملة للمرضى: علاوة على رصف ١٨ شارعاً داخلياً بالمدينة وعدد من الطرق الأليمية وإعادة تجميل الحيادين.

ويجري حالياً العمل في بناء ٧ مراكز للشباب وإعداد وتجديد ستة منها وإكتمال المحافظ ضرورة مضاعفة رجال الأعمال لجهودهم الإدارية والفنية والمادية لضمان التجديد المستمر لرافق المدينة الأساسية بالفربية.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تيسيرات للطلاب المهديهم لامتحان الثانوية الحديثة

كتب - يسرى موفى:

أعلنت الادارة العامة للامتحانات القواعد الخاصة لامتحان الثانوية العامة المعينة لطلاب المرحلتين الأولى والثانية الذين كانوا محبطين في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وأعيد تقديم العام الحالي ٩٧/٩٦ طبقا لشروط وقف التيد وقواعد تنظيم الاعذار لطلاب التعليم لثانوي العام. وأوضحت الادارة أن هؤلاء الطلاب سيخبرون استمارة جديدة للتقدم لامتحان شهادة اتمام الثانوية العامة للعام الحالي على أن يسدد الطالب ٢٢ جنيها رسم الامتحان للقرور. ويرفق طالب المرحلة الثانية بالاستمارة حوالة بريدية قدرها ٥ جنيهات باسم الادارة العامة للامتحانات لاستخراج كشف بدرجاته على أن تعد المدرسة كشوف هؤلاء الطلاب وأرقام جلوسهم عام ٩٥ - ٩٦ لكل مرحلة على حدة. وسوف تدرج أسماء طلاب المرحلة الأولى ضمن طلاب المدرسة المتفهمين لامتحان تلك المرحلة. على أن يوضع أمام كل منهم رقم جلوسه في العام الماضي وإعادة قيده كما تدرج أسماء طلاب المرحلة الثانية ضمن طلاب المدرسة المتفهمين لهذه المرحلة. وتقوم المدرسة بإرسال للكشوف الخاصة هؤلاء الطلاب إلى لجنة كنظام والرقابة المختصة في موعد غايته ٢٧ فبراير الحالي. يستلغى الاستمارات وأرقام الجلوس السابق استخرجها عام ١٩٩٦ هؤلاء الطلاب مع اعداد أرقام جلوس جديدة ضمن طلاب المدرسة.



المصدر : الأهرام - القاهرة

التاريخ : ١٩٩٧ ١٩ شباط ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بجامعة اسيوط تناقش مستقبل الاقتصاد المصري

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط ندوة حول مستقبل الاقتصاد المصري في ظل التغيرات الجات وذلك يوم ٢٧ فبراير. وقال الدكتور محمد ابراهيم منصور مدير المركز ان الندوة تناقش عدد من المسائل حول مستقبل الاقتصاد المصري في القرن القادم وقدراته التنافسية في السوق العالمية وامكانية قيام منطقة عربية للتجارة الحرة والتعاون الاقتصادي العربي.

كما تناقش الندوة التي يرأسها الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة اسيوط الاحكام المتعلقة بحقوق الملكية الفكرية والاستثمار الاجنبي في مصر ويشارك فيها الدكتور يسرى مصطفى واذن الاقتصاد الاسيوطي ورئيس بنك مصر - امريكا.



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٩٩٧ فبراير

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيفاد استاذين بجامعة المنصورة

لحضور مؤتمرات علمية بالخارج

للمنصورة - مكتب الأفراح:
 فرد الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس
 جامعة المنصورة لإيفاد الدكتورين
 محمد منصور طيخة الأستاذ المساعد
 بقسم النباتات للفدائية بكلية الزراعة
 إلى الولايات المتحدة الأمريكية لحضور
 المؤتمر الدولي للبيئة الأمريكية لحضور
 والتشغيلية بهيئة وسطى والذي يعقد في
 الفترة من ١٩ إلى ٢١ مارس المقبل
 لاجتماع ومجلس استاذ ورئيس قسم
 جراحة العظام للسفر إلى أمريكا
 لحضور اجتماع الأكاديمية الأمريكية
 لوراضى العظام.

كما قرر رئيس الجامعة تعيين
 الدكتور جمال الوعيدى رئيسا لمجلس
 قسم علاج الأورام والطب النووي بكلية
 الطب، واستمرار الدكتور إبراهيم
 مهدى عمدا الكلية للتجارة حتى نهاية
 شهر يناير القادم وذلك لبلوغه السن
 القانونية للتقاعد وتعيين استاذ
 متفرغا بكلية بعد انتهاء مدة العادة



المصدر : **الإفكاس**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ - ١ فبراير ١٩٩٧**

الاقتصاد المصري واجات في جامعة أسيوط

حول "مستقبل الاقتصاد المصري
في ظل اتفاقية الجات" يفتح مركز
دراسات المستقبل بجامعة أسيوط
المنتدى القادم ندوة يتحدث فيها د.
يسرى مصطفى وزير الاقتصاد
الأسبق وزياسها د. محمد رائف
رئيس الجامعة ويديرها د. محمد
إبراهيم منصور مدير المركز.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في أسوان:

إعادة الدراسة الابتدائية بدون مواد دراسية جديدة، والانتقال بالنظام لأقل من ٦ سنوات

وزير التعليم في لقائه بالمصحفين أمس - بأسوان حيث يتعدى عددا من المدارس والراكز - أن زيادة استيعاب المدارس لطلاب ٢٧٪ من عام ٩١ وحتى ١٩٩٦ وأن الوزارة تتجه لاهتزاز بتشكيل لجنة في كل مستوى لتعميد درجات السنوات للطلاب وإضافتها للمجموع الكلي، وإشراك إلى أن تعديل بعض النظم الخاصة بالقرارات الوزارية في الثانوية العامة بحيث أن الطالب للراش في مائتي الترقية البدنية أو للدراسة الثانية، وأيضا بالنسبة للطلاب الراشدين في المجموع الكلي للدرجات والذين يحتاج لهم اختيار مادة أو أكثر لاختبار الامتحان لسنة الثانية.

وفي الوزير أن يكون هناك مجالس أعلى للجامعات للخاصة ولكن أن الدولة هي المسئولة عن التعليم بالجامعة، وأن دور المجالس الأعلى للجامعات يقتصر في مراقبة القدرات فقط

أسوان - من موفق أبو النعيل ومحمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تتجه للاقتراح لتقديم من المدارس الثانوية للخاصة بحدان إعادة السنة الدراسية الابتدائية وتحويل للتلاميذ من سن ٥ - ٦ سنوات في الصف الأول بحيث ينفذ عابدهم للنظام الجديد ٦ سنوات والطلاب من ٦ سنوات إلى أعلى وفقا للنظام الابتدائي الحالي ٥ سنوات، وأن يتم إضافة مواد دراسية جديدة بل مستوح من نفس المناهج المقررة مطبقا إلى تقديم الوزارة بذلك الاقتراح لمجلس الوزراء المناقشة في الجلسة القادمة. وقال الوزير أن امتحانات الثانوية العامة العام الحالي ستكون في نفس القسويات والمعايير العلمية التي تطبق كل عام وستكون من المنهج ولكن تقيس قدرات الطلاب المختلفة وفقا لتسبب طبيعة وأصناف



المصدر : **الأهرام** - ١٩٩٧

التاريخ : **٩ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لجنة التعليم

تطوير التعليم الفني يقضى على البطالة

والمعدات المتطورة ومعامل الحاسب الآلى. ولابد أيضا من تطوير للتأهيل للتعليمية سواء في التعليم الصناعي أو الزراعى أو التجارى وأن يساهم فى ذلك البحث العلمى وأساتذة الجامعات لدراسة واستيعاب الأجهزة الحديثة والحاجة فى أعداد نماذج للتدريب العملى وكما أن التعليم الفني فى حاجة إلى التوسيع الأكفاء سواء فى الخواص للتطوير أو التدريب بالورش والمعامل أو تدريس التطبيقات العملية وإدخال التخصصات الجديدة وبمدرسة الاهتمام بمدرسى التعليم الفني وتحسين أوضاعهم المادية حتى تشجع خريجي الكليات مجال التعليم الفني.



(احمد فؤاد)

احمد الغمري

أشار تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات الى مجلسى الشعب إلى تبين لدى فحص أعمال بعض المخازن والمعامل التابعة لوزارة التربية والتعليم عدم الاستفادة من العديد من الأجهزة والمعدات والتي بلغ قيمة ما أمكن حصره منها ١٧٨١٧ جنيهًا إما للتصليها أو لعدم توفير مستلزمات تشغيلها أو لعدم الحاجة إليها لعدم مديلاتها. والسؤال الذى يطرح نفسه للقضاء على أزمة البطالة فى مصر هو كيف نستطيع أن يكون التعليم الفني فى خدمة التنمية الشاملة للمجتمع وأن يكون قادراً على تزويد القطاعات المختلفة بالشريطين العاملين على تحمل مسئولية العمل والإنتاج وتنفيذ خطط وبرامج للتنمية للمجتمع؟ وهنا يقول أحمد فؤاد عبدالمعز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب إن التعليم الفني هو الطريق للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وهو يحتاج إلى تطوير لبراكب تطورات القرن الـ ٢١ ويكمن قادراً على تزويد جميع القطاعات بالكوادر الفنية ، وهذا يتطلب مشاركة للمصانع والشركات فى عمليات التدريب العملى وإدخال التكنولوجيا الحديثة



المصدر : **الوفاء**

التاريخ : ١٩٩٧م ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة تحويل فروع الجامعات بالالتيم الى جامعات مستقلة لبناء الدين، يعين اعداد ضوابط جديدة لتنظيم عمل الجامعات الأجنبية

أسوان - زكري السعدني
وأجند الفريات :
اعان الدكتور حسن كامل بهاء الدين بنابر التعليم له بجوي حاليا اعداد ضوابط وقواعد قانونية جديدة لتنظيم عمل فروع الجامعات الأجنبية بجمهورية مصر العربية بجوي دراسة تحويل فروع الجامعات المصرية بالالتيم الى جامعات مستقلة وأخر

في اجراء الدراسة لدفع الجامعات وتنظيم عمل الجامعات الأجنبية بهاء الدين بنابر التعليم له بجوي حاليا اعداد ضوابط وقواعد قانونية جديدة لتنظيم عمل فروع الجامعات الأجنبية بجمهورية مصر العربية بجوي دراسة تحويل فروع الجامعات المصرية بالالتيم الى جامعات مستقلة وأخر

بجانب التعليم له بجوي حاليا اعداد ضوابط وقواعد قانونية جديدة لتنظيم عمل فروع الجامعات الأجنبية بجمهورية مصر العربية بجوي دراسة تحويل فروع الجامعات المصرية بالالتيم الى جامعات مستقلة وأخر

التي اعداد ضوابط وقواعد قانونية جديدة لتنظيم عمل فروع الجامعات الأجنبية بجمهورية مصر العربية بجوي دراسة تحويل فروع الجامعات المصرية بالالتيم الى جامعات مستقلة وأخر

بجانب التعليم له بجوي حاليا اعداد ضوابط وقواعد قانونية جديدة لتنظيم عمل فروع الجامعات الأجنبية بجمهورية مصر العربية بجوي دراسة تحويل فروع الجامعات المصرية بالالتيم الى جامعات مستقلة وأخر

التي اعداد ضوابط وقواعد قانونية جديدة لتنظيم عمل فروع الجامعات الأجنبية بجمهورية مصر العربية بجوي دراسة تحويل فروع الجامعات المصرية بالالتيم الى جامعات مستقلة وأخر



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة الخارجية الكورية في جامعة القاهرة

حول "السياسة الخارجية الكورية" يعقد مركز الدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية (جامعة القاهرة) أمس مؤتمراً شارك فيه عدد من السياسيين والخبراء يتضمن المؤتمر الذي يختتم أعماله اليوم عدداً من الجلسات حول البيئة الداخلية والخارجية للسياسة الخارجية الكورية، والأبعاد المالية والاقتصادية في السياسة الخارجية الكورية، والسياسة الكورية تجاه الغرب وشرق آسيا والعالم الثالث، وكوريا والعلاقات الإقليمية، ومستقبل السياسة الخارجية لكورية يعقد المؤتمر تحت إشراف د. علي الدين هلال رئيس مركز الدراسات الآسيوية ود. محمد السيد سليم مدير المركز.



●● الحكومة بدت ٦ آلاف مدرسة جديدة في ٥ سنوات.. وضاعفت ميزانية التعليم ٣ مرات.. ولكن التعليم في مصر يواجه أزمات شديدة.. هذا ما قلته مجلة إيجو دوت كوم حيث أوردت مقابلة مع فتي السعد أخصا أن مشكلة القروس الشخصية أصبحت قضية العصر في مصر.. وأن كل مدرسة جديدة تفتح مغفرة عن سوق جديدة للتسريع من الحصول على دخل من القروس الشخصية.. وأن مشكلة القروس الشخصية وصلت في ٧ محافظات جديدة في السنة.. ولكن التعليم في ظل نشرته مجلة البريطانية تضمن حقائق مرعبة من حالة التعليم في مصر.. فقلت أن هناك حوالي ٧٥ ألف مدرسة تعمل أكثر من ودية في اليوم.. وأن الأمية بلغت ٥٠٪ بعد نصف قرن من مجانية التعليم.. فقلت أن التعليم يقضي في مصر ٤ سنوات ونصف في التعليم الأساسي.. ويقضي الطفل الأسبوعي ١٠ سنوات.. وأن ضربة القروس للتلاميذ في مصر مبرس واحد مقابل كل ٤٥ للمبطل.. وأن كليات خريج القروس كانت في وقت قريب تقبل أي لاجئ في الثانوية العامة.. ولكنها الآن - ولصنع المظلم كما تقول المجلة - أصبحت تقبل أمي للجامع.. لأن القروس يستطيع في بكل القروس الشخصية.. وأن قلبي للتلاميذ الإبتدائي يحصلون على قروس شخصية وكل للتلاميذ الثانوي يحصلون على القروس الشخصية.. وأن ٦٠ فقط من البنطل القسومي تخلف على التعليم.. وأن للتلميذ في جامعات مصر يحصل على ٤ من مائة في ثلاثة مما يحصل عليه زميله اللبناني.. وقلت أن منظمة اليونيسيف ذكرت أن القروس في مصر تعلم النظام الاشتراكية على حساب التعليم نفسه.. كما أن الحكومة تلجأ في نقل كل للتلاميذ في الصف الثاني نون امتحانات لحياتنا..

ولكن لهم كيف تتعلمه.. وفردت المجلة بين أسبابه القليلة لمراسة العلوم والبراهيات.. والخاتمة مشكلة.. جاءت استطلاعة على لغة تلها كوريا الجنوبية كم اللسان وهو دج كودج.. وميض نول أوروبا كم تابلاند كم إسرائيل.. ولم تات أي دولة عربية في هذه القديسات.. ولكن جاءت إيران والكويت رقم ٣٩ و ٤٠.. وجنوب أفريقيا لشر القليلة..

●● نحن لدينا تقارير مصرية عن حالة التعليم.. وضمت في المجلس القومية للتخصصية.. وفي مجلس الشوري ومجلس الشعب وفي لجان وزارة التعليم.. وفيها كل سلكته صحف العلم.. ولكن العلاج بطيء.. لأن الحكومة امتدحت على أن تقول ليس في الامتحان اهدم مما كان.. وترفض التحصية خصوصا إذا جاءت من الخارجة.. كما أنها لحيانا تكتسب عن زيادة التقارير التي وضعت في مصر.. وتضعها في الأراج.. ولكن لخطر مالي الأسر.. أن الحكومة تضم ألق ميزانية للتعليم.. وألقا للصحة.. بعدما تلعب أسواق مصر في أبواب اقري لا تخطي مستقبل مصر.. كما تبنيه والتعليم والصحة.. ومن لهم أخصا أن خيرا أن القروس الشخصية لا تدارب بالتصريح صحت والبراهيات والخراش.. ولكنها تحتاج في تحسين الخدمة.. لكل أكراف العملية.. القروس والمطلب والأفارة..

محمد الحيوان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صبح الخبي

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧

كتب لويس جريس :

الجامعة الأمريكية تكرم رئيسها السابق!



ريتشارد بيدرسن

نشأ كلية الهندسة ، وقد انخبا من مشروع تقدم به الدكتور محمد الوكيل في مؤتمر العلماء المصريين في الخارج الذي عقد في ديسمبر عام ١٩٨٠ متعلق مع الدكتور محمد الوكيل على أن يكون أول عميد . كون الرابطة الدولية لخريجي الجامعة الأمريكية ، والتي راستها في السنوات الأربع الأولى السيدة سوزان مبارك خريجة الجامعة علم ١٩٧٨ . والحاصلة على الماجستير عام ١٩٨٢ . خلال فترة رئاسة السيدة سوزان مبارك لجمعية الخريجين جمعت الجمعية خمسة وعشرين مليون دولار . ولشابات مبنى عبد الحفيظ جميل للعلوم الإدارية في الشرف الأوسط . وشملت أخرى الدكتور ريتشارد بيدرسن صديق شخصي لكل من الدكتور عصمت بدالحديد أمين علم الجامعة العربية . وعمر موسى وزير الخارجية .

وصل إلى القاهرة يوم الأحد الثاني الدكتور ريتشارد بيدرسن رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة السابق . ويوم الخميس تكرم الجامعة الدكتور بيدرسن لتجليل أسسه التي أنجزها خلال فترة عمله من ١٩٧٨ وحتى ١٩٩٠ . كان الرئيس ، محمد حسني مبارك ، قد أهدى الدكتور ريتشارد بيدرسن وسلا رايكما عند انتهاء عمله للمهام التي أنجزها خدمة مصر والشرق الأوسط والريف . لقد خصص الدكتور بيدرسن على منح للتراسة الجامعة بالجامعة الأمريكية للرائل في مدارس الحكومة المصرية الناجمين في الثانوية . ونشأ متعلق حديثه للجامعة فهد مايزيد على ٤٠٠ ألف كتاب . كما قام بمبنى خاصاً بجمعية التثاق والتأثير والجميوعات الخاصة مثل متعلق كرتوكيل للعمارة الإسلامية ، ومكتبة التثاق وسليم حسن وديلة . أصدر كتاباً عن تاريخ الجامعة الأمريكية في مصر . وقام مبنى خاصاً لمكتبة الطلبة الوافدين من البلدان العربية بالقاهرة . وكذلك أنشأ مركز لتدنية الصعود ومديرية جنوب التحرير . على مساحة ٤٠٠ فدان أهداها الأساتد للجامعة . كما وقع على احتكار لترجمة أعمال نجيب محفوظ .



المصدر: ٤١٢ مرام

التاريخ: ١٩٩٧ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر لبحث الاستفادة من التحويلات الدولية في خدمة مصر

كتب - أيمن خاطر:

يقيم مركز سمود الشرق الأوسط بجامعة عين شمس اليوم مع مؤسسة ميريديش نازوم، الألمانية بالقاهرة مؤتمرا لبحث التحويلات الاجتماعية والاقتصادية طويلة الأجل خلال القرنين التاسع عشر والعشرين لمعرفة عوامل التقدم والتخلف والاستفادة منها في وضع خطة مستقبلية للقرن القادم. كما يناقش المؤتمر ٢٥ بحثا في مختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. ويستمر ثلاثة أيام. وأشار الدكتور رضا العدل مدير المركز والأمين العام للمؤتمر إلى أنه من أهداف المؤتمر تحليل ما لطوت عليه هذه التحويلات من اتجاهات وإيراز مدى تأثير كل العوامل الخارجية والداخلية على كل اتجاه منها.



المصدر : الإسماعيل

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يبحث:

مزايا أدبية جديدة لمعلمي الابتدائي

اعلن الدكتور محمود أبو سديرة رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بالإتابة أن الجهاز يبحث حالياً لقرارات إدارية جديدة لمعلمي الابتدائي وذلك بناء على مقترحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي تهدف إلى توسيع الترقّيات الأدبية لمعلمي المرحلة الابتدائية باعتبارها من المراحل الأساسية التي تؤثر في تكوين شخصية الطفل المصري وتدعيم مرحلة التعليم الأساسي. وتضمن القرارات إشاعة بعض وظائف التفرّات والتوجيه من المجموعتين التخصصية والفنية . ووضع ضوابط الترقية داخل التدرّجات الأدبية لوظائف المعلمين حتى تتحقق العدالة في الحصول على الترقّيات الأدبية لمعلمي الابتدائي.



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٧

مدرسة

الموسيقى

مايسترو شبكة الأدباء!



المصدر: صحاح الجني

٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

طوارق رضوان □

كنا في المدرسة الابتدائية، نعد الأيام، حتى يأتي يوم الثلاثاء.. لتدخل علينا مدرسة جميلة كالقصر، بيضاء وبمبئين خضراوين.. ويشعر طويل اصفر، ويكتب في منتصف المسبورة، «موسيقى»، وكنا نغني وراءها: «ذهب الليل طلع الفجر والعصفور صوصو...» كانت تنشد، وكنا نردد، وكانت كل الاحلام قادمة.. الآن هي امامي.. «أهله متى» ومهمة امام تلميذها الصغير في قضية اداب.. وكانت اولجاف.

كان يكبري بثلاثين عاماً، أبوها باهي رخيص، أما أليث الوحيدة، وكان يخالف حل، ويقول: أبت حلوة قوي باهي لازم تيجوزي بسرعة، وجوزل، وأنا كنت فرحانة، فأكتره الجواز راحة واستقرار، وإلله ماكنت أحرف الله أكبر مني بـ ٣٠ سنة.. حررت بعد كده.. في السيرة.. كان يمدني، وطلع باهول.

ياستار يارب.. كان يتخلل بخل، أنا كتبت باروح لأمي تأكلني وتنزل في الأكل في (بيت)، أكله وأنا ماشية في الشارع، كان يشاري البرقال والموز ويقلل عليهم مولات بخل، وكل يوم يفتح ويشمهم وإلله العظيم زى مايقولك كده، يطلخ بكده، أحمل إيه، وجهت منه بيتن حيا كل حياي، كنت يشاري ضم اللين و (الباهيز) بالدين من الناس، كان يبخل يصرف حل ولادة، الله يحصمه مطرح ما روح، قول لي أبت أمشي معاه إزاي، رجعت لأبوي، شريعت وطرول أنا ولولاي، وأخوان للرجالة كلهم كاترا ضدي، ويحاولوا أيجري، الست لازم تستعمل، وأنا كنت بالموت وأجرح، والحمد لله وبتا كبير وديني، الفكرة ومات.. وسأب لي بيتن حل كتفي، لكنت كان حتى ودر ميت مايقول.. الله كانت باسم أبوي، وإخوانه طرمول أنا والبيتن من الشقة، وجهت لأمي تاني، أملت

تحقيقات الثابتة تقول: لدينا بتان، الكبرى في الجامعة بالستة الثالثة، والثانية في الثانوية العامة، وما لا يملكان جرمه أمها، (أي لا يملسان منها). وهي فارس الهبة منذ ثلاث سنوات بعد تركها زوجها الثاني، وعرفت أن عمرها ٣٩ عاماً، ولقبتها، لتكون شبكة (مدارة) في إحدى المناطق الجبلية ببيروسيه. اكتشفت بما عرفته من الصحفيات، وانظرت أن كدعل حل (هبة من) مدرسة الموسيقي في مدرسي، وعندما سمعت لثارت كسب حادها يقرب، كان قلبي يرتجف، وقرصني في مكانه، وشعرت بأخطراب شديد وحرارة أذابت كل جسدي، وعندما دخلت بالها في الليلة الجبلية كان الفرق قد قصد من كاله خارج من صندوق، سلمت حل دون أن تعرف.. وجلست.. فاحت منها والحة عطر مثير.. ونظرت لتي بيتن (واقعة).

● ١٩
- مدرسة تربية موسيقية بمدرسة (.....) الابتدائية - مدرسي الجبلية - ومهمة في قضية أداب، وإلله أنا مطلوبة بالستة - شعرت بالخارج القليل - أنا حاولت لك كل حالية، وأنت تحكم، أنا أجهزت صغيراً وأنا حتى ١٨ سنة من رجل

يكن شهر المنة وجوزول كان ألين، يغير حل من كل حاجة، كان تلصق «يسمر» الشباك، عتوت الخروج، عتوت التيلبون، وكان يهزب البيت زى مايكونوا عداوين عتته، صبرت عليه ستين مقلب كل يوم شرب وخفاق، وأل آخر الأمر يقول لي معلوش، أصلك حلوة قوي ويغير عليك، أنا رحمت المستشفى خمس مرات، مرة بكسر في نواصي والباقي أملت «فرز» من شربه، ما قدرتش أستعمل وبتاني كاترا كبروا، وما كل حياي، طلبت منه الطلاق، حلف حل بين الله مايلقني إلا لا يشوف الشعر الأبيض في راسي عشان ماأجهزني غيره، ورحمت أجهزت شقة مفروشة والبيتن كبرت، ومررت بالمدرسة عارف كام ٧٠٠ جنيه، فاقوب للمواصلات، وأنا بادوس موسيقي يعني لا في دورس خصوصية ولا حتى مجموعات تلقية، ومشي فقرة أقول لك، كل الرجالة كاترا يبيصوا حل إزاي، واحدة سايه جوزها وعلاش ل شقة مفروشة لوحدها هي وبتاني، كل أزواج أصحاب كاترا طمطلين في، وكلهم حرطوا حل قلوبهم ويربوا الميال حل حبسهم، وأنا كنت بأرفض، واشتعلت سكرتيرة في شركة كبيرة، لكن لمدير كان مايز أكون سكرتيرة عتته في كل حاجة، وعرض حل قلوب كثير، وكنت بأرفض، وبست الشغل، واشتعلت في حوت كثير قوي، كل ماأروح مكان، بخلصوا في، وأنا نفسي أري بتاني في الحلال، وأنا كاملة معلقة، لا أنا معلقة عشان أجهز تاني، ولا جيزي يصرف حل أنا والبيتن، وأبوي وأخوان كل واحد في حله من ستين وأنا مقطوعة عنهم، ولا واحد منهم كالف تلصق يزودون ويظنن حل بتاني..، كان لازم أصل كده.



المصدر: صحيفه الجنيه

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول خطوة

١٩

● طبعاً فأكراما كانت مع تاجر كبير قري ، وأنا كنت لسه عام ومثل عارضة أصول الصنعة ، كلمته لي التاليلون يورين ثلاثة ، وافلتنا حل الجهاد ، ورويت معاه .. كنت حازرة لحرقي تلسي بيجاز ، حسب ان يلمسون بتان ، كنت بأكقطع والدنيا كلها مستوحدة لي واني ، وحقن ميون كثيرة ، وكل الناس حازرة على الرضا ، وأعلنت أول مرة (١٠٠٠ جنيه) لي الليلة .. يعني لو اشتملت كل ليلة مرتين ، يكون معليا (٦٠٠٠٠ جنيه) في الشهر .. احسب أنت الفرق ، وأنا باعد من المدرسة ١٥٠ جنيه أحيش لزياتي .. واشتملت كسبه - فحسب على الناس والله - الظروف كله .

١٩

● - البنت انا كانوا يشتغلوا معليا ، كلهم كانوا والقين في مشاكل لي يورينهم ، وواحدة واد ضحكك حايها ، والميت الصرلوت ، حازرت والله أيمسدم راضوا ، قلت ييجوا يشتغلوا معليا ، واشترت بيت جندو لي الـ ٥٠٠٠ وحدة ، وكان كل كبار الناس ييسهروا عني ، وأنا لو قلت اسم واحد منهم الدنيا تطلب ، واورينا نصحا حاز أنا (والمعال) ، تالينا بيجامة ، واني معليا فلبس كثيرة ، واشترت حرية ونسيت كل حاجة ، وبطلت شغل ، الشغل مع الكبار يس .. ويلبس تاليت ، والبنت بتوا يشتغلوا كل يوم .

١٩

● - لا .. لا .. لا .. إلا بتان .. ماخذش منهم خبرف .. أنت ليه .. اوعى تكتب عنهم ، أنا عملت كل ده حيلناهم .. حيلناهم بيجوا ، أنا بت

تلسي وبنت . فسميري وعسرت كل حاجة حيلناهم بيجوا ، تقول بتان ، والله لوحد مسهم بتي حاجة لحرقي ، عرمهم ماخروا حاجة .. حازرين طرقت أن مسافرة ورايصة تان ، أنا مليش دهرة ، الشقة مثل يلمسون ، وأنا كنت بجمدة عنها ، البنت فتوا حاز ، وماخرج برادة .

سالتها : حل تنذكريني ، فقلت : - زبون ١٩ ..

شمرت بالمرح .. وقلت لها : كنت تلميذاً عندك ، وكترها بكل شي .



المصدر: جريدة الحبيب

٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في
المدن
الجامعية

التزويج على البحر!

حين بدأت في هذا الموضوع كنت اعتقد أن التزويج في المدن الجامعية له معنى واحد والاتجاه واحد ، لكنني اكتشفت أنه نوعان ، الأول تزويج من المدن الجامعية - وهو مسموح أن تتخيله - لكن ما يفوق تخيلنا هو النوع الثاني وهو التزويج إلى المدن الجامعية ! بمعنى أنه يمكنك أن تدخل المدينة ، وتقيم فيها وتتناول الوجبات الثلاث بالهناء والظباء ، دون أن يرى بك أحد !!

أو يسالك رايح أين ؟ وهذا ماجئت معي شخصياً !!
فقد قضيت ١٥ ساعة كاملة ، ولدت ليلة داخل مدينة الطليبات بجامعة القاهرة ، دون أن يترسني أحد !!



الموقف

التاريخ: ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: بسنت الزيتوني

زيارة بعض الممارف في الأقاليم أو للخروج في
فصحة خاصة، للمهم أن يمدن قبل فترة المساح
للمتنوعة عن لحظة الكلية، أما في المدن الجامعية
للطلبة، فالاهتمام بمواعيد التأخير لا يكون بنفس

في أوراق الالتحاق بالمدن الجامعية هناك ميدان
لتصاريح المغادرة... يوقع في الأمر في بداية العام
على إحداهما، ويتصلها يتم المساح للطلاب
يخرجون، الصيغة الأولى تسمح للطلاب بالخروج
في أيام الخميس والجمعة والأجازات الرسمية فقط،
ويقتضي هذه الصيغة لا يسمح للطلاب بمغادرة
المدنية إلا في هذه الأيام، أما الصيغة الثانية فهي
تتصل على موافقة ولي الأمر على خروج ابنه أو ابنته
من المدينة متى شاء ذلك، وفي غالب الأمر يوقع ولي
الأمر على الصيغة الثانية حتى يتسنى لآبائه مغادرة
المدنية في الفترات التي تتسبب الامتحانات، وفي في

الاهتمام للزيات، وإن كانت بعض الزيات أكثر في
أمن بالخروج في أحيان كثيرة بسبب عيد ميلاد
صديقة أو مناسبة عند أحد الأقاليم، ولا يتيسر
بالعقاب الذي تتخذه المدينة، وهو سحب كارتونه
المدنية، وإذا تكرر نفس الموقف ترسل الإدارة
إتذاراً لولي أمر الطلبة، لتتصره بتأخير ابنه، وفي
الغالب هذا الإتذار لا يهتم المدينة بإرساله إلا إذا
زادت مرات التأخير، وبعض الطالبات يعطن
للإدارة عنوان ولي الأمر خط، ليعطن بجانب رقم
التنزل رقمها زائدا، وهكذا تفعل طليقات الإذارة
طريقها، أما في المدن الجامعية للطلبة فالاهتمام
بمواعيد التفرقة أو التأخير لا يكون بنفس الاهتمام به
في الزيات فتفرق الموايد سبلح مداح !!

الغالب يتصلق فيها الطلاب من الكلية لمراسمة
دروسه.
والواقع أنه حينما يخامر الطلاب المدينة الجامعية،
لدة يومين أو ثلاثة يكتب إقراراً على نفسه، ويقوم
بتسليم بوزات الوجبات التي يتسلمها كل أول شهر
عن الأيام التي سبقها، وإذا زادت لدة التي يطلب
الطلاب الذهاب خلالها على ستة أيام يسلم مع
الإقرار طابع بويصة حتى ترسل الإدارة هذا الإقرار
بعض الطلاب إلى ولي أمره، ولا أنهم فائز ستة أيام
والتصديق، فمن يريد التزويغ فيكتفى عليه يومان أو
ثلاثة أو حتى خمسة، وليس هناك داع للأيام الستة
التي تستلزم إخبار الأهل !!

الاهتمام من تمام !!

ضمن نظام المدينة هناك وقت للقيام، وهو
الوقت الذي تقسم فيه كل مشرفة أو مشرف دور على
الطلبة المسؤولين منهم، والغرض من هذا التام هو
التأكد من وجود الطلبة أو الطالبات، داخل مبنى
المدينة الجامعية، وهذا التام يؤخذ بعد الميعاد
الرسمي للقاء الباب الجامعي (المعمود)
للمدينة، والذي يعتبر الحد الأدنى لآخر الطلبة
- والمقروض أن الطلبة لا يدخلون بعد هذا الميعاد -
وهو يختلف من مدينة لأخرى، ففي مدينة جامعة
حلوان، ولأن المدينة داخل الحرم الجامعي بين
حلوان، ولأن المنطقة شبه نائية فآخر ميعاد لدخول
الطلبة المسماة بالساعة في الشتاء، والساعة السابعة
في الصيف، أما في مدينة جامعة القاهرة فآخر ميعاد
هو الثامنة مساء، أما في كلية البيات، ولأن المدينة
أمام الكلية وفي منطقة شبه عادية فآخر ميعاد هو
السابعة مساء، هذه الموايد بالنسبة للزيات، أما
بالنسبة للذين قائلين به الكثير من التسبب
والمقروض أن هذا التام يؤخذ في حجرة كل

قد حكر في طلب بطريق التزويغ - ملحوظة أن
أذكر أسماء الطلبة والطالبات كما وعدتهم، فلهتم
عندنا ليس الأسماء، لكن الحقائق وحكايات لرض
الواقع داخل المدن - روى لي أن له صديقة في جامعة
التزويغ تربطها علاقة عاطفية تصوبت أن تخرج إدارة
المدينة أبا تستأجر إلى أكلها وتختصر حقبتها وتذهب
معه ويقضيان يومين مع بعض الأصناف ثم تعود إلى
المدينة في سلام (ولا من شاك ولا من دوى).

أساليب للتزويغ

في المحلات التي تقيمها الكليات والجامعات
المختلفة يتم إرسال خطاب إلى إدارة المدينة، وتقوم
الطليقات بتسجيل أسماهم في هذا الخطاب للسحب
من الدخول بعد الموايد الرسمية لكل مدينة،
ويكون أنص ميعاد للدخول هو الحادية عشر
(الزيات في مدن جامعة القاهرة)، بعض الطالبات
يحتفلن هذه المحلات للتأخير خارج المدينة أو



المصدر: صحاح الجبر

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب ، لكن الذي يحدث ، أن هذا التلاميذ في إحياء كثيرة ينزل ويذهب الطلبة في حجرة للشراب ، ويتناولون التلاميذ بحجة الترميم أو بحجة الذهاب إلى مبنى آخر داخل المدينة أو دور آخر عند أحد الزملاء للمذاكرة ، وهناك طريقة أخرى تحدث في الواقع العمل للتلاميذ ، وهي تسمح للطلاب بالتزويج من المدينة ، وهي أن يعطى الطالب كارتية المدينة لتزويج له ، ويأخذ له زميله التلاميذ بالكارتية (١١) ، ويحصل عدم وجود الطالب إما بأنه نائم أو بأنه في مبنى آخر داخل المدينة ، في حين أنه يمكن أن يكون خارج المدينة أصلاً ، ويوجد ثلث أو ثلث يرم ولا من شاف ولا من مدى (١١) ولا لأهم جندى التلاميذ بالكارتية ظللاً أن الطالب يمكن أن يدخل ويخرج بدوره .

في حلوان كله تعام

ورغم أن التلاميذ للطلبة يمكن أن يؤخذ بالكارتية داخل مدينة جامعة حلوان كما يحدث في مدن الجامعات الأخرى إلا أنها تختلف عن المدن الأخرى في التسبب ، ولكن أهميتها استثناء ، وجامعة حلوان لها مميزات .. الأولى بالطريقة ، وهي في الطالب عدم طلبة كلية الفنون التطبيقية والسياسة والفن ، والمدينة الثانية يمين حلوان في الجهة الغربية ، وهي كليات الجامعة الموجودة داخل الحرم الجامعي ، وهي كليات الآداب والهندسة والفنون والمصنعة والخمسة الاجتماعية والاقتصاد للثقل والتربية ، وفي المدينة على الباب المسمى يوجد أمن للأكادم من شخصية الطالب ، وهو كنع أي شخص لا يسمح كارتية المدينة بالدخول ، وإذا حاولت الدخول ستفقد من يتوقفك ويستمر من شخصيتك ، وإذا كنت تريد أي طالب لا تستطيع الدخول حتى لو معك طالب بالمدينة ، وتنتظر أن أتريه بعيد ، ويقوم الأمن باستبعاد الطالب بعد أن يكون تأكد من شخصيتك والغرض من الزيارة .

مولك وصاحبه غاييب !!

كل هذه الملاحظات كانت صورة من التزويج من المدن الجامعية ، أما التزويج إليها فمحاكاة أخرى لا تقل خطورة ، ولا تذكر أن أغلب حالات التزويج والدخول إلى المدن تكون بصحبة نية ، لكن ماثلاً يضمن لنا عدم حدوث أية حالة من حالات سوء نية ، ويقترب للحد أي مفرقة أو مفرقة ، فإنا نرى الوضع في هذه الحالة ١٢ على مستنظر حتى لقول بارتيت إلى جيري ماثان .

واستمرنا إلى مااستمت إليه لم أحكموا حتى نذكرنا حجم الموزة ، ففى العام الماضي أقيم طالب بكلية الهندسة جامعة أسبوت في المدينة الجامعية لمدة ثلاثة شهور كاملة ، واستلم البطايق ، في حين أنه كان عروماً أسساً من المدينة لأنه كان راسياً في مادة !!

كيف أقيم كل هذه لمدة ١٢ سؤايل يرض نفسه ، والإجابة عنه كانت غريبة ، فلهذا الطالب كان معروفاً للشرافين (١١) فقد أمضى ستة أسابيع كاملة بالمدينة ، وكل ماحدث أنه أخبر الشرافين أن أوراها لم تكتمل بعد ، وأنه في طريقه إلى إيلها ، لكن ظروف الكلية تمنعه ، ولأن الشرافين يعرفونه ولأن زيتنا في دقيقتنا ، فقد أقيم هذا الطالب للتريم الأول كله بدون وجه حق .

أيضاً في المدينة الجامعية جامعة أسبوت الخاصة بالبين لا يوجد ميماد للدخول أو الخروج ، فقد حكم في طلب أي دخل للمدينة لزيارة بعض الأسفاد بعد الساعة المظلمة مساءً ، ويخرج حوالي الساعة الحادية عشرة والنصف !! وكان للمدينة وكالة بدون يواب .

أما في المدن الجامعية جامعة الأزهر ، للأمر لا يختلف كثيراً ، فالدخول والخروج بالنسبة للبين في متنتي السهولة ، وفي أي وقت من الليل ودون أية مشاكل ، وإن كان هناك تشديد بعض الشيء على مدن البينات ، لكن لا يوجد أي تشديد على البينات لدرجة أن هناك بعض الطلبة يتركون منازل أعمالهم ويقيمون مع زملائهم في المدن الجامعية للأزهر في قرات للمذاكرة ، ويتناولون وجبات المدينة ، ويشاركون أصحاب الحق الأصل في مسكنهم وماكلهم ، بل في مكان للمذاكرة !!

● في لتولية حكمي في أحد الطلبة هناك للأمر : أنا قاضي وأقيم في شقة مع بعض الزملاء ، وأنا من أصحاب النتائج المترتبة .. فبعضنا يتبع ومنه مائة أو مائتان كل عام ، لذلك نحرم من دخول للمدينة الجامعية ، ويعطى لنا أمناً كل أسبوعين مصروفاً للأكل ، ومصروفاً شخصياً ، وأحياناً كثيرة تصرف المبلغ المخصص للأكل لتجديد المدينة أمداً ندخلها لتزود أبجد أسفادنا هناك ، ونفق ..

للإقامة يومين أو ثلاثة حتى يصل إلينا المصروف ، ونحن يلى للشراف وقت التلاميذ يقول في صديقتنا : « نول نس حيلينا جايين من بعيد » ، ونحن في الغالب لا تكون أكثر من اثنين ، ولتناول وجبتنا على الطلبة بشكل عام حتى بعد أن يحصل لنا صديقتنا على يوانات الوجبات من بعض المسافرين إلى أعلهم .



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ٤ فبراير ١٩٩٧

المصدر: صبح الخير

سبيل المدن الجامعية ١

في البداية اعتقدت أن كل هذا يحدث داخل مدن البين، ولا يمكن أن يحدث نصفه داخل مدن البيات، لكن وجدت أن الصورة لا تختلف كثيراً، فطالبة إحدى كليات جامعة القاهرة سكت في أن أعياها حضرت معها من البلد، وأقامت معها ليلة داخل المدينة، ولم يكتشفوا أحد، أما الحرب ماهرة داخل مدينة الطالبات بجامعة القاهرة فهو حكاية إحدى الطالبات التي التحقت بكلية للفنون التطبيقية، والتي تتبع جامعة حلوان العام قبل الماضي، ولأن المدينة الخاصة بتلك الجامعة إما في الحفرة أو في موز حلوان، فالتطالبي يحتاج مايقرب من ساعتين للمشي كل يوم إلى الكلية، وساعتين في العودة، لذلك اقترحت أبحث هذه الطالبة، والتي هي أساساً طالبة في جامعة القاهرة وبشعبتها الجامعية اقترحت على أعياها أن تقيم معها، وفعلاً شاركت هذه الطالبة أعياها وزميلاتها في الحيرة، وأقامت في المدينة التي تبعد عشر دقائق فقط عن كليتها في بين السرايات، بالقرب من إمامة هذه الفترة استمرت عاماً كاملاً دون أن يدري بها أحد من المدرسين أو الإدارة أو الأمن داخل المدينة ١١ حل رأيت أعياها من ذلك ١١٩

تجربتي الخاصة

بعد استعاضى لكل هذه الحكايات من لندن الجامعية في القاهرة والمحافظات الأخرى ثررت القيام بمحاولة اختراق إحدى هذه المدن الجامعية لاكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تتألم، وحتى لا يهتما أحد أن هذه الحكايات مجرد كلام فاضي من الطلبة، ولتت مهمتي، ولم يهترض أية صعوبة، للأسف الشديد، وأقامت ليلة كاملة داخل مدينة الطالبات الخاصة بجامعة القاهرة، والتي تشتهر مديرها بالقسوة والحزم مع البيات إلا فأمرن، لكن ماذا فعلت هذه القسوة وهذه الحزم مع نظام أمن متسبب مسكور منه كل هذه الفتيات ١٩

● التفكير في دخول المدينة والتوهم فيها بدأ يورس من الحكايات التي استمعت إليها، وفعلاً في اللمام المحمد الثلاثاء (١٧) ديسمبر، ذهبت إلى جامعة القاهرة لليلة الصديقة، وكان مهادنا داخل الكلية، الطريق التي وجدت صعوبة شديدة لدخول الحرم الجامعي، ولم يسمح لي الأمن بالدخول إلا بعد أن ذهب لي إلى مكتب الضابط المشور وأظهرت له الكفريه، وتأكد من

تحقيق، ومن حقوقي بسبب مهمة صعبة، وبعد أقل من خمس دقائق سمح لي بالدخول، وقد سعدت بهذا الضبط والحزم في دخول الحرم الجامعي، وتثبت أن أجد مثله عند دخولي إلى المدينة - أي نعم هذا كان سيبدأ مشروع تعليمي لكن كنت سأحظن، وكنت أوك من سيجان أن كل مااستمعت له من الطلبة والطالبات مجرد كلام. لكن للأسف كلامهم كله تأكدت أنه صحيح، لدخول بوابة المدينة مسروح لكل البيات طلاً عن في عمر

طالبة الجامعة، ولي نفس مظهرهن أو حتى يختلف فالجاسون على البوابة لم يهتموا حتى بتقار إلي، المهم هو الدخول قبل مهاد خلق الباب العمومي للمدينة، أما عند دخول للمشي لسجد في كل مدخل مكاننا خصصاً أشارت لي صديقي وقالت: هذا للمشرفة، وأشارت للتليفون الأسود الموجود، وقالت: وهذا الذي تلتقي عليه مكثلتنا، ولكن لم أجد مشرفة فقد يكون جلوس مشرفة على باب كل مبنى مفيداً لأنها يمكن أن تحفظ وجه بيات كل مبنى، لمهم جلست معهم في الحيرة وتعرفت على زميلاتي، القريبات منين مررت أني في حيرة والأعريبات قلنا عن أني قريبة لصديقي، وتناولنا المشاء داخل الحيرة، وولدت لأحدث أهل من تليفون الصلة الموجود داخل المدينة، لكن صبري ندد قبل أن يند طابور البيات فالتصرفت، في ذلك اليوم (الثلاثاء) تأخر التيام إلى الساعة العاشرة والرابع، لأن د. حل الدين غلال كان في لقاء مع الطالبات، فقد عرفت من الطالبات أن كل عديد كلية يزور بيات المدينة وعكس معهم في حوار مفتوح، ولأن أغلب البيات يمكن في اللقاء الذي هو داخل مبنى المدينة يتغير التيام، وحين سألت صديقي وزميلاتها عن التصرف مع المشرفة وقت التيام أخبرتني أن السؤال سيكون بشكل وديني، وأنها مستعزباتا أني من مبنى آخر، فخلية التيام قرب الماشرة للفتتحت إحداهما أن تسلم كاريبيهما إلى زميلتين في الحيرة للفتالة - كما هو متبع إذا أراد واحدة التيام قبل مهاد التيام - وفعلاً لما، لكننا استيقظنا الساعة الحادية عشرة، وعرجت وذهبت هنا وهناك دون أذ يهترض أحد، وأنا في حالة التحلل شديد من الذي حدث، فإذا كان هذا موضوعاً صحفياً وقد تم، فعل فرض أنه كانت هناك إحدى للفتات في إحدى القضايا أو القورطات في جرائم الإزهاق وأرأنت الدخول إلى المدينة في أن يحتاج إلا إلى واحدة مشرفة لتسحبها في حرجها، أما باقي الأمور فهي غاية البساطة،



المصدر: صياح الحية

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا يوجد أي رقيب ، أر أي شخص سيذكر صفو
أي شخص يدخل المدينة بالها من مهولة كبرى ١١ ..
ول الصباح شملت وجهي وظهرت ملائسي ، وأنا
أروح صديقي وزينيتها بفلان وداعيني إحداهما
قليلة : مستطدك .. ياريت إذا كان هناك وقت
فأني ثلث وتبال ممنا ، فكيا شاعنت فهو أمر
سويل .. ضحككت وقلت لها : إن شاء الله ..
وخرجت مع الطالبات ، وكانت الساعة تملكت
الثامنة صباحاً بعد أن قطعت ١٥ ساعة كاملة ،
ولأكد لكم أنه لو أن ظروف عمل كانت تسمح كان
يمكن أن أقيم هناك أسبوعاً أو حتى شهراً !!
وهذا ليس عملاً شاقاً ، فهناك من هي أدهر مني
وقضت عاماً دراسياً كاملاً !!

■ ■

[هذه هي حقيقة الموقف داخل المدن
للجسمية .. والوضع على ما هو ظاهر يحتاج إلى
وقفة حذرة تتناسب مع هذه المسئولية
للجسمية] .

بمكتبة الإسكندرية
Bibliothèque Alexandrina



0304891